

Points de repère pour l'organisation pédagogique des enseignements en CAP PE

	août			septembre				octobre				novembre				décembre				janvier				février				mars				avril				mai				juin				juillet																							
SEMAINES	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
classes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47																				
1 PE	Pré-apprentissage								Apprentissage des fondamentaux																																																										
	Contexte 1 : brèche ilsmelle Amelir								Contexte 2 : jardin d'enfants les																Contexte 3 : l'école maternelle				Contexte 4 : assistante maternelle pri scolaire																																						
2 PE	appro								fondis								sement								professio								nalisatio																																		
	Contexte 5								Assistante for nation SST								maternelle indépendante																																																		
examens ccf EP3, EP1									PFMP évaluant EP2 et EP3																																																										

Pré apprentissage ~ 8 semaines

Apprentissage des fondamentaux ~ 27 à 28 semaines

Approfondissement ~ 22 semaines

Professionalisation de niveau 5 ~ 8 semaines

OBJECTIFS DE LA PERIODE

Cette période permet, à partir de réalisations motivantes confiées aux élèves, de faire appréhender le métier, ses moyens, ses procédures, ses difficultés et ses contraintes. Il s'agit d'explorer le champ professionnel et de commencer une initiation au métier de professionnel de la petite enfance. Les élèves commencent à décoder des documents techniques et à acquérir les prérequis du métier.

OBJECTIFS DE LA PERIODE

Cette période permet d'appréhender des savoir-faire professionnels et des connaissances professionnelles de base. Dans le prolongement de la période de pré-apprentissage, les techniques professionnelles (animation, soins, services à l'utilisateur) sont mises en œuvre en suivant des procédures qui sont explicitées. Les activités de réalisation sont variées. Elles couvrent l'ensemble des tâches professionnelles du diplôme. Les savoirs sont abordés en fonction des tâches professionnelles conduites et des problématiques rencontrées. A l'issue de cette période les élèves sont capables de décoder en autonomie un document technique et d'envisager une attitude adaptée.

OBJECTIFS DE LA PERIODE

Cette période permet d'appréhender des savoir-faire professionnels et des connaissances professionnelles complexes. Dans le prolongement de la phase d'apprentissage des fondamentaux.

OBJECTIFS DE LA PERIODE

Cette période vise à développer l'autonomie de l'élève. Il doit conduire des activités professionnelles qui lui permettent de mettre en œuvre des tâches professionnelles extraites du RAP.

CHAMP DES ACTIVITES

- Découverte des différents documents techniques
- Organisation du poste de travail en suivant des fiches techniques
- Activités pour acquérir les prérequis du métier (bionettoyage, lavage des mains...)
- Informations sur la profession (domaines d'activités, emplois, production, ...)
- Intervention d'une éducatrice de jeunes enfants, directrice de structure d'accueil de la petite enfance.
- Visites de structures

CHAMP DES ACTIVITES

- Activités fondamentales et diversifiées du métier :
 - Participation à des activités variées caractéristiques du métier (fabrication, mise en place d'une activité ludique, soins...)
 - Assurer la qualité des soins dispensés
 - Décodage des documents techniques
- Acquisitions des savoirs associés en lien avec les techniques professionnelles conduites.

CHAMP DES ACTIVITES

- Réalisation en autonomie
- Contribuer au développement de l'enfant
- Autoévaluation
- Mettre en œuvre des solutions correctives en soins et en animation
- Approfondissement de notions théoriques en lien avec les techniques conduites

CHAMP DES ACTIVITES

- Prise en charge en autonomie de l'enfant de manière globale et adaptée à ses besoins.

