

Hybridation de l'enseignement : opportunités et défis - **webinaire** 10 juin 2020

Jonas Erin - canope

Jonas ERIN, Inspecteur Général de l'Éducation, du Sport et de la Recherche

Fiche de lecture SC 07/2020

Réflexion liée à l'incertitude du contexte de la rentrée scolaire 2020.

Définition du terme hybridation selon les secteurs : croisement, appariement, coopération, assemblage // grands enjeux de l'éducation, unesco agenda 2030

OBJECTIFS

1. Partager les enjeux de l'H et leur impact sur les environnements d'apprentissage et de travail
2. Explorer les possibilités offertes par la diversification des temps d'enseignement
3. Identifier différents facteurs de réussite de l'ens H

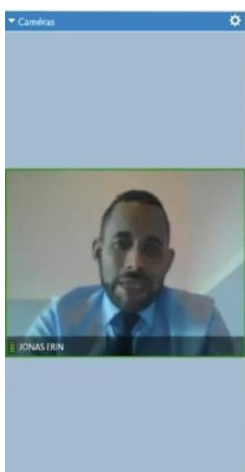
1- ÉCOSYSTÈME

5 niveaux d'apprentissage selon Bronfenbrenner : NANO-MICRO-MESO(Ecole)-MACRO -SUPRA . ENJEU : élargissement de cet environnement.

3 dimensions à l'environnement d'apprentissage : culturelle (contenus.), structurelle (EDT, équipement des élèves et des enseignants) et personnelle (parcours, formation des élèves et des ens, DP..)

Enquête outre Rhin. Les paradoxes du num éducatif pendant le confinement. Convergences de la vision des élèves et des enseignants : positif sur le culturel, négatif sur le structurel, mitigé sur le personnel. Paradoxe avec la réalité des usages, c'est le structurel cad l'outil qui été très utilisé (stockage, échanges asynchrones), plus que les pratiques (échanges synchrones).

Concept de formation tout au long de la vie, très convergent avec le concept d'H (hybridation)



1

FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

■ Méthode :

- **Reconnaître toutes les formes d'éducation et d'apprentissage** formelles, non formelles et informelles ;
- **Mettre (gratuitement) à disposition un nombre croissant de ressources** actualisées et adaptées à la diversité des besoins.

■ Objectifs :

Relever les grands défis politiques, sociaux, sanitaires et environnementaux auxquels l'humanité est confrontée en facilitant l'**adaptation** et la **réactivité**

■ Stratégie :

- Développement de la **recherche** internationale ;
- Renforcement des **capacités de formation** (personnels, outils, services) ;
- **Coopération** : réseautage, partenariats et block chain.

Pour en savoir davantage : <https://uil.unesco.org/fr>

2- ESPACE TEMPS

Enjeu : aider l'élève à s'y retrouver dans son environnement d'apprentissage, en explorant par ex les fonctionnalités de l'ENT. Pdt le confinement trop d'interfaces ont été proposés aux élèves.

Ne pas juxtaposer ou superposer mais trouver une juxtaposition partielle.

Viser la **complémentarité entre synchrone et asynchrone**.

3 temps (présentiel synchrone, distanciel synchrone et distanciel asynchrone). Guider au moment du synchrone et en distanciel permettre d'exploiter le savoir faire (ex : présentiel = leçon, débat, îlot.. et en distanciel = recherche, W autonomie ect..)

Existe un 4ème temps : autonomie de l'élève DANS l'établissement (aide AED ou documentaliste)

Explorer plusieurs modèles : classe traditionnelle (cours + devoirs), **classe inversée** (l'inverse), **classe mutuelle** et classe **réciproque** (2 classes synchrones à distance avec plusieurs profs (avec l'étranger)). À choisir selon les critères liés aux 3 dimensions.

