

Seconde Bac Pro. Problématique de l'année en histoire géographie : *La mondialisation, un monde plus uni et plus solidaire ?*

Géographie thème 1 : **Des réseaux de production et d'échanges mondialisés.**

Problématique : *Comment la mondialisation des réseaux de production et d'échanges transforme-t-elle le monde ?*

Que nous dit la circulation d'un produit mondialisé sur le monde d'aujourd'hui : le tour du monde de l'iphone ?

Plan de travail n°1. Semaine du au

| Jour 1 : Caractéristiques et circuit d'un produit mondialisé | Jour 2 : l'iphone, un produit mondialisé ? | Jour 3 l'iphone, un produit mondialisé ? | Jour 4 : La circulation de l'iphone |
|--|---|---|---|
| <p>Notions et mots-clés : mondialisation, réseaux, entreprise multinationale</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les notions de mondialisation, de réseau et de circulation - Mobiliser les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu. <p>Outil : <i>Etherpad</i> (cf METICE) et/ou <i>messagerie pédagogique</i></p> <p>Activités (fiche élève 1) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choisissez un produit selon vous mondialisé. Justifier votre choix avec deux ou trois arguments. Comment circule-t-il dans le monde (lieux de conception, de production, de consommation et réseaux d'échanges). 2. Sur <i>Etherpad</i> de 14h00 à | <p>Notions et mot-clés : révolution des transports, acteurs, plate-forme multimodale, entreprise multinationale</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les notions de mondialisation, de réseau et de circulation - Mobiliser les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu. - Analyser à l'oral ou à l'écrit les informations essentielles d'un document <p>Outil : Libre-Office</p> <p>Support : Vidéo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hR5WdC_RcDA&t=188s</p> <p>Activités (fiche élève 1) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Téléchargez puis imprimez ou recopiez votre carte mentale en tenant compte des éventuels commentaires de l'enseignant. 2. Visionnez la vidéo puis rédigez un résumé des éléments les plus importants en tenant compte de la problématique du | <p>Notions et mot-clés : révolution des transports, acteurs, plate-forme multimodale, entreprise multinationale</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercer son esprit critique - Identifier les notions de mondialisation, de réseau et de circulation - Analyser à l'oral ou à l'écrit les informations essentielles d'un document <p>Repères : noms d'entreprises multinationales de trois continents différents ; métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde</p> <p>Outils : Libre Office / <i>QCM sur PRONOTE</i></p> <p>Support : Correction de la <i>fiche élève 1</i> (trace écrite constituée à partir des productions des groupes et élèves et enrichie d'apports scientifiques).</p> <p>Activités :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prenez connaissance de la correction de la <i>fiche 1</i> qui se trouve sur Pronote. 2. Résumez les éléments de cours sur votre classeur. 3. Complétez le QCM sur Pronote. | <p>Notions et mots-clés : révolution des transports, acteurs, plate-forme multimodale, entreprise multinationale</p> <p>Capacité : Réaliser un schéma simple</p> <p>Outil : appareil photo numérique ou scanner</p> <p>Support : correction de la <i>fiche élève 1</i>.</p> <p>Activités (fiche élève 2) : Vous venez d'acquérir l'iphone 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Réalisez un schéma simple permettant d'illustrer son circuit depuis sa conception à sa commercialisation à La Réunion 2. Comment avez-vous procédé pour réaliser ce schéma ? Décrivez vos démarches en un court paragraphe en évoquant vos difficultés. 3. Déposez le schéma (après l'avoir photographié ou numérisé) et la <i>fiche élève 2</i> complétée et enregistrée à votre nom dans l'espace élève de PRONOTE. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>14h40 : En utilisant le « Chat », chacun présente son choix et le justifie. Puis le groupe choisit un produit et le secrétaire élabore une carte mentale permettant de comprendre en quoi c'est un produit mondialisé guidé par les autres membres du groupe (Chat). Le travail sera corrigé par l'enseignant le deuxième jour à partir de 8h00.</p> | <p>thème. 2. Que pensez-vous de ce document ? Est-il digne de confiance ? (critique externe). Justifiez votre réponse. Déposez la fiche élève 1 complétée (et enregistrée à votre nom) sur l'espace élève de PRONOTE.</p> | | |
|---|--|--|--|

Seconde Bac Pro. Problématique de l'année en histoire géographie : *La mondialisation, un monde plus uni et plus solidaire ?*

Géographie thème 1 : **Des réseaux de production et d'échanges mondialisés.**

Problématique : *Comment la mondialisation des réseaux de production et d'échanges transforme-t-elle le monde ?*

Que nous dit la circulation d'un produit mondialisé sur le monde d'aujourd'hui ?

