# THEME 5: Analyser les relations entre États et religions

Enseignement de spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

igen
Inspection générale de l'Éducation nationale

académie Créteil
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

# THEME 5 – ANALYSER LES RELATIONS ENTRE ÉTATS ET RELIGIONS

24HEURES

L'enseignement de spécialité se divise **en 5 thèmes**.

**Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain» (128 heures)**

- *Introduction (4-5 heures)*
- *Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)*
- *Thème 2 : Analyser les ressorts et les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)*
- *Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)*
- *Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25 heures)*
- *Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)*

Chaque thème vise un triple objectif, comme en témoigne sa structure. Il s'agit :

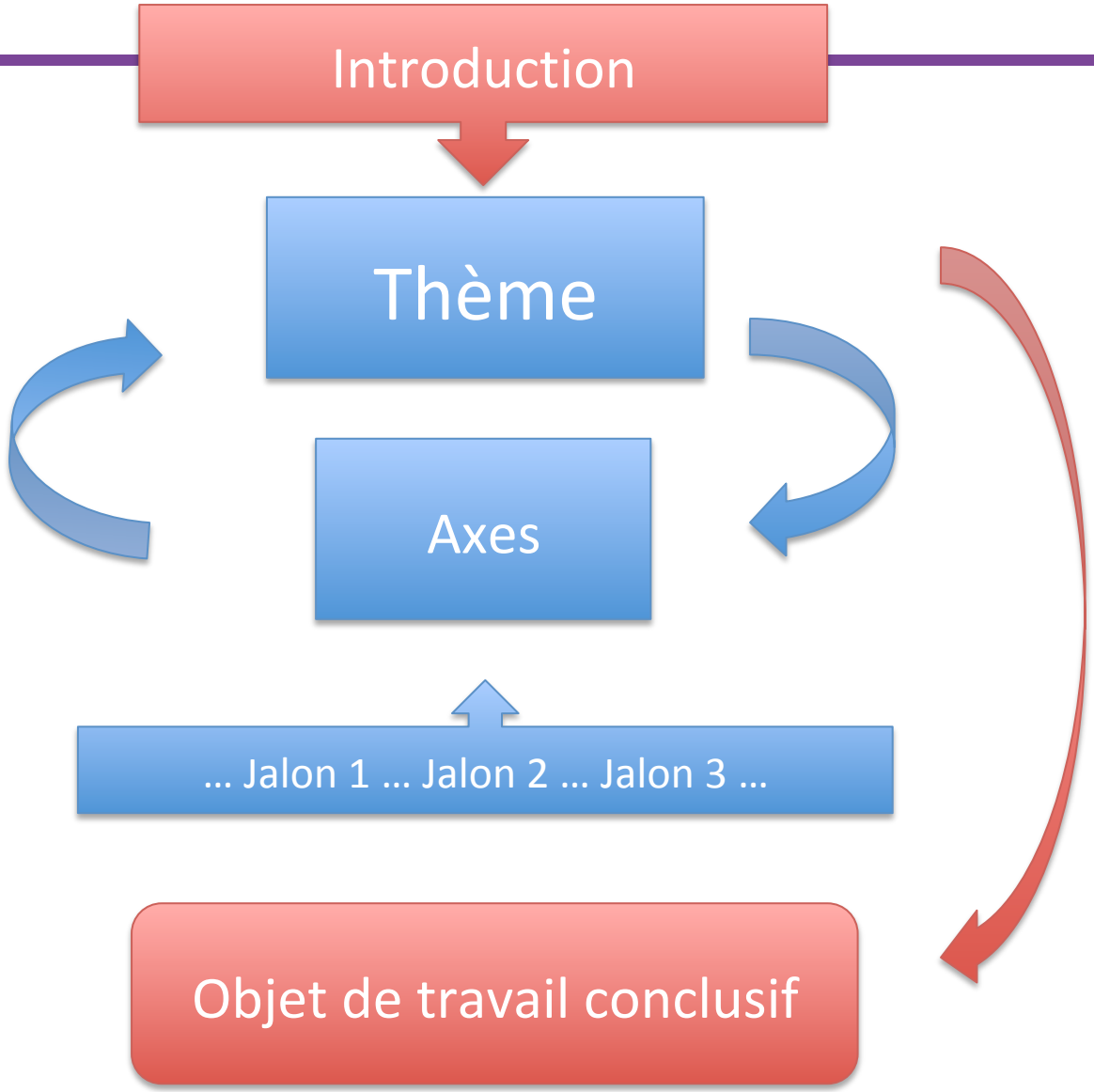
- d'abord de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle ;
- ensuite d'étudier le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent, dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ; ces deux axes font l'objet d'une problématisation au carrefour des champs disciplinaires ;
- enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou sur une aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