Inclusion. Pb des élèves et familles qui n'ont pas les équipements ou leur maîtrise. Risques (fractures sociales, numériques.), l'H renforce l'exigence d'autonomie. Opportunités avec ouverture de la pédagogie à la marge : **différenciation par la technologie** et **solidarité** par la culture de l'interaction (confinement : échanges entre enseignants, entre élèves, entre parents). Inclusion num = inclusion sociale du 21ème s

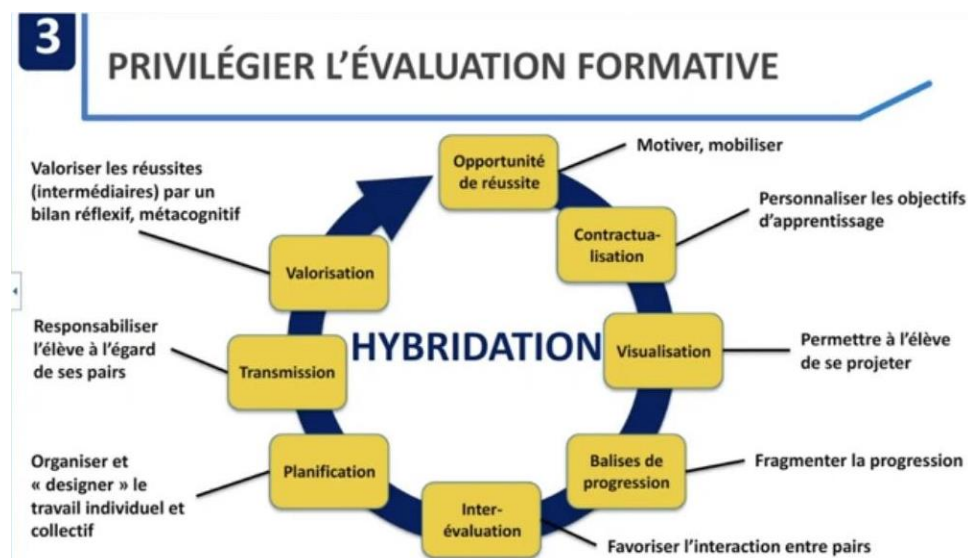
Explorer les possibilités du distanciel. Cas élèves dispose / dispose pas internet et écran. Question limiter le temps d'écran.

H = nouveau levier de différenciation (habituel : varier supports, tâches et évaluer) car on peut jouer + temps, espace, information

H = rendre l'élève **acteur** de son apprentissage

3- EVALUATION FORMATIVE A PRIVILEGIER

H repose sur le degré d'**autonomie de l'élève** (4 degrés), avec H viser le 4 pour faire de l'élève un véritable **partenaire**. Dans ce cadre, l'éval doit être pensée de façon formative.



4- INTERFACES SECONDAIRES. Réflexion sur l'étayage

Combiner les niveaux d'abstraction (5) et les entrées sémiotiques pour faciliter la compréhension de l'élève.

Répartir la charge cognitive : plus en présentiel qu'en distanciel en école et collège mais mieux d'équilibrer en lycée et LP pour construire l'autonomie de l'élève

7 clés pour réduire la charge cognitive :

1. Les rituels
2. Créer des automatismes

3. Aider l'élève à planifier son travail avec outils simples
4. Ergonomie : documents accessibles facilement
5. Lisibilité
6. Transparence : l'élève ne doit avoir aucun doute sur la façon avec laquelle il va être évalué
7. Sécurisation (physique, psy, linguistique, disciplinaire, conceptuelle)

Étayer la consigne au format H : *exemple (voir 46'10)*

Surmonter la fracture générationnelle

4 SURMONTER LA FRACTURE GÉNÉRATIONNELLE

Besoins des jeunes générations	Réponses par l'hybridation
1. Activités courtes	→ Privilégier les formats courts ; <i>ex: capsules</i>
2. Repères et liens sociaux	→ Ritualiser les démarches et consignes ; <i>ex: formater les consignes</i>
3. Entrées diversifiées	→ Privilégier les activités multimodales ; <i>ex: dossiers multi-supports</i>
4. Valorisation	→ Penser un « retour » pour tous les travaux ; <i>ex: valorisation systématique</i>
5. Construction du sens	→ Travailler en projets ; <i>ex: rééquilibrer le rapport mémorisation/réalisation</i>
6. Engagement	→ Responsabiliser, co-décider, co-évaluer ; <i>ex: auto-évaluation</i>
7. Prise d'initiative	→ Favoriser la créativité ; <i>ex: tâches complexes en groupe</i>
8. Socialisation	→ Faciliter l'interaction entre pairs ; <i>ex: interaction écrite par forum, chat</i>
9. Personnalisation	→ Aider l'élève à « designer » son ENT ; <i>ex: aménager l'ENT</i>
10. Mobilité	→ Exploiter le nomadisme numérique ; <i>ex: BYOD smartphone</i>

