**V. GRONDIN - C. VITRY-ORESTE – E. MATHELIN**

**SEQUENCE L’UNION EUROPEENNE ET SES TERRITOIRES**

**Séance 1— Situation d’étude: Les frontières de l’Union européenne**

**Objectif:**

 *Elaborer une typologie des frontières*

 *Montrer les réponses que l’UE apporte face aux problématiques posées par les frontières de ses territoires*

**Problématique:**

 *A déterminer avec ou par les élèves.*

**Supports documentaires:**

 document de lancement à travailler à la maison: vidéo sur l’immigration à Mayotte avec questionnement

https://edpuzzle.com/media/550fc3453ecc5fad03773546

 carte de l’UE et ses frontières en 2015

 « Vers une Europe « forteresse » », B. Grésillon, *La Documentation photographique*, 2010

 « Les frontières de l’espace Schengen », *Schengen, espace de libre circulation des personnes, Grande Europe*, n°1, La Documentation française, octobre 2008.

 *«*La politique européenne de voisinage (PEV), pour quoi faire? », Union européenne, 1995-2020, D’après http://ec.europa.eu/world/enp/welcome\_fr.htm

**Activités:**

 *- Etape 1 (10 minutes) : corrigé de la vidéo étudiée à la maison/ mise en place de la séquence/ distribution doc et lancement de séance 1*

 *- Etape 2 (30 minutes): étude des 4 documents*

 *-Etape 3 (30 minutes): mise en commun des différentes informations issues des doc (PPWT pour le corrigé ou TNI en fonction du matériel disponible)*

 *-Etape 4 (40 minutes): travail d’écriture à l’exemple de la question sur 9 points à l’examen ( pédagogie différenciée)*

**Capacités:**

 *Localiser une situation par rapport à des repères.*

 *Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet étudié.*

 *Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée.*

 *Relever, classer, hiérarchiser les informations contenues dans les documents selon les critères don nés.*

 *Présenter à l’oral ou à l’écrit de manière synthétique des informations contenues dans une sé-*

 *rie de documents complémentaires.*

 *Utiliser les TUIC.*

 *Rédiger un texte organisé, respectant l’orthographe, la construction des phrases, en utilisant un voca bulaire géographique.*

**Notions:**

 *Frontière, espace Schengen.*

**Séance 1— Etude de cas: Les frontières de l’Union européenne**

**Doc.2: Vers une Europe « forteresse » Doc.3: Les frontières de l’espace Schengen**



**Doc.4: La politique européenne de voisinage (PEV), pour quoi faire?**



**Etude des documents 1,2,3 et 4:**

**Réflexion sur la notion de frontières**

 Complétez ce tableau à l’aide des différentes informations que vous aurez relevées dans chaque document.



**Parutions récentes dans la presse:**

- http://www.courrierinternational.com/article/2002/10/17/le-detroit-de-gibraltar-sous-l-oeil-des-cameras

- Emission France Culture sur la notion de frontière dans le monde au XXI ème siècle: http://www.franceculture.fr/tags/frontieres

- Le Far West de l'Europe Un pont sur l'Oyapock (émission sur Arte montrant l’exemple d’une frontière): https://www.youtube.com/watch?v=Cw39f6vu6b8

- http://info.arte.tv/fr/triton-une-double-mission-pour-lue

- http://info.arte.tv/fr/lerythree-cet-etat-prison

- http://www.gouvernement.fr/10-chiffres-qui-vont-vous-surprendre-sur-l-immigration-en-France

- http://www.franceculture.fr/emission-revue-de-presse-internationale-mourir-pour-l-europe-2015-04-20



##### Cette carte ... fait apparaître quels sont les pays, qui selon l’Agence des Nations Unies pour les Réfugiés (UNHCR), accueillirent  le plus de réfugiés Érythréens en 2013.