Objectifs généraux / compétences intermédiaires

		■	■	■	■	■
		traité en PFMP	u2	u1	u3	U1+U2
Compétences	8 semaines La crèche Pré-apprentissage	27 semaines Crèche, jardin d'enfant et école maternelle Apprentissage des fondamentaux	22 semaines Assistante maternelle Approfondissement	8 semaines Assistante maternelle Professionnalisation de niveau 5		
U2	C1-1 : TRAITER DES INFORMATIONS A CARACTERE PROFESSIONNEL	C 111 - Identifier les ressources existantes, relatives à une question professionnelle	C 112a – Extraire, classer et mettre en relation les diverses informations : <i>pertinence des informations retenue/ présentation ordonnée et synthétique</i> C 114 – Constituer un dossier à caractère professionnel (dans dossier stage) C 113a - Décoder les informations sur un document à caractère professionnel : <i>Traduction explicite des codes, des courbes, des consignes, des modes d'emplois</i>	C 112b –mettre en évidence du lien entre les informations C 113b - Décoder les informations sur un document à caractère professionnel : <i>Identification pertinente des informations utiles à l'activité professionnelle</i>	Traiter les informations à caractère professionnel	
	C2-1 : ORGANISER LES ACTIVITE DES ENFANTS		C 211 – Organiser la journée, la demi-journée ou une autre plage de temps C 212 - Prévoir les différentes activités à assurer au cours d'une journée, d'une semaine			
	C2-2 : ORGANISER UN PROGRAMME DE TRAVAIL	C 221a – Planifier des tâches	C 221 b – Organiser son travail sur une durée donnée (activités en présence ou en l'absence d'enfants) : <i>justification de l'organisation</i> C222a – Établir une chronologie de ses activités : identification sur un plan des aires d'activités	C222b – Établir une chronologie de ses activités : Justifier la chronologie de ses activités en tenant compte des besoins des enfants, des objectifs et des contraintes de la structure Faire l'inventaire des moyens		
	C3-1 : INSTALLER ET SECURISER LES ESPACES DE VIE DES ENFANTS		C312 Mettre en place des moyens pour assurer la sécurité de l'enfant	C311 - Installer un espace pour l'activité d'un enfant		
	C3-2 : AMENAGER DES ESPACES D'ACTIVITES COLLECTIVES	C 321a - Installer un espace pour une activité collective : <i>Respecter des aires de circulation</i>	C 321 b - Installer un espace pour une activité collective : <i>Créer d'une ambiance adaptée à l'activité, Respecter des volumes utiles, normes de sécurité,</i> C 323a - Réaliser des éléments simples de décoration en vue d'améliorer le cadre de vie : <i>Réalisations conformes aux objectifs</i>	C 321c - Installer un espace pour une activité collective: <i>Respect des volumes utiles, Choix correct des mobiliers et des matériels</i> C 323b - Réaliser des éléments simples de décoration en vue d'améliorer le cadre de vie : <i>Harmonie des couleurs Éléments esthétiques, décoratifs ou fonctionnels, sécurisés Utilisation correcte des matériels. Qualité de l'exécution</i>	C 322 - Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents, de dégradations	
	C3-7 : CONTRIBUER AU	C 372 a - Préparer les matériaux, les	C 372 b - Préparer, fabriquer les matériaux (peinture, terre, pâte à sel carton, papiers, tissus, bois ...).	C 372 e Mettre en œuvre des activités de jeux individuels ou de groupes	Mettre en œuvre des activités de jeux et de loisirs	

