

## Continuité pédagogique en mathématiques-sciences

### Courrier n°2

Lundi 30 mars 2020,

Chères et chers collègues,

Après une première semaine confinement qui vous a contraint à une charge de travail importante pour répondre au contexte exceptionnel que nous connaissons, je reviens vers vous pour vous présenter notre plateforme d'échange et de partage de ressources ainsi que les résultats de l'enquête diligentée le 25 mars.

#### 1. Plateforme d'échange « Continuité pédagogique en maths-sciences / Voie Pro / Académie de la Réunion »

##### [Continuité pédagogique en maths-sciences / Voie Pro / Académie de la Réunion](#)

Le partage de ressources et d'expériences est déjà en place dans une grande majorité d'établissements, avec des moyens d'échange variés. L'ouverture sous TRIBU d'une plateforme d'échange réservée aux collègues de maths-sciences vise à renforcer cette mutualisation pour l'étendre au niveau académique.

Sur cet espace privé, ouvert le 27 mars et sur lequel vous êtes invités à vous connecter:

- vous pourrez déposer librement les ressources (productions pédagogiques, tutoriels, liens vers des outils ou des ressources,..) qui vous semblent intéressantes afin de les mettre à la disposition de vos collègues. Il n'est pas forcément attendu des ressources complètement finalisées, notamment dans leur forme, cela peut-être des productions en cours d'élaboration, des idées, des situations supports qui vous semblent utiles à communiquer et à partager,
- vous pourrez télécharger les ressources proposées par vos collègues pour les exploiter en totalité, ou partiellement après les avoir adaptées à vos contextes d'enseignement,
- vous trouverez des ressources institutionnelles et mon information.

Cette plateforme ne se substitue pas à notre site disciplinaire académique. Son objet est de regrouper sur un seul espace les informations et les ressources les plus utiles pour travailler dans un cadre nouveau qui vise à assurer au mieux les enseignements de maths-sciences en distanciel.

Vous êtes déjà très nombreux à avoir produit des ressources adaptées pour un fonctionnement à distance, en mode asynchrone (cours, évaluations), voire en mode synchrone à l'aide d'une classe virtuelle ou souvent de Pronote. Et l'adaptation de vos pratiques, engagée par tous récemment, vous a souvent conduit à élaborer des productions nouvelles, à utiliser des outils nouveaux. Je vous invite à déposer ces documents et ces liens sur TRIBU avec pour **seule recommandation de respecter l'architecture en place et de nommer vos documents de façon suffisamment explicite pour en prévoir le contenu.**

L'architecture proposée au 29 mars est la suivante :

Tribu > Continuité pédagogique en maths-sciences / Voie Pro / Academie de L... > Plan de l'espace

# Plan de l'espace

Filtre

## Continuité pédagogique en maths-sciences / Voie Pro / Academie de la Réunion

### Documents

Continuité pédagogique : Outils - Formations - MOOC

Correspondance inspection

Informations institutionnelles

### Ressources pédagogiques en mathématiques

Recommandations et liens ressources

Ressources pédagogiques en sciences physiques et chimiques

### Tutoriels

Applications mobiles et logiciels

Classe virtuelle (CNED) et autres outils de visioconférence

Agenda

Actualités

FAQ

### Forum

Elle pourra évoluer en fonction des besoins et des observations que vous pourrez m'adresser à ce sujet.

A l'heure actuelle, avec Monsieur BLARD, nous avons déposé 20 documents (information institutionnelle et tutoriels). Nous attendons tout particulièrement le dépôt de vos productions pédagogiques.

Je vous donne tous rendez-vous sur la plateforme pour vous approprier cet outil qui est le vôtre.

## 2. Retour enquête maths-sciences du 22 mars

### a. Modalités d'enquête :

- L'enquête questionne les 5 champs suivants :
  - Modalités de communication avec les élèves
  - Organisation de la continuité pédagogique
  - Fonctionnement pédagogique avec les élèves
  - Ressources identifiées
  - Observations et besoinsavec 4 réponses fermées (O/N).

L'analyse suivante porte sur les 3 premiers champs

➤ <b>Bilan chiffré des retours</b>	Nombre de retours de LP et SEP publics :	29/31
	Nombre de réponses individuelles :	180

## b. Contact des élèves et moyens de communication

### ➤ Bilan détaillé

Modalités de communication avec les élèves*	
Pronote	29
Mail (personnel et messagerie Pronote)	18
Tel	12
SMS	10
Classe virtuelle (Via-CNED)	13
Groupe WhattsApp	4
Groupe Messenger	2
EOP	2
Pydio	1
Page FaceBook	1
Bloc note collaboratif Ether pad	1
Délégué de classe	1

Modalités de communication avec les familles *	
Pronote	20
Mails (adresse personnelle ou professionnelle)	11
Tel	13
SMS	7

\*Le nombre important de réponses résulte de pratiques différentes souvent mobilisées par un même enseignant et entre enseignants sur un même établissement.

### ➤ Analyse et retours des enseignants

**Une grande diversité de supports de communication, le mode de communication principal avec les élèves étant Pronote** (de nombreux établissements privilégient la connexion directe –Pronote client-sans passer par Métice). Pour autant, sur un même établissement et très majoritairement, les enseignants multiplient les modes de communication pour joindre les élèves et les familles.

L'utilisation de la classe virtuelle est déjà significative sur les premiers jours de la première semaine de confinement.