Pour aller plus loin : <https://www.ecml.at/Resourses/TreasureChestofResourses/Teachers/tabid/4404/language/fr-FR/Default.aspx>

Conseils pour créer une vidéo 47'40

Conseils pour les forums de discussions (47'45)

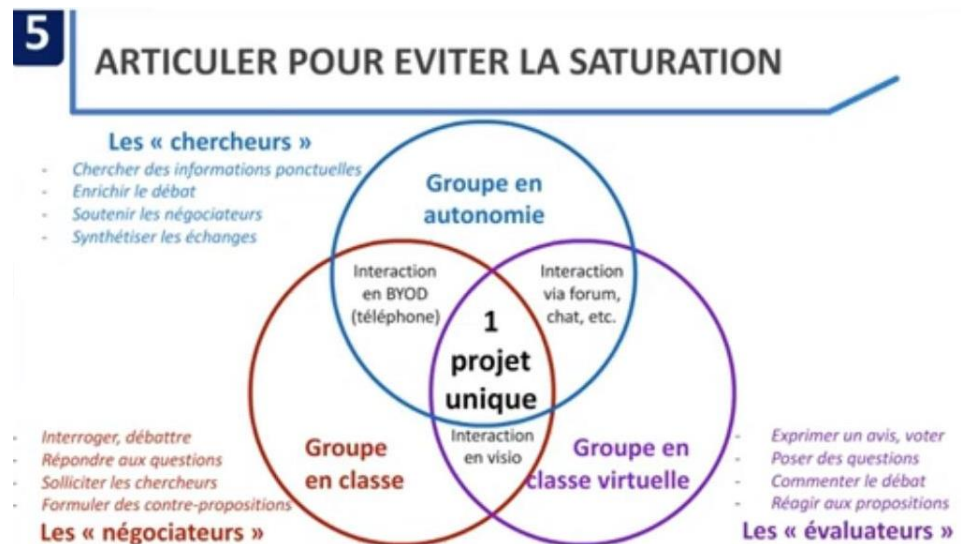
5- AGENTIVITE « encapaciter » l'individu et le groupe

E capable d'être un agent face au travail qui m'est proposé (autonomie)

H c'est éduquer davantage ? Les objectifs sont transversaux (long terme). Quels sont les objectifs ? Voir 51'20

TB : Articuler pour éviter la saturation des enseignants quand on a 3 groupes (1 en autonomie, 1 en classe, 1 en classe virtuelle). Il faut un projet unique mais qui s'articule en les 3 groupes qui vont interagir ensemble. Ex de scénarisation :

Simplifier et partager l'évaluation. **L'élève devient partenaire de l'enseignant** pour gérer le groupe classe et cela développe l'autonomie de l'élève



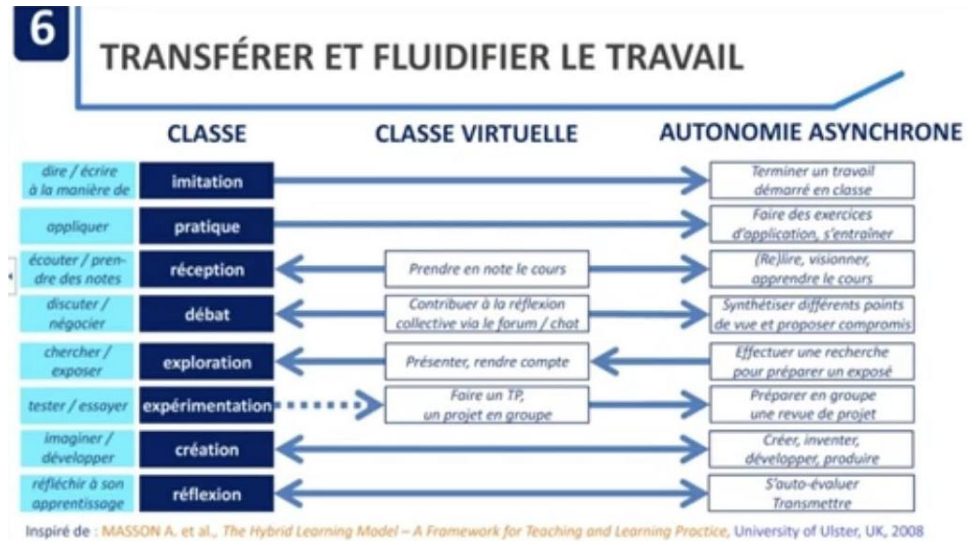
Développer l'interaction entre élèves et enseignant, et aussi entre élèves (architecture de classe...)