**Introduction**

**Axes et jalons**

**Objet conclusif**

# L'ORGANISATION DU THÈME



# PRÉSENTATION DU THÈME – CE QUE L'ELÈVE DOIT COMPRENDRE

## Objectifs :

- **Analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir ;**
- **Analyser les faits religieux sur le plan institutionnel et géopolitique et non des pratiques individuelles ;**
- **Comprendre que les interactions entre le religieux et le politique sont anciennes ;**
- **Comprendre que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable.**

| | |
|---|---|
| **Introduction** : États et religions aujourd'hui.<br>– Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, …) à partir d'exemples.<br>– Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, …) à partir d'exemples. | |
| **Axe 1**<br>Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels | **Jalons**<br>– Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.<br>– Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX$^{e}$-X$^{e}$ siècle, approche comparée. |
| **Axe 2**<br>États et religions : une inégale sécularisation | **Jalons**<br>– La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.<br>– États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale. |
| **Objet de travail conclusif**<br>État et religions en Inde | **Jalons**<br>– État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.<br>– Les minorités religieuses.<br>– Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan. |

# INTRODUCTION 1 –

## QUELS EN SONT LES ATTENDUS, LES OBJECTIFS ?

- Cf. Programme

d'abord de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle ;

**Introduction** : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, …) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, …) à partir d'exemples.

S'appuyer sur des exemples concrets

- Incarner le propos
- Aborder les liens entre Etats et religion et toutes ses déclinaisons

S'appuyer sur des exemples contemporains

- Nécessité de s'inscrire dans l'actualité – mise à jour des exemples

Varier les espaces des exemples abordés

- Dépasser les exemples classiques?

<u>A ne pas faire :</u>

- Une étude de cas
- Une histoire religieuse
- Une localisation des religions

# MISE EN ŒUVRE CONCRÈTE : L'INTRODUCTION

**Dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle**

Accroche possible: une situation de crise

■ **Accroche : dresser l' état d'une situation de crise**

**- internationale** persécutions religieuses, Ouïghours en Chine, minorités chiites au Moyen-Orient, construction mosquées, cas des États-Unis (symbole sur dollar, serment sur la Bible), persécutions homosexuelles, lois sur le blasphème etc….

**- française mais pas nécessairement,** cas possibles : le port de signes ostentatoires religieux à l'école ? écoles privées religieuses ? financement lieux de culte ? critique de la religion/ blasphème ? débat créationnisme -évolutionnisme ?

■ **Des entrées possibles ou complémentaires aux exemples cités**
- carte des relations des États envers les religions ( à ne pas confondre avec la carte des religions): religions officielles, religions favorisées, gouvernements hostiles aux cultes
- études sur les sentiments religieux en France ou dans le monde
- situations de persécutions violentes

**<u>A quel questionnement simple aboutir ?</u>**

linéarité des relations entre Etat et religion? L'Etat doit-il avoir une religion?

Héritages qui expliquent les situations actuelles ? Expliquer les différences de situation ?

Emprise de l'Etat sur la religion et inversement ? Question des liens réciproques ?

# INTRODUCTION 2 –

## QUELS EN SONT LES ATTENDUS, LES OBJECTIFS ?

**Introduction** : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, …) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, …) à partir d'exemples.

■ **Objectifs :**

- **Définir** les termes du thème *
- Montrer qu'il n'existe **pas UN modèle** de relations mais une variété
- ***Arriver à problématiser sur les différentes situations dans le monde en fonction des CHOIX, DES HISTOIRES, DES SPECIFICITES des sociétés.***
- Aboutir à une « problématique » ou à une **question simple qui sera complexifiée**

Possibilité de s 'appuyer sur les acquis de la classe de tronc commun (Etat moderne et l'œuvre de la IIIème République si progression synchrone)

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – AXES ET JALONS

■ **Objectifs :**

■ **Elève :**

➢ **Développer connaissances et regard critique**

➢ **Mettre en œuvre et s'approprier des raisonnements historiques, géographiques, géopolitiques**

▪ **Professeur**

➢ **Penser une mise en œuvre en travaillant les temps d'évaluation formative et sommative (capacités)**

▪ **Elève et professeur :**

➢ **Construire des problématiques plus étoffées**

**Points de vigilance des jalons :**

➢ **Un jalon ≠ un cours ou une sous partie du cours; jalon = point d'ancrage de l'axe**

➢ **Faire apparaître explicitement l'architecture globale du thème avec ses axes et ses jalons**

➢ **Traitement divers et varié**

➢ Liberté du **degré d'approfondissement** de l'étude de chaque jalon par le professeur

