

# FICHE DESCRIPTIVE D'UNE SITUATION PROFESSIONNELLE PROBLÉMATISÉE DANS LE CADRE D'UNE SÉQUENCE EN CO-INTERVENTION

<b>Etablissement :</b>	<b>Diplôme :</b>	<b>Spécialité :</b>
LP Patu de Rosemont	CAP	Agent de sécurité
<b>Enseignants :</b>	<b>Discipline</b>	<b>Nombre d'heures</b>
Katia Marty .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maths/Sciences</li> <li>Professionnel</li> </ul>	1,5h
<b>Salle /Lieu :</b>	Atelier	

## Modalités d'organisation retenue au sein de la classe :

### ➤ Organisation spatiale retenue :

<input type="checkbox"/> <b>Autobus</b> <input type="checkbox"/> L'enseignement en tandem <input type="checkbox"/> L'un enseigne, l'autre aide <input type="checkbox"/> Les deux aident <input type="checkbox"/> L'enseignement avec des groupes différenciés	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Îlots</b> <input type="checkbox"/> L'enseignement en tandem <input type="checkbox"/> L'un enseigne, l'autre aide <input type="checkbox"/> Les deux aident <input type="checkbox"/> L'enseignement avec des groupes différenciés	<input type="checkbox"/> <b>En U</b>	<input type="checkbox"/> <b>Groupes différenciés</b> <input type="checkbox"/> L'enseignement en tandem <input type="checkbox"/> L'un enseigne, l'autre aide <input type="checkbox"/> Les deux aident <input type="checkbox"/> L'enseignement avec des groupes différenciés
---	--	--------------------------------------	--

### ➤ Modalités d'intervention :

☐ Enseignement en tandem
 ☐ L'un enseigne, l'autre aide
 ☒ Les 2 aident

### Compétences, visées dans le référentiel d'enseignement professionnel du diplôme

### Capacités visées dans le programme de

☐ Français
 ☒ Mathématiques
 ☐ Physique Chimie

#### Prérequis :

#### À acquérir :

- Intervenir : mettre en œuvre les gestes et techniques conformes à la certification **SSIAP 1** :
  - Définition des ERP
  - Classement des ERP

#### Prérequis :

- Repérage sur une droite

#### À acquérir :

- Automatismes**
  - Comparaison des nombres à l'aide des symboles :  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\leq$  et  $\geq$ .

#### Objectifs :

L'objectif de la formation SSIAP 1 est l'acquisition des connaissances nécessaires pour assurer la sécurité des biens et des personnes dans les établissements recevant du public (ERP) et dans les immeubles de grande hauteur (IGH).

#### Objectifs :

Se familiariser avec les comparateurs en mathématiques et donner leur signification dans le langage français.

#### Problématique :

Connaissance des ERP

#### Mise en situation professionnelle problématisée envisagée :

Etude de différents établissements

#### Prolongement :

Date :	CAP agent de sécurité
NOM Prénom :	
<b>Les établissements recevant du public (ERP)</b> <b>Partie 1 : Définition et classement</b>	



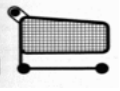











Les Etablissements Recevant du Public (ERP) sont des bâtiments dans lesquels des personnes extérieures sont admises.

- Les ERP sont classés en **catégories** qui définissent les exigences réglementaires applicables (type d'autorisation de travaux ou règles de sécurité par exemple) en fonction des risques.

Catégories d'ERP en fonction de la capacité d'accueil	
à partir de 1 501 personnes	1
de 701 à 1 500 personnes	2
de 301 à 700 personnes	3
jusqu'à 300 personnes	4
inférieur aux seuils d'assujettissement	5

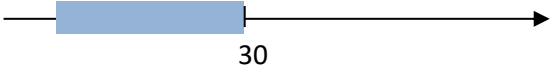
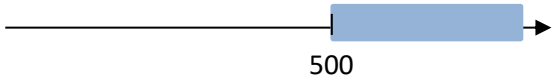




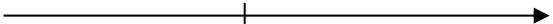
- Les ERP sont classés par **type** (symbolisé par une **lettre**), en fonction de leur activité ou la nature de leur exploitation.