*Le nombre de connexions vérifiées des élèves via l'outil Pronote est parfois supérieur à celui des élèves qui se manifestent (certains disant même au tel ne pas avoir pu se connecter alors qu'ils l'ont fait).*

*Pour certains, envoi de SMS car non connexion des élèves sur Pronote et problèmes techniques de connexion (notamment le lundi 23 mars du fait du dysfonctionnement de Métice et pour certains le 24 mars).*

*Certains élèves contactés par téléphone, souvent pour leur demander de se connecter à Pronote*

*Une majorité d'élèves plutôt réactifs, les autres rejoignent les espaces de communication progressivement*

*Assez récurrent : davantage de difficultés à joindre les élèves de CAP*

*Des élèves (une minorité) restent injoignables*

*Difficultés de connexion liées au manque d'équipement des élèves et des familles, à des connexions instables et des forfaits non adaptés.*

*La communication de certains parents se fait par les élèves qui maîtrisent mieux l'outil informatique.*

*Un établissement : création d'une adresse mail pour communiquer avec les parents*

*Certaines familles restent injoignables*

## c. Organisation du temps scolaire

### ➤ Bilan chiffré

**Respect de l'EDT habituel** : 25 (Fonctionnement exclusivement avec EDT habituel : 5)

**Adaptation de l'EDT** : 24 (Fonctionnement exclusivement avec EDT adapté : 4)

➤ **Analyse et retour des enseignants**

La question de l'adaptation du temps scolaire à la forme scolaire est interrogée. Une très large majorité des enseignants de maths-sciences (20 établissements) fonctionne de façon mixte, sur des plages fixées à l'EDT habituel et sur des temps hors EDT. Souvent, le travail est donné sur l'EDT habituel via Pronote ou en classe virtuelle CNED puis le professeur reçoit et corrige les productions des élèves sur d'autres temps.

Aujourd'hui, 5 établissements fonctionnent exclusivement sur l'EDT habituel pour les échanges avec les élèves et 4 ont adapté l'EDT, notamment pour les motifs suivants:

- *Impossibilité de rassembler les élèves sur un créneau horaire de l'EDT habituel au vue des circonstances (particulièrement sur créneaux horaires tôt le matin ou en fin d'après-midi)*
- *certaines visio débordent du temps scolaire habituel*
- *imitation du nombre d'interventions disciplinaires par demi-journée de travail*
- *meilleure connexion le matin, notamment pour travailler en visio*

d. **Modalités de fonctionnement avec les élèves**

➤ **Bilan détaillé**

Fonctionnement en asynchrone *	
Pronote (utilisation du cahier de texte, de la messagerie, des espaces de discussion,... – certains enseignant demandent des accusés de réception)	22
Moodle	2
Mail	8
Pydio	3
SMS	1
Sites académiques	4
Manuels numériques	4
Padlet	1
OnwCloud / Next cloud	1
QuiZinière (création d'activités numériques avec les élèves / CANOPE)	1
Messenger	1

Fonctionnement en synchrone *	
Pronote	5
Moodle	1
Tel	1
SMS	1
Classe virtuelle (Via - CNED)	13
Appli classroom	1
Etherpad	1
Réseaux sociaux	1
TI-Smartview	1
Partage TBI	1
Socrative (Elaboration de Quiz et d'évaluations présentés en direct)	1
Bloc note collaboratif Ether pad	1
LABOMEPE (logiciel libre et coopératif pour création de séances et partages en maths - avec le soutien de Sésamath)	1

\*Les données présentées sont celles renvoyées par les enseignants. Plusieurs retours évoquent des actions pédagogiques sans préciser l'outil utilisé et ne sont pas reportées dans ce tableau.

➤ **Analyse et retour des enseignants**

Pour un fonctionnement en asynchrone (tenue du cahier de textes, dépôt d'informations et de documents), Pronote est l'outil généralement utilisé. Les autres vecteurs, des supports à caractère plus pédagogique, sont exploités dans des proportions moindres.

En mode synchrone, la classe virtuelle (Via ou CNED) tend à se développer mais de nombreux enseignants déplorent des taux de connexion assez faibles de la part des élèves.

e. **Conclusion**

Les retours apportés sont nombreux compte tenu des délais de réponse et de la grande activité des professeurs pour assurer la continuité pédagogique. Cette première enquête montre une grande variété de pratiques et d'outils déjà utilisés. Deux d'entre eux se dégagent nettement : Pronote pour la continuité avec les élèves et La classe virtuelle (Via-CNED) pour un fonctionnement synchrone en distanciel.

Je vous informe par ailleurs que la DANE va très prochainement communiquer sur les outils proposés au niveau académique.

Lors de la première semaine de confinement, vous n'avez pas compté vos heures pour joindre vos élèves, pour prendre connaissance des informations multiples qui vous ont été adressées, et celles complémentaires que vous êtes allés chercher, pour penser votre organisation de travail collective avec vos collègues et bien sûr, pour vos approprier des ressources et des outils, et adapter votre enseignement. Cependant, tout n'est certainement pas encore aussi satisfaisant ni opérationnel que vous le souhaiteriez. Nous avons tous bien conscience que ces évolutions réclament du temps et qu'elles s'installent progressivement, certainement pas en une semaine. La deuxième semaine de confinement devrait vous permettre de stabiliser vos pratiques et de gagner en lisibilité sur vos besoins.

Je reste à votre écoute et je vous remercie pour votre engagement.

Lionel Varichon  
Inspecteur de l'Éducation nationale  
Mathématiques – Sciences  
Académie de la Réunion

[Lionel.varichon@ac-reunion.fr](mailto:Lionel.varichon@ac-reunion.fr)