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – AXES ET JALONS 1

Cf. Programme

ensuite d'étudier le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent, dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ; ces deux axes font l'objet d'une problématisation au carrefour des champs disciplinaires ;

| | |
|---|---|
| **Axe 1**<br>Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels | **Jalons**<br>– Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.<br>– Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX$^{e}$-X$^{e}$ siècle, approche comparée. |
| **Axe 2**<br>États et religions : une inégale sécularisation | **Jalons**<br>– La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.<br>– États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale. |

Idées pour appréhender le thème

**Construction des savoirs et des compétences**

**Peut donner lieu à un écrit d'évaluation global**

**Apports de connaissances précises** pour étayer un exercice ***centré sur un ou deux axes***

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – AXES ET JALONS 2

Liens historiques traditionnels = **historiciser et contextualiser**

| **Axe 1** | **Jalons** |
|---|---|
| Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels | – Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.<br>– Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX$^{e}$-X$^{e}$ siècle, approche comparée. |

2 **moments** à étudier pour historiciser et à replacer dans le temps long

- **Conceptualiser** /appréhender des **notions**: pouvoir, gouverner, légitimité, droit divin, sacre, temporel-spirituel, chrétienté médiévale, *reichskirchensystem,* Réforme, Lumières, modernité, révolution française …voir processus historique et rôle des religions, *etc…*

Idée d'une évolution des rapports
Introduire l'idée de Nation et pas simplement Etat

| **Axe 2** | **Jalons** |
|---|---|
| États et religions : une inégale sécularisation | – La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.<br>– États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale. |

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – LES NOTIONS - AXES ET JALONS 4

**La question des notions à travailler dans les axes et les jalons qui peuvent être reprises dans le chapitre conclusif: une liste non exhaustive**

- Sécularisation (profane/sacré)
- légitimité
- Laïcité
- Etat
- Religion
- Pouvoirs /régalia
- Les minorités religieuses/statut juridique
- Blasphème
- Privé/public

# MISE EN ŒUVRE CONCRÈTE – AXES ET JALONS 3

**Remarques :**

- Proposer d'élargir dans le temps et dans l'espace, dans la spécificité politique et dans les dimensions géopolitiques.
- Mettre en perspective des **points de comparaison** avec la Révolution Française (par exemple).
- Mettre en perspective des analyses sur les **conséquences de la mise en œuvre d'une politique** : ex inscription spatiale du pouvoir, enjeu pour les populations locales etc.

**Des démarches de travail multiples :**

- Étude comparative – expliquer les choix – quelles laïcités ? quelles influences ? Sécularisation européenne vs reste du monde ?
- Démarche analogique
- Typologie possible ? Quelles conséquences sociales, politiques et géopolitiques ?

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – AXES ET JALONS 3

## ➡ MISE EN PERSPECTIVE DE L'OBJET CONCLUSIF

- Axes et Jalons = acquérir des connaissances (concepts, notions, connaissances etc.) et des capacités à construire une démarche d'analyse (capacités).
- À *exploiter dans l'objet conclusif :*

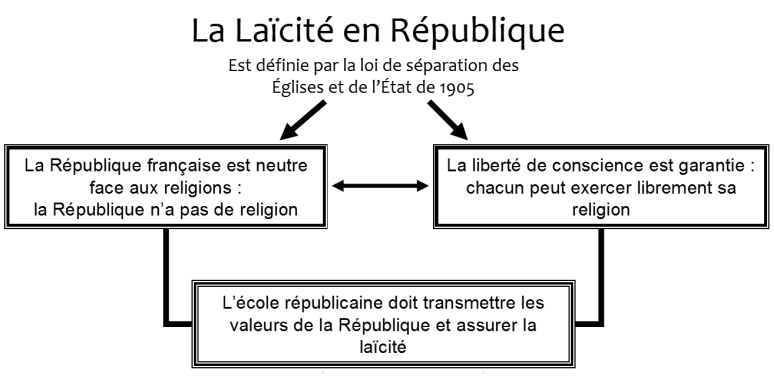
enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou sur une aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

- Réalisation par les élèves à la fin de chaque axe **d'outils d'accompagnement.**
- **Forme variée**
- **Vérification de la bonne compréhension** des axes, appropriation par l'élève des connaissances précises, des élargissements induits par les jalons proposés, des raisonnements