Plan de travail n°2. Semaine du au

| Jour 5 : La circulation de l'iphone | Jour 6 : La mondialisation, une circulation des produits mondialisée ? | Jour 7 : La mondialisation, une circulation des produits mondialisée ? | Jour 8 : Quelle intégration des territoires dans la mondialisation ? (les lieux qui gagnent et les lieux qui restent en marge) |
|---|---|--|--|
| <p>Notions et mots-clés : révolution des transports, acteurs, plate-forme multimodale, entreprise multinationale</p> <p>Capacité : Questionner un document pour produire une analyse géographique</p> <p>Outil : Libre Office</p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève 2 corrigée avec une proposition de schéma - Fiche méthodologique « réaliser un schéma en géographie ». <p>Activités :</p> <p>1. Sur PRONOTE, télécharger et prendre connaissance de</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fiche élève 2 corrigée (reprenant les propositions des élèves avec commentaires) - la fiche méthodologique « Produire un schéma en géographie » (constituée à partir des retours des élèves) <p>2. Réponse à la question : « Qu'avez-vous appris sur la mondialisation de l'iphone en</p> | <p>Notions et mots-clés : Révolution des transports, révolution numérique, acteurs, plate-forme multimodale, câbles sous-marins, liaisons satellitaires</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercer son esprit critique - Identifier les notions de révolution des transports, de réseau et de circulation - Analyser à l'oral ou à l'écrit les informations essentielles d'un document <p>Outil : Libre Office</p> <p>Support : Fiche élève 3 (texte de Laurent Caroué (« L'explosion des mobilités »).) Possibilité d'enregistrer une lecture par l'enseignant avec Audacity avec quelques compléments en lien avec la problématique.</p> <p>Activités :</p> <p>1. Répondez aux questions suivantes (fiche élève 3) :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. D'après les données dont vous disposez sur ce document, est-il fiable selon-vous ? b. Quelle est l'idée générale de chaque paragraphe ? c. Comment l'iphone bénéficie-t-il des nouveaux moyens de communication de la mondialisation. Vous pouvez vous | <p>Notions et mots-clés : Révolution des transports, révolution numérique, acteurs, plate-forme multimodale, câbles sous-marins, liaisons satellitaires</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercer son esprit critique - Identifier les notions de révolution des transports, de réseau et de circulation - Analyser à l'oral ou à l'écrit les informations essentielles d'un document <p>Outil : Libre Office / QCM sur Pronote</p> <p>Support : Fiche élève 3 corrigée (texte de Laurent Caroué (« L'explosion des mobilités »).)</p> <p>Activités :</p> <p>1. Sur PRONOTE, télécharger et prendre connaissance de</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fiche élève 3 corrigée (reprenant les propositions des élèves avec commentaires) - la fiche méthodologique « Utiliser un texte pour répondre à une problématique en géographie » (constituée à partir des retours des élèves). | <p>Notions et mots-clés : Révolution des transports, révolution numérique, plateforme multimodale</p> <p>Repères : océans principaux, les grandes routes maritimes</p> <p>Capacités :</p> <p>Questionner un document pour conduire une analyse géographique</p> <p>Analyser à l'oral ou à l'écrit les informations essentielles d'un document</p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schéma sur le circuit de l'iphone (corrigé) - carte mentale de l'activité 1 enrichie entre temps d'images et de définitions - Fiche élève 4 sur laquelle figure la carte « Une inégale intégration des territoires dans la mondialisation » <p>Activités :</p> <p>1. Répondez aux questions suivantes portant sur la carte (fiche élève 4) :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Quelles sont les informations apportées par ce document (servez-vous de la légende pour répondre) ? b. Nommez les mers, océans et pays apparaissant sur cette carte et mémorisez leur localisation. <p>b. Que vous apprend ce document sur</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>réalisant ce schéma ? » Déposez votre réponse sur l'espace élève de PRONOTE.</p> | <p>aider de la fiche élève 2 corrigée. 2. Comment avez-vous procédé pour comprendre le texte ? Décrivez vos démarches en un court paragraphe en évoquant vos difficultés. Déposez la fiche élève 3 complétée et enregistrée à votre nom sur l'espace élève de PRONOTE.</p> <p>En cas de difficulté de compréhension du document, contactez l'enseignant par messagerie pédagogique.</p> | <p>2. Complétez le QCM qui se trouve sur PRONOTE.</p> | <p>le monde d'aujourd'hui ? c. Cette carte est-elle en adéquation avec la mondialisation du produit que vous aviez choisi en Jour 1 ? 2. Comment avez-vous procédé pour trouver les informations dans le document ? Déposez la fiche élève 4 complétée (et enregistrée à votre nom) sur l'espace élève de PRONOTE.</p> <p>En cas de difficulté de compréhension du document, contactez l'enseignant par messagerie pédagogique.</p> |
|---|--|---|---|