<p>DEVELOPPEMENT ET A LA SOCIALISATION DE L'ENFANT (selon le contexte familial, collectif) C372 C373</p>	<p>matériels, les locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs (<i>consistance, quantité, nombres adaptés à l'utilisation, à l'âge des enfants</i>)</p>	<p>C 372 b- Animer une activité de contes, de récits, d'histoires C 372 c- Animer une activité manuelle C 372 d- Animer une activité de comptines, de chants, d'expression musicale, d'expression corporelle</p>	<p>C 372 f- Animer une activité extérieure</p>	
		<p>C373 a- Accompagner l'enfant dans la maîtrise des sphincters. 373 b - Apprendre à s'habiller, se déshabiller 373 c- Apprendre à ranger les vêtements. C373 d- Apprendre à se mettre en repos</p>	<p>C373 e- Apprendre à se laver (mains, dents, corps...) C373 f- Apprendre à goûter chaque aliment C373 g- Apprendre à mettre et à desservir la table</p>	<p>Contribuer à l'acquisition de l'autonomie à travers les actes de la vie quotidienne</p>
	<p>C4-2 : S'INTEGRER DANS UNE EQUIPE</p>		<p>C 422 – Recevoir et transmettre des informations aux membres de l'équipe C 421a – Situer sa fonction dans un établissement, un service, une équipe <i>Présenter le rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe Indiquer le positionnement personnel à titre professionnel dans la structure</i></p>	<p>C 421b – Situer sa fonction dans un établissement, un service, une équipe : <i>Repérer des facteurs facilitant le travail d'une équipe</i></p>
<p>C4-1 : ETABLIR DES RELATIONS PROFESSIONNELLE</p>		<p>C 411 – Accueillir, sécuriser les enfants, les parents et dialoguer avec eux</p>	<p>C 412 – Se positionner dans la limite du contrat établi auprès des enfants et de leurs parents C 413 – Se positionner dans une relation professionnelle vis-à-vis des parents de l'enfant et de sa propre vie privée</p>	<p>C 414 – Engager des échanges avec d'autres professionnels dans le cadre d'un réseau de professionnels</p>
<p>C1-2 : IDENTIFIER LES BESOINS DE L'ENFANTS DANS LE CONTEXTE DE TRAVAIL</p>		<p>C121 Observer l'aspect physique, le comportement de l'enfant C122 interroger l'enfant, les responsables de l'enfant, les autres professionnels C123a- Consulter les documents de liaison</p>	<p>C123b- Compléter les documents de liaison par des observations ou des remarques</p>	
<p>C3-6 : ASSURER LA PREVENTION ET LA SECURITE</p>	<p>C 361 - Réaliser un lavage des mains hygiénique.</p>	<p>C 365 - Prévenir l'accident : <ul style="list-style-type: none"> • sur le lieu d'accueil • durant les déplacements • lors d'activités à l'extérieur (jardins, parcs...) <i>Identifier et évaluer les risques Mettre en place des moyens de protection adaptés avoir Comportement vigilant de prévention</i> C 368 - Repérer, signaler les parasites C 369 – Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance, une déficience et transmettre les éléments observés</p>	<p>C 363 – Intervenir en cas de fièvre et prendre la température axillaire C 365 - Prévenir l'accident : <i>Identifier les signes de détresse Informer les parents, les responsables de l'enfant, de la structure, du service Respecter les limites de compétences</i> C 366 - Repérer les signes de détresse et intervenir en conséquence (hyperthermie, hypothermie, détresses ventilatoires, circulatoire, troubles de la conscience, modification du comportement) C367 intervenir en situation d'urgence : SST (traité en PSE)</p>	<p>C 362 - Réaliser le pansement d'une plaie simple. C 364 – Donner un médicament à la demande des parents, sur prescription médicale</p>

U1	C2-5 : S'ADAPTER A UNE SITUATION NON PREVUE			C251 Réorganiser son activité ou celle des enfants en fonction de nouvelles contraintes	C252 Prendre une initiative en lien avec les responsables de l'enfant, de la structure, du service
	C3-5 : ASSURER LES SOINS D'HYGIENE CORPORELLE, LE CONFORT DE L'ENFANT (selon le contexte familiale, collectif)		C 351a Effectuer le change d'un enfant	C 351 b- Effectuer la toilette du visage C 351 c- Effectuer la toilette des mains C 351 d- Effectuer la toilette du corps et des cheveux	Assurer les soins d'hygiène corporelle
			C352 a- -installer un enfant dans un lit, sur un siège C352 b- déshabiller habiller un enfant C352 c - donner le repas au nourrisson et au très jeune enfant (avec préparation du biberon)	C352 d- assurer la prise du repas du jeune enfant C352 e- aide à la prise du repas du jeune enfant	Assurer le confort de l'enfant
C3-7 : CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT ET A LA SOCIALISATION DE L'ENFANT (selon le contexte familial, collectif) C371 C374 C375	C 371 a - raconter une histoire, lire un Conte	C 371 b- proposer un jeu, un jouet, un livre C 374a – Aider à l'acquisition : • de la marche • du langage • de l'expression gestuelle et Corporelle, C 375 a– Contribuer au développement psychoaffectif de l'enfant : - accompagner la construction de l'identité de l'enfant - favoriser l'expression émotionnelle, affective de l'enfant - participer à la sécurité affective de l'enfant (maternage, stabilité des relations....)	C 371 c- proposer une promenade, une sortie C 371 d- accompagner le déroulement de l'activité C 374b – Apprendre à respecter : • l'autre, le bien des autres, l'environnement • les zones et les équipements dangereux • les règles de la vie sociale C 375b – Contribuer au développement psychoaffectif de l'enfant : <i>Justifier l'accompagnement dans le développement psycho-affectif</i>		
U3	C2-3 : GERER UN POSTE DE TRAVAIL		C231- Répertoire des moyens disponibles pour les activités professionnelles C232- Préparer le poste de travail		Gérer son poste de travail
	C2-4 : GERER LES STOCKS DE PRODUITS ET DE MATERIELS		C241 Mettre à jour un fichier des stocks de produits et de matériels	C242 Signaler les stocks minimaux de produits et/ou de matériel au service gestionnaire	Gérer les stocks de produits et de matériel
	C3-3 : ENTRETENIR LES LOCAUX		C331 a- Réaliser le dépoussiérage manuel du sol C331 b- Réaliser le dépoussiérage manuel des mobiliers		Mettre en œuvre des techniques de dépoussiérage du sol et des équipements
C332 a-Réaliser l'entretien manuel de la vaisselle		C332 b- Réaliser le lavage manuel du sol C332 c- Réaliser le lavage manuel du mobilier C332 d- Réaliser le lavage mécanique de la vaisselle	C332 e- Réaliser le lavage manuel des vitreries C332 f- Réaliser le lavage et séchage mécanisé du linge	Mettre en œuvre des techniques de lavage et de séchage manuel et mécanisé du sol, vitrerie, vaisselle, linge	