6- LES DISCIPLINES

(exemples de mise en œuvre)

Transférer et fluidifier le travail

Voir différents exemples très intéressants à 1h



7- EXPLORER LE POTENTIEL DE L'HYBRIDATION



HYBRIDATION ET CITOYENNETÉ. Construire la **culture démocratique**. *Cadre de références des compétences pour une culture de la démocratie, Conseil de l'Europe 2018*. Ces compétences se retrouvent dans les enjeux de l'H exposés par Jonas Erin

QUESTIONS/RÉPONSES

Comment constituer les groupes de travail ? => par affinité jusqu'au CE2 et ado, 4ème à seconde. Pour les autres, par objectifs ou groupes hétérogènes pour créer situation d'aide.

Hétérogénéité. Hybridation a été l'occasion de **transmission entre d'autres acteurs : élèves vers profs** sur utilisation du numérique, les PERDIR aussi, important de les impliquer car ils interviennent sur le choix de l'ENT (projet d'établissement).

Intérêt de garder traces des CV ? (Vidéos). quid RGPD ? Processus : l'autonomie se construit, **il faut desserrer le cadre pédagogique** pour laisser les élèves animer une CV (bc de compétences intéressantes). Sécurité : l'autonomie exige d'être rassuré, et de prendre parti à l'évaluation, s'inspirer des logiques procédurales de l'EPS (voir ex plus haut utilisation de vidéo en EPS) et de la démarche scientifique. RGPD biensure, il faut coupler avec une éducation au numérique (ex ne pas filmer le prof et publier). Garder aussi trace écrite en co-construction avec les élèves.

Charge cognitive. Elle **vient essentiellement de la façon avec laquelle le prof présente le travail**. Étude en Rhénanie monte que la langue intervenait pour 30% dans le blocage en maths (ens. Élèves du second degré). Tout ce qui relève de l'**ergonomie et de l'interface** de présentation du travail ajoute une charge cognitive inutile. Autre levier : sonder les élèves pour connaître leur équipement, ce qu'ils savent faire ect.. et s'adapter et créer un confort de mise au travail. Pb aussi lié à l'insecurisation de l'enseignant face au numérique, d'où nécessité de se former et d'échanger entre pairs

ENT 1er degré ? => hybridation **pas forcément numérique**, c surtout repenser l'articulation entre W en classe, W à distance, et même W en autonomie dans l'établissement. À cet âge il faut surtout leur apprendre à couper l'écran pour faire autres activités

1 heure de cours n'est pas 1 heure de CV, c'est bc plus fatigant. Faut **diviser par 3**. Mieux vaut **réduire à un tiers le synchrone et bien cibler et augmenter l'asynchrone**. Mais **rien ne remplace le contact direct élèves enseignants**.

Le manuel papier est intéressant car c un temps de travail asynchrone sans écran, même s'il faudra les repenser à l'aune de ce que nous vivons avec l'H

Il faut faire attention avec la communication numérique au temps de travail, répondre à un élève lui mais l'élève doit savoir patienter. Il faut **préserver un temps personnel**.

Réflexion sur l'**hybridation** a démarré en 2002 (Europe). C'est contraint avec la crise sanitaire mais c une **vraie révolution dont on n'a pas fini d'exploiter les possibles**