1. Relier les différents **types d'ERP** en fonction des activités qui les concernent.

J		•	• Salles de dance et de jeux
L		•	• Structure d'accueil pour personnes âgées et handicapées
M		•	• Bibliothèques, centres de documentation et de consultation d'archives
N		•	• Etablissements d'enseignement et de colonies de vacances
O		•	• Salles d'expositions à vocation commerciale
P		•	• Restaurants, cafés, bars, brasseries
R		•	• Salle d'audition, de conférences, de réunions, de spectacles ou à usages multiples
S		•	• Musées
T		•	• Magasins de vente, centres commerciaux
U		•	• Hôtels, pension de famille
V		•	• Etablissements de divers cultes
W		•	• Etablissements sportifs couverts
X		•	• Etablissement de soin
Y		•	• Administrations, banques, bureaux

Pour comparer des nombres en mathématiques, on utilise habituellement les symboles  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\leq$  et  $\geq$ .

2. Compléter le tableau ci-dessous en suivant les trois premiers exemples.

Comparaison		
Signification en français	Ecriture en mathématiques	Positionnement sur une droite
Le nombre de personnes <b>P</b> est inférieur à 30	$P < 30$	
Le nombre de personnes <b>P</b> est supérieur à 500	$P > 500$	
Le nombre de personnes <b>P</b> est compris entre 80 et 400	$80 < P < 400$	
à partir de 1 501 personnes	.....	
de 701 à 1 500 personnes	.....	
de 301 à 700 personnes	.....	
jusqu'à 300 personnes	.....	

3. Donner le type et la catégorie des établissements donnés ci-dessous en vous aidant de l'annexe.

ERP	Type	Catégorie
Un <b>centre commercial</b> pouvant accueillir <b>plus de 1 500</b> personnes		
Un <b>cinéma</b> pouvant accueillir <b>800</b> personnes		
Une <b>banque</b> pouvant accueillir <b>20</b> personnes		
Un <b>restaurant</b> pouvant accueillir <b>199</b> personnes		

# Annexe

	TYPES	SEUILS DU 1 <sup>er</sup> GROUPE		
		Sous-sol	Étages	Ensemble des niveaux
<b>J</b>	I. – Structures d'accueil pour personnes âgées :			
	- effectif des résidents	-	-	25
	- effectif total	-	-	100
	II. – Structures d'accueil pour personnes handicapées :			
	- effectif des résidents	-	-	20
	- effectif total	-	-	100
<b>L</b>	Salle d'auditions, de conférences, de réunions « multimédia »	100	-	200
	Salle de spectacles, de projections ou à usage multiple	20	-	50
<b>M</b>	Magasins de vente	100	100	200
<b>N</b>	Restaurants ou débits de boissons	100	200	200
<b>O</b>	Hôtels ou pensions de famille	-	-	100
<b>P</b>	Salles de danse ou salles de jeux	20	100	120
<b>R</b>	Écoles maternelles, crèches, haltes garderies et jardins d'enfants	(*)	1 (**)	100
	Autres établissements	100	100	200
	Établissements avec locaux réservés au sommeil			30
<b>S</b>	Bibliothèques ou centres de documentation (arr. du 12 juin 1995, art. 4)	100	100	200
<b>T</b>	Salles d'expositions	100	100	200
<b>U</b>	Établissements de soins			
	- sans hébergement	-	-	100
	- avec hébergement	-	-	20
<b>V</b>	Établissements de culte	100	200	300
<b>W</b>	Administrations, banques, bureaux	100	100	200
<b>X</b>	Établissements sportifs couverts	100	100	200
<b>Y</b>	Musées (arr. du 12 juin 1995, art. 4)	100	100	200
<b>OA</b>	Hôtels-restaurants d'altitude	-	-	20
<b>GA</b>	Gares aériennes (***)	-	-	200
<b>PA</b>	Plein air (établissements de)	-	-	300

(\*) Ces activités sont interdites en sous-sol.

(\*\*) Si l'établissement ne comporte qu'un seul niveau situé en étage : 20.

(\*\*\*) Les gares souterraines et mixtes sont classées dans le 1<sup>er</sup> groupe quel que soit l'effectif.