|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau 1 (Engagement)** |  **Niveau 2 (*Approfondissement*)**  | Niveau 3 (*Expertise*) |
|  *Cette grille intègre les éléments de la* [*circulaire EDD du 24/09/2020*](https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm)*. Elle a pour ambition de positionner mais aussi de guider les établissements en démarche d’E3D. Elle est cumulative et non exclusive. Un niveau 3 aura présenté des éléments d’appréciation pour chaque critère d’évaluation, mais les demandes de niveau 1 ou 2 peuvent, en plus des critères jugés nécessaires, présenter des éléments d’appréciation pour les critères des niveaux suivants.* ***Une fois attribué, le niveau de labellisation est valable 3 ans, sauf nouvelle demande.*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AXE** | **Critères d’évaluation** | **Eléments d’appréciation** | **Réf. bassin** |
| **1 – IMPULSION, ANIMATION ET EVALUATION**  | **1.1 Intégration de l’EDD dans la politique éducative de l’établissement (projet d’étab., contrat d’objectifs, réseau éducatif, règlement intérieur, …).** |  |  |
| 1.2 Implication de la communauté éducative |
| **Des élèves et certains personnels sont impliqués**  | **La démarche EDD tend à se généraliser à tous les élèves et à tous les personnels** | La démarche touche tous les élèves et implique une majorité de personnels |
| **1.3 Il existe un comité de l’EDD, incluant les élèves, qui présente un bilan annuel (composition, dates, …).** |  |  |
| **1.4 Les Eco-délégués sont mobilisés (Comité, CVC, CVL, actions remarquables ...).** |  |  |
| **1.5 Formation(s) et accompagnement des personnels et des éco-délégués (PAF, FIL, ...).** |  |  |
| 1.6 Les compétences des élèves engagés dans des projets EDD sont évaluées afin de valoriser leurs initiatives et identifier leurs compétences citoyennes. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau 1 (Engagement)** | **Niveau 2 (*Approfondissement*)**  | **Niveau 3** (*Expertise*) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Critères d’évaluation** | **Eléments d’appréciation** |  |
| **2 – L’ EDD DANS LA SCOLARITE DES ELEVES** | **2.1 La démarche d’EDD est globale et prend explicitement appui sur les enseignements (programmes, Parcours, EPI, Chef d’œuvre, ...).** |  |  |
| **2.2 La démarche EDD s’appuie sur une pédagogie de projet qui s’inscrit dans la durée** (au moins un projet durable sur un ODD ; plusieurs ODD pour les niveaux 2 et 3). | ODD ciblé(s) :  |  |
| **2.3 Actions concrètes et production(s) d’élèves.** |  |  |
| **2.4 Le fonctionnement de l'établissement est modifié et l'amélioration de ses performances lui permet d'afficher sa contribution à un DD**. |  |  |
| 2.5 En lien avec les axes académiques, programmation pluri-annuelle envisageant d’élargir le nombre des ODD ciblés. | *Axes académiques 2020-21 : Préservation de la biodiversité et lutte contre le changement climatique (ODD 13, 14, 15)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau 1 (Engagement)** | **Niveau 2 (*Approfondissement*)**  | Niveau 3 (*Expertise*) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 – RAYONNEMENT ET EXEMPLARITÉ** | **3.1 Communication dans l’établissement (CDI, ENT, journal, panneaux d’affichage, écran, …).** |  |  |
| 3.2 Ouverture sur le territoire et partenariat(s) (collectivités, institutions, associations, …) |
| **Partenariat** | **Partenariat diversifié** |  **Partenariat diversifié et consolidé** |
|  |  |
| **3.3 Communication hors établissement (site étab., blog, site académique, presse, tv, …).** |  |  |
| 3.4 Temps forts, actions remarquables, innovations, créativité. |  |  |
| 3.5 *Ouverture nationale, européenne, internationale ou partenariat vers une démarche de Territoire d’EDD.* |  |  |

     

     

     