	<p>C333 a- Réaliser la décontamination du plan de travail</p>	<p>C333 b- Réaliser l'entretien et la décontamination des biberons C333 c- Réaliser l'entretien et la décontamination du four et four micro-onde</p>	<p>C333 d- Réaliser l'entretien et la décontamination du réfrigérateur et du congélateur, du placard, chaises hautes, tapis d'éveil, des sanitaires, des jouets</p>	<p>Mettre en œuvre des techniques de décontamination des locaux et des équipements et des techniques de stérilisation des biberons</p>
			<p>C334 a- Tri du linge, lecture des étiquettes C334 b- Réaliser le repassage du linge C334 c- Réaliser la réfection du linge</p>	<p>Mettre en œuvre des techniques de remise en ordre : repassage Réfection du linge</p>
<p>C3-4 : PREPARER ET SERVIR DES COLLATIONS ET DES REPAS</p>	<p>C341 a- Intégrer les règles d'hygiène en cuisine (tenue, lavage des mains....) C341 b- Savoir peser</p>	<p>C341 c- Préparer des légumes et des fruits frais en vue de leur utilisation crue ou cuite C341 d- Fabriquer des préparations simples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuisson dans un liquide • cuisson à la vapeur <p>C341 e- Fabriquer des préparations sucrées à base de pâte brisée C341 f- Fabriquer des préparations sucrées à base de pâte levée à la levure chimique C341 g- Fabriquer des préparations sucrées à base de pâte à crêpe C341 h- Entreposer et conserver les denrées, les préparations culinaires par réfrigération</p>	<p>C341 i- Utiliser des denrées conservées (surgelées, appertisées, déshydratées...) C341 j- Fabriquer une préparation à base de céréales, d'œuf C341 k- Fabriquer des préparations simples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grillade, rôti, sauté 	<p>Préparer des repas en milieu familial</p>
		<p>C342a- Entreposer des repas en milieu collectif C342b- Remettre ou maintenir en température les préparations culinaires en milieu collectif C342c- Préparer le service et mettre en place l'espace de repas en milieu collectif C342d- Assurer le service en milieu collectif C342e- Traiter les restes</p>	<p>C342f- Mettre en place un espace de restauration pour un service plat sur table et pour un service individualisé C342g- Préparer le service et mettre en place l'espace de repas en milieu familiale C342h- Dresser les préparations en assiettes individuelles ou en plats multiportions C342i- Assurer le service en milieu familial</p>	<p>C342j- Servir des repas, des collations en milieu familial et en milieu collectif</p>
<p>C3-8 : CONTROLER LA QUALITE DU TRAVAIL EFFECTUE</p>			<p>C 381 Procéder à des autocontrôles pour vérifier la qualité du résultat par rapport au travail demandé C 382 Apprécier la pertinence des actes éducatifs mis en œuvre</p>	<p>C 383 Proposer et/ou mettre en œuvre des solutions correctives</p>