Seconde Bac Pro. Problématique de l'année en histoire géographie : *La mondialisation, un monde plus uni et plus solidaire ?*

Géographie thème 1 : **Des réseaux de production et d'échanges mondialisés.**

Problématique : *Comment la mondialisation des réseaux de production et d'échanges transforme-t-elle le monde ?*

Que nous dit la circulation d'un produit mondialisé sur le monde d'aujourd'hui ?

Plan de travail n°3. Semaine du au

| Jour 9 : Quelle intégration des territoires dans la mondialisation ? (les lieux qui gagnent et les lieux qui restent en marge) | Jour 10 : La circulation de l'iphone : le tour d'un monde plus durable ? (plus équitable socialement, plus viable économiquement et plus vivable pour l'environnement) | Jour 11 : La circulation de l'iphone : le tour d'un monde plus durable ? (plus équitable socialement, plus viable économiquement et plus vivable pour l'environnement) | Jour 12 : La circulation de l'iphone : le tour d'un monde plus durable ? (plus équitable socialement, plus viable économiquement et plus vivable pour l'environnement) |
|---|--|---|---|
| <p>Notions et mots-clés : Révolution des transports, révolution numérique, Mondialisation, conteneurisation / plateforme multimodale</p> <p>Repères : océans principaux, les grandes routes maritimes</p> <p>Capacité : Questionner un document pour conduire une analyse géographique Analyser à l'oral ou à l'écrit les informations essentielles d'un document</p> <p>Supports : - Fiche méthodologique «Utiliser une carte pour répondre à une problématique » constituée à partir des retours élèves. - Fiche élève 4 corrigée (quelques exemples de productions élèves commentés) avec éléments scientifiques.</p> <p>Activités : 1. Téléchargez puis prenez connaissance de la fiche méthodologique et du corrigé de la fiche élève 4.</p> | <p>Notions et mots-clés : acteur, entreprise multinationale.</p> <p>Capacités : - Rechercher sur internet des informations sur un acteur géographique. - Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'UNESCO</p> <p>Support : Internet (recherches individuelles, site de l'UNESCO)</p> <p>Outil : Libre-Office</p> <p>Activités (fiche élève 5) : 1. Faites des recherches pour expliquer en quelques lignes le rôle des 17 objectifs du développement durable de l'UNESCO. 2. Prenez connaissance des objectifs du développement durable en suivant ce lien : https://fr.unesco.org/sdgs 3. Quels sont les objectifs qui peuvent être respectés par la firme APPLE ? Justifiez votre réponse.</p> | <p>Notions et mots-clés : révolution des transports, révolution numérique, acteur, entreprise multinationale.</p> <p>Capacités : Décrire le circuit d'un bien de sa conception, à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale.</p> <p>Outil : Libre-Office Supports : corrigé de toutes les fiches élèves)</p> <p>Activités (fiche élève 6) : En utilisant les mots-clés imposés, rédigez un article qui pourra être partagé à la classe dans lequel vous expliquerez en quoi l'iphone est un produit mondial qui peut respecter certains objectifs du développement durable. Vous respecterez le plan suivant : 1. Présentation du produit (Apple une firme multinationale, l'iphone, un produit de haute technologie) . 2. L'iphone, une production mondiale : décrivez les étapes en précisant bien les lieux de conception, production et commercialisation.</p> | <p>Notions et mots-clés : révolution des transports, révolution numérique, acteur, entreprise multinationale.</p> <p>Capacités : Décrire le circuit d'un bien de sa conception, à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale.</p> <p>Outil : Libre-Office</p> <p>Activités (fiche élève 6) : 1. Téléchargez votre fiche élève 6 corrigée puis prenez connaissance des propositions d'amélioration. 2. Améliorez votre travail puis déposez-le dans l'espace élève de PRONOTE.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>2. Quelle(s) réponse(s) apporte cette carte à la problématique générale de la séquence ? (Comment la mondialisation des produits organise-t-elle le monde d'aujourd'hui?)</p> | | <p>Confrontation du circuit de l'iphone avec la carte 1. 4. L'iphone, un produit <i>mondial</i> qui peut être davantage <i>durable</i>. Déposez la fiche élève 6 complétée (et enregistrée à votre nom) sur l'espace élève de PRONOTE.</p> | |
|--|--|---|--|