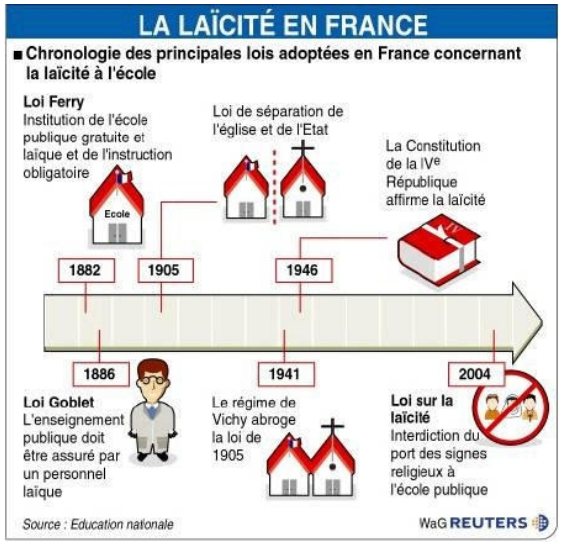
Réalisation systématique (?) pour tous les axes de tous les thèmes = base de données sur l'ensemble du cycle terminal – voire exploitable pour le supérieur = construction de **l'autonomie de l'élève**

# EXEMPLES D'OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

## ❖ Schéma systémique




## ❖ Chronologie illustrée - www.frisechronos.fr/




## ❖ Lexique – par Axes et Jalons ou de manière plus

**RELATIONS ENTRE ETATS ET RELIGIONS**

**Axe 2 : Etats et religions, une inégale sécularisation**

- **Jalon 1 : Laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal**

Sécularisation
Laïcité
Califat
République
Constitution
Kémalisme
Occidentalisation / modernisation
Tanzimat
Jeunes Turcs

## ❖ **Des représentations graphiques** sur les lieux des différents pouvoirs, sur les liens avec la société etc.

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME - OBJET CONCLUSIF

Cf. Programme :

enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou sur une aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

| **Objet de travail conclusif** | **Jalons** |
|---|---|
| État et religions en Inde | – État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.<br>– Les minorités religieuses.<br>– Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan. |

Exemple précis et contemporain pour **application et « vérification »** des acquis précédents : connaissances et raisonnements historiques, géopolitiques etc.

Temps imparti : 6h ? En fonction des exercices proposés

**Axes 1 et 2 :** ***rapport de force entre pouvoir politique et religieux dans le cadre d'un enjeu de pouvoir entre deux Etats***

**Axe 1 :** minorités religieuses dans califat et empire byzantin Question de l'héritage d'une ***situation coloniale britannique***

**Axe 2** :

- rapport différent selon les Etats à la sécularisation (Etats-Unis) Quelle laïcité ?
- ***Rôle de la religion dans la politique*** (instrumentalisation, renforcement du pouvoir – Kemal, Président américain qui prête serment sur Bible)
- ***Articulation avec le sous continent***

# MISE EN ŒUVRE CONCRÈTE - L'OBJET CONCLUSIF

- Possibilité de donner un corpus documentaire à étudier
- Travailler en autonomie pour vérifier la bonne maîtrise des notions
- Travailler en autonomie pour vérifier la bonne maîtrise des démarches

Proposer des documents à la fois actuels / contemporains mais aussi qui s'inscrivent dans la durée et des études sur la société indienne

Partir aussi des représentations, des symboles du pouvoir : le drapeau
De textes officiels comme la Constitution de l'Union indienne de 1950
D'articles de journaux sur les émeutes réciproques ou sur les enjeux liés au Cachemire
travail de madame Mohammad-Arif sur le sécularisme

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – EVALUATION(S)

■ **Objectifs :**

- **Un temps d'évaluation formative et sommative**
- **Construire des problématiques**
- **Développer les connaissances et le regard critique**

■ **Evaluations possibles :**

- Tout au long du cours
- Des écrits de plusieurs formes (synthèse, question problématisée initiation à la composition…
- La réalisation d'un schéma systémique ? (si travaillé tout au long du thème)
- Evaluer par un exposé oral

# BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE INDICATIVES


- Borne Dominique et Willaime Jean-Paul, *Enseigner les faits religieux: quels enjeux?* Paris, Armand Colin, 2007.
- Alain Dieckhoff et Philippe Portier (dir), *L'enjeu mondial. Religion et politique* Presses de Sciences Po, 2017.
- Eddée Anne-Marie et Nef Annliese, *Pouvoirs en islam*, La Documentation Photographique, n°8103, septembre-octobre 2017.
- Tétart Franck, *Atlas des religions: passions identitaires et enjeux politiques*, Autrement, 2015.
- Zuber Valentine, *La Laïcité en France et dans le monde*, La Documentation Photographique, n°8119, septembre-octobre 2017
- *Atlas des religions*, La Vie/le Monde, 2015.

- www.iesr.ephe.sorbonne.fr/institut
- https://www.sciencespo.fr/enjeumondial/religion/sommaire