

Présentation du programme de spécialité histoire- géographie, géopolitique, sciences politiques

Jérôme Grondeux, Florence Smits

2 avril 2019

CINQ PRINCIPES MAJEURS

- Donner des clés d'analyse en première qui seront remobilisées en terminales
- Avoir des thèmes qui mettent en œuvre les différentes disciplines, sans distinction de l'une ou de l'autre
- S'appuyer sur les repères temporels et spatiaux acquis en tronc commun, options et autres spécialités pour élargir les horizons d'étude
- Ne pas être redondant avec ce qui est vu dans d'autres cours
- Contribuer au choix de la filière et à la réussite dans le supérieur

DU TEMPS POUR TRAVAILLER LES CAPACITÉS ET MÉTHODES ET PRÉPARER AU SUPÉRIEUR

- Un nombre réduit de thèmes pour un enseignement hebdomadaire de 4H, le choix de ne pas multiplier les thèmes pour préparer à l'approfondissement dans le supérieur
- Des capacités et méthodes qui approfondissent celles du tronc commun, notamment:
 - Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive: développer les capacités de réflexion en plus de l'acquisition de connaissance en confrontant les approches et les angles d'études.
 - Se documenter : écoute active en classe mais aussi savoir s'appropriier le savoir en lisant des articles, des livres
 - Travailler de manière autonome en classe et en dehors
 - S'exprimer à l'oral pour préparer non seulement le grand oral mais aussi le supérieur.

1^{RE}: ACQUÉRIR DES CLÉS DE COMPRÉHENSION DU MONDE CONTEMPORAIN

Introduction

- l'histoire: la trace; l'archive; le témoignage; le récit
- la géographie: espace et territoire; analyse multiscalaire; représentation cartographique
- la science politique: qu'est-ce que le politique?
- la géopolitique: enjeux de pouvoir, coopération et rivalités sur des territoires; poids de l'histoire

- Comprendre un régime politique: la démocratie
- Analyser les ressorts et les dynamiques des puissances internationales
- Etudier les divisions politiques du monde: les frontières
- S'informer: un regard critique sur les sources et modes de communication
- Analyser les relations entre États et religions

LA STRUCTURE D'UN THÈME

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

L'orientation générale du thème

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

Le traitement des axes et de l'objet de travail conclusif est articulé à celui du thème

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ? <ul style="list-style-type: none">- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.	
Axe 1 Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».
Axe 2 Avancées et reculs des démocraties	Jalons <ul style="list-style-type: none">- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.
Objet de travail conclusif L'Union européenne et la démocratie	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

Partir des connaissances des élèves, de leurs questions, pour montrer l'articulation du thème avec la réalité qui les entoure

Des jalons qui permettent de décomposer l'axe ou l'objet de travail conclusif et qui sont à traiter dans cette perspective et doivent être problématisés