

STRUCTURE DU PROGRAMME

128 heures

Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »

Introduction

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions



Objectif global : Avoir une vision complète des clés de lecture du monde contemporain pour pouvoir les mobiliser à nouveau en terminale

Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »

Tous les thèmes sont à traiter !

Introduction

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

128 heures

Principe général :
la liberté
pédagogique

Dans l'ordre
des thèmes à
traiter



Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »

Tous les thèmes sont à traiter !

Introduction

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

128 heures

Principe général : la liberté pédagogique

Dans l'ordre des thèmes à traiter

Dans l'ordre des axes

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

Introdu...

Axe 1
Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative

Axe 2
Avancées et reculs des démocraties

Objet de travail conclusif
L'Union européenne et la démocratie

Jalons
- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.
- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Jalons
- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

Jalons
- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les débats en cours depuis 1997.

Tous les axes sont à traiter !

Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »

Tous les thèmes sont à traiter !

- Introduction
- Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie
 - Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales
 - Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières
 - Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication
 - Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

128 heures



Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- Axe 1 : Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative
- Axe 2 : Avancées et reculs des démocraties

Objet de travail conclusif : Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie délibérative ; L'Union européenne face aux citoyens et aux États : le rôle de la Cour de justice depuis 1967.

Tous les axes sont à traiter !

Tous les jalons sont à traiter !

Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »

Tous les thèmes sont à traiter !

- Introduction
- Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie
- Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales
- Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières
- Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication
- Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

128 heures



Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- Axe 1** Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative
- Axe 2** Avancées et reculs des démocraties

Objet de travail conclusif

- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie délibérative
- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : le rôle de la Cour de justice depuis 1967

Tous les axes sont à traiter !

Tous les jalons sont à traiter !

L'INTRODUCTION DU PROGRAMME

L'introduction du programme

Introduction (4-5 heures)

- **L'histoire** : la trace ; l'archive ; le témoignage ; le récit.
- **La géographie** : espace et territoire ; analyse multiscalaire ; représentation cartographique.
- **La science politique** : qu'est-ce que le politique ?
- **La géopolitique** : enjeux de pouvoir, coopérations et rivalités sur et entre les territoires ; poids de l'histoire.

Définir les diverses disciplines
composant l'enseignement de
spécialité

Caractériser les disciplines
pour démontrer leur
complémentarité au sein de
la discipline

LES THEMES

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir. Les liens sont étudiés sur le plan des relations institutionnelles et géopolitiques et non des pratiques individuelles.

Les deux axes visent à faire comprendre aux élèves :

- qu'il existe des interactions anciennes entre le religieux et le politique ;
- que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable et que la religion demeure un enjeu géopolitique.

Les thèmes

Préambule (pour l'enseignant-e)

Un triple objectif par thème :

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

Axe 1

Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels

Jalons

- Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.
- Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle, approche comparée.

Axe 2

États et religions : une inégale sécularisation

Jalons

- La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.
- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.

Objet de travail conclusif

État et religions en Inde

Jalons

- État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.
- Les minorités religieuses.
- Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.

L'**introduction** donne une orientation générale au thème

Les deux **axes** (comprenant chacun des jalons) sont des axes de travail

L'**objet conclusif** donne lieu à un travail personnel plus important

Conseil : Les liens avec le tronc commun à tisser pour éviter des redondances comme « La laïcité en Turquie (...) » et la loi de 1905.

TOUT

L'INTRODUCTION DU THEME

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir. Les liens sont étudiés sur le plan des relations institutionnelles et géopolitiques et non des pratiques individuelles.

Les deux axes visent à faire comprendre aux élèves :

- qu'il existe des interactions anciennes entre le religieux et le politique ;
- que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable et que la religion demeure un enjeu géopolitique.

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

Axe 1 Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels	Jalons - Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne. - Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle.
Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation	Jalons - La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal. - États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.
Objet de travail conclusif État et religions en Inde	Jalons - État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion. - Les minorités religieuses. - Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.

Pas d'étude de cas

L'INTRODUCTION DU THEME

Importance de la lecture du **préambule** de chaque thème qui **problématise** et donne le **cadre** à donner au thème.

Susciter d'abord l'intérêt

Point de départ: pré-requis, intérêt, actualité pour montrer l'articulation du thème avec la réalité qui les entoure.

Puis une approche plus générale mais concrète (un ou deux documents) pour construire une problématique



ENJEUX PROBLEMATISATION CONCRET

LES AXES

LES AXES

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

<p>Axe 1 Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne. - Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle, approche comparée.
---	---

<p>Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal. - États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.
---	--

<p>Objet de travail conclusif État et religions en Inde</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion. - Les minorités religieuses. - Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.
---	--

Pour chaque axe :

- **Problématiser** pour préciser le thème et donner du sens dans lequel s'inscrivent les jalons

- A la fin de chaque axe, faire construire par les élèves des **outils d'accompagnement** (chronologie, lexique, tableau, schéma systémique...)

Conseil : Il n'est pas souhaitable qu'un axe soit divisé entre deux enseignants cependant le co-enseignement est une pratique possible

LES JALONS

Frédéric BERAU-BAUMANN Christophe FIGUEROO, Laurent LE RUEN

LES JALONS

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

<p>Axe 1 Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne. - Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle, approche comparée.
---	---

<p>Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal. - États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.
---	--

<p>Objet de travail conclusif État et religions en Inde</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion. - Les minorités religieuses. - Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.
---	--

-Le jalon sert à **élargir** le sujet à travers diverses situations qui impliquent un changement d'**échelle**

-Etudier également le jalon dans ses **spécificités géopolitiques et politiques,**

ce qui signifie que :

Le jalon n'est pas une étude de cas !

L'exhaustivité à bannir, par exemple : Il ne s'agit pas de faire tout Athènes au Vème pour comprendre comment être citoyen. On mobilise Athènes pour questionner et comprendre les logiques des démocraties directe et représentative.

L'OBJET DE TRAVAIL CONCLUSIF

L'OBJET DE TRAVAIL CONCLUSIF

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

Axe 1 Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels	Jalons <ul style="list-style-type: none"> - Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne. - Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle, approche comparée.
---	--

Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation	Jalons <ul style="list-style-type: none"> - La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal. - États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.
---	---

Objet de travail conclusif État et religions en Inde	Jalons <ul style="list-style-type: none"> - État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion. - Les minorités religieuses. - Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.
--	---

Application sur un objet contemporain des **connaissances** et des **méthodes acquises** :

- ➔ mettre en oeuvre les apprentissages (connaissances, notions, concepts)
- ➔ les démarches à construire une démarche d'analyse

Pour ce faire :

- ➔ Une phase d'écoute active nécessaire
- ➔ possibilité de donner un corpus documentaire à étudier
- ➔ Travailler en autonomie pour vérifier la bonne maîtrise des notions et des démarches

UNE PEDAGOGIE DIFFERENTE

42 JALONS ... 4 HEURES PAR SEMAINES !

FAIRE ACQUERIR AUX ELEVES L'AUTONOMIE
(grand oral, études supérieures)

écoute active, (du récit
et des explications du/
de la professeur(e))



avantage = gain de temps

Diversifier les
pratiques
pédagogiques

dossier documentaire
proposé par le/la
professeur(e)



avantage = gain de temps
+ concret

travaux guidés
par les
professeurs

écoute active, (du récit et des explications du/de la professeur(e))

dossier documentaire proposé par le/la professeur(e)

Diversifier les pratiques pédagogiques

travaux guidés par les professeurs

croquis

débats

schémas

exposés

graphiques

fiches de lecture

cartes mentales

dossiers

systèmes

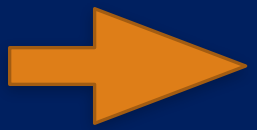
revues de presse

conception d'affiches

EMI
Sémiologie de l'image:
confronter deux sources audio-visuelles

recherches sur Internet

analyses de fictions



FAVORISER CHEZ LES ELEVES LA DEMARCHE DE PROJET

Il faut envisager une programmation annuelle pour balayer l'ensemble de ces pratiques

Evaluer l'approfondissement des jalons

L'appui du/des professeur(e-s) documentaliste(s) est indispensable.

L'appui de-s/du professeur-e-s de S.E.S est possible

