

EPS au CYCLE 3 : cycle de consolidation

(synthèse programmes CM1-CM2-6ème du BO spécial du 25.11.2015 / BO n°31 du 30.07.2020)

L'éducation physique et sportive occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages et assure une contribution essentielle à l'éducation à la santé...
 Dans la continuité du cycle 2, **le savoir nager reste une priorité.**
 Construction d'une culture sportive et accès à un riche champ de pratiques. Tout au long de la scolarité, l'EPS a pour finalité de former **un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué**, dans le souci du **vivre ensemble**. Elle assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

Programmation

Chaque cycle doit permettre aux élèves de rencontrer les 4 champs d'apprentissage permettant de construire des compétences motrices, méthodologiques et sociales.
 Un projet pédagogique définit un parcours de formation.

Socle commun	Compétences générales EPS	Champs d'apprentissage	Attendus de fin de cycle
D1 Les langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps. Adapter sa motricité à des situations variées Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente	<p>Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</p> <p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</p> <p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p>	Activités athlétiques (courses, sauts, lancers) et natation *Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin. *Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée. *Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques. *Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur
D2 Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils pour apprendre. Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions		Activités de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, savoir nager. *Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel *Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement *Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème *Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015
D3 La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur, ...) Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives		Danses collectives, activités gymniques, arts du cirque, danse de création *Réaliser en petits groupes 2 séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir. *Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer *Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger		Jeux traditionnels plus complexes / Jeux collectifs avec ou sans ballon et jeux pré-sportifs collectifs (type handball, basketball, football, rugby, volley-ball,...), jeux de combats (de préhension), jeux de raquettes (badminton, tennis). En situation aménagée ou à effectif réduit : *S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque. *Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le tps de jeu prévu. *Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. *Assumer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) et à l'organisation de la classe. Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives		