

Progression du thème 1 – GÉOGRAPHIE <b>Transports et mobilités</b>						Durée : .... heures
Une séquence centrée sur le développement du transport maritime et ses conséquences à toutes les échelles en se basant sur une étude de cas : Port Réunion. Séquence qui s'appuie sur le numérique et sur l'utilisation de <b>Géoportail</b> .						
<b>Séquence 1/ La Réunion entre insularité et mondialisation</b>						
<b>Problématique : La Réunion, de l'insularité à la mondialisation ?</b>						
Séance. Titre durée	Question/ Problématique	Notions, mots-clés et repères	Capacités travaillées	Documents et enjeux	Activités élèves	Évaluation
<b>Séance 1.</b> <b>Entrer dans le thème d'étude 1 : Transports et mobilités</b> (1h)  <b>Objectif(s) de la séance :</b>  <b>1/ Identifier les différents moyens de transport à différentes échelles (mondiale, nationale et locale).</b>	<b>Comment l'homme se déplace-t-il ?</b>  <b>⇒ Comment vous déplacez-vous ?</b> Échelle locale échelle régionale échelle mondiale	<b>Révolution des transports</b> Mobilités des individus Flux Mondialisation  Repères : • Le territoire de proximité de l'élève et ses infrastructures • Deux grands aéroports français (et territoire de proximité)	Nommer et localiser les grands repères géographiques (compléter un fond de carte)  • Raconter à l'écrit ou à l'oral la mobilité au quotidien d'un habitant du territoire de l'élève (repérer les différents types de transports et les durées de déplacement)	<b>Document d'accroche : Quel est le rôle des transports dans la mondialisation ?</b>  Fonds de cartes	Étape 1 : Brainstorming / tour de classe. ⇒ Distribution planisphère ou schéma : compléter mers/océans  ⇒ Distribution cartes : échelles locale, régionale et nationale  Étape 2 : Définir la notion de <b>transport</b> : Définir la notion de <b>mobilités des individus</b> :  Étape 3 : ⇒ Diffusion diaporama (photographies et articles de presse)  Le but est de faire émerger l'idée	

					<p>que les transports sont en constante évolution grâce aux <b>avancées techniques et scientifiques</b>.</p> <p>Rappeler que l'offre n'est pas la même partout (échelles)</p> <p>Étape 4</p> <p>⇒ trace écrite réalisée avec les élèves (dictée à l'adulte).</p> <p>⇒ fond de carte France : indiquer 2 grands aéroports français ( celui le plus proche + un aéroport parisien) + ports</p> <p>⇒ fond de carte La Réunion : indiquer 2 aéroports + le Port Réunion</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p><b>2/ a) Identifier les différents motifs de la mobilité des hommes.</b></p> <p><b>b) Caractériser chaque motif de mobilité et le localiser.</b></p>	<p><b>Pourquoi l'Homme se déplace -t-il ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilités des individus</li> <li>• Révolution des transports</li> <li>• Acteurs</li> </ul> <p>Repères :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les trois principaux bassins touristiques</li> <li>• Des exemples de grandes régions de départ et d'arrivée (mobilités humaines)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer et situer les lieux de passage stratégiques des flux terrestres</li> <li>• Suivre une démarche d'analyse géographique</li> <li>• Dégager l'intérêt et les limites du document</li> <li>• Rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif.</li> </ul>		<p><b>Étape 1 :</b> Rappel par la classe de la séance précédente (def. transports et différents moyens).</p> <p>∨ Expliquer l'objectif de la séance : pourquoi l'Homme est-il mobile ?</p> <p><b>Activité TICE:</b> établir un itinéraire en y insérant des commentaires pour raconter la mobilité au quotidien de l'élève via le site gratuit <a href="https://www.scribblemaps.com/">https://www.scribblemaps.com/</a>.</p> <p><b>Étape 2 :</b></p> <p>∨ Mise en place des groupes de travail.</p>	
---	---	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ Étude de documents (pour chaque groupe, corpus de 3 documents)</li> <li>Étape 3 :</li> <li>▼ Restitution du travail à l'oral / trace écrite sous forme de schéma</li> <li>▼ Élaboration croquis simple de géographie (bassins touristiques, grandes régions de départ et d'arrivées)</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Séance 2.</b>  <b>Une île, intégrée dans les échanges internationaux de biens, de données, de services (et des individus)</b>  (2h)</p> <p><b>Objectif(s) de la séance :</b>  <b>1/ A l'échelle mondiale</b></p>	<p><i>Comment les espaces maritimes sont-ils transformés par la mondialisation ?</i></p>	<p>-Révolution des transports</p> <p>-Transport multimodal</p> <p><u>Repères :</u></p> <p>-Trois façades maritimes d'importance mondiale</p> <p>-Les grands ports</p> <p>-Les grandes routes maritimes</p> <p>-Les mers et les océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux)</p>	<p>-Compléter un croquis ou un schéma d'un aménagement de proximité (port, gare, aéroport...)</p> <p>-Nommer et situer les lieux de passage stratégiques des flux de marchandises terrestres, maritimes et aériens</p>	<p>Questionnements + @activité numérique :</p> <p>sites : observation en temps réel</p> <p>1/ <a href="https://www.vesselfinder.com/fr">https://www.vesselfinder.com/fr</a></p> <p>2/ <a href="https://www.marinetraffic.com/">https://www.marinetraffic.com/</a></p> <p>Supports :</p> <p>Doc Vidéo : <b>De l'amphore au conteneur / à bord d'un porte-conteneurs</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o_VmxtwxWwU&amp;list=PLUSXpU2Cxcxv_aR82N3EggsRz_5Eo7-NV&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=o_VmxtwxWwU&amp;list=PLUSXpU2Cxcxv_aR82N3EggsRz_5Eo7-NV&amp;index=6</a> (ou <a href="https://youtu.be/o_VmxtwxWwU">https://youtu.be/o_VmxtwxWwU</a>)</p> <p>✓Carte : L'organisation du réseau de transport maritime mondial</p>	<p>Activité 1/ L'essor des échanges</p> <p>Activité 2 : <b>Maîtriser le langage cartographique</b></p> <p>Fond de carte du monde à compléter selon deux parcours différenciés.</p> <p>⇒ Réfléchir à la position de La Réunion par rapport à ces flux.</p> <p>Activité : <b>tâche complexe.</b></p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p><b>Séance 3.</b>  <b>Une étude de cas : Le Port Réunion</b></p> <p>(2h)</p> <p><b>Objectif(s) :</b>  <b>A l'échelle locale</b></p>	<p><b><i>Pourquoi un tel envol du transport maritime à La Réunion ?</i></b></p> <p><b><i>Quels défis émergent pour le grand port maritime Port Réunion ?</i></b></p>	<p>-Révolution des transports</p> <p>- Acteurs (géographie)</p> <p>- Le territoire de proximité de l'élève et ses infrastructures</p> <p>-Les grandes routes maritimes</p> <p>-Les mers et les océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux)</p>	<p>-Compléter un croquis ou un schéma d'un aménagement de proximité (port, gare, aéroport...)</p> <p>2 : Identifier le réseau des transports sur une image satellitaire.</p>	<p><b>Supports :</b></p> <p>sites : observation en temps réel</p> <p>1/ <a href="https://www.vesselfinder.com/fr">https://www.vesselfinder.com/fr</a></p> <p>2/ <a href="https://www.marinetraffic.com/">https://www.marinetraffic.com/</a></p> <p>Corpus documentaire :</p> <p>- Photographies</p> <p>- Schémas à compléter + grille d'analyse des paysages</p> <p>- Fiche : Croquis</p> <p>- Cartes mentales des élèves : lire leurs représentations de l'espace portuaire (Ville et port)</p> <p>- Dossiers stratégiques de développement du Port maritime (2014 et 2019)</p>	<p>Activité : <b>Étudier un aménagement de proximité ?</b></p> <p>- Préparer la visite du site portuaire + une grille d'observation (enquêtes ?, entretien ?)</p> <p>Demande de visite : <a href="https://reunion.port.fr/demande-de-visite-du-port/">https://reunion.port.fr/demande-de-visite-du-port/</a></p> <p>⇒ L'observation de terrain qui donnera aux élèves à voir les dynamiques et les stratégies des acteurs.</p> <p>3 axes d'étude :</p> <p>1/ La nature des aménagements et son impact dans l'organisation de l'espace</p> <p>2/ Les objectifs de l'aménagement</p> <p>3/ Les acteurs et enjeux de l'aménagement</p> <p>⇒ Re-mobiliser les notions et capacités vues précédemment.</p> <p><b><u>Tâche complexe : Comment Port Réunion s'insère-t-il dans la mondialisation ?</u></b></p> <p>Phase 1/ Observation – verbalisation – problématisation</p> <p>Phase 2/ Sélection et hiérarchisation des informations</p> <p>Phase 3/ Réalisation du croquis</p> <p>Contextualisation :</p> <p>⇒ Une observation guidée par l'enseignant grâce aux sites : marinetraffic.com et Géoportail.</p>	
---	--	--	--	--	--	--

					<p>⇒A partir du corpus documentaire : Faire émerger en guidant (coup de pouce de l'enseignant) : les représentations et les hypothèses des élèves : quoi ? Pourquoi là et pas ailleurs (port et insularité) ? Quelles observations du phénomène : dans le paysage ? Dans le temps ? À différences échelles ? Le phénomène observé peut-il se modifier ? Dans quelles circonstances ? Pour quelles raisons ?</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Séance 4.</b> <b>Face à l'insularité, les câbles sous-marins, un enjeu de la mondialisation de l'information</b></p> <p>(1h)</p>	<p><i><b>Quel est le rôle des câbles sous-marins dans la circulation des informations dans le monde ?</b></i></p>	<p>câbles-sous-marins ; révolution numérique, révolution des transports</p> <p>repères :</p> <p>Les mers et océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux)</p> <p>Quelques frontières Zones de passage mais aussi de contrôle Les grandes routes maritimes</p>	<p>Nommer et situer les lieux de passage stratégiques des flux de marchandises terrestres, maritimes et aériens</p> <p>Identifier le réseau des transports sur une image satellitaire</p>	<p><b>Supports :</b> <b>Cartographie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte sur la représentation des flux sur internet à l'échelle mondiale avec les têtes de réseaux et les points de connexion : site Telegeography : <a href="https://www2.telegeography.com/global-internet-map">https://www2.telegeography.com/global-internet-map</a></li> <li>- carte intitulée : "le long des câbles sous-marins, sur les routes de l'information", disponible sur le site de Courrier International (du 3 septembre 2019) :</li> <li>- "Les connexions à internet : quels contrastes géographiques?" : <a href="https://www.courrierinternational.com/grand-format/cartographie-le-long-des-cables-sous-marins-sur-les-routes-de-linformation">https://www.courrierinternational.com/grand-format/cartographie-le-long-des-cables-sous-marins-sur-les-routes-de-linformation</a></li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

				<p><a href="http://www.cartolycee.net/spip.php?article132">http://www.cartolycee.net/spip.php?article132</a></p> <p><u>Emissions TV :</u></p> <p>- Le dessous des cartes : "Câbles sous-marins : la guerre invisible", sur youtube :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RSC0ft-hdRk">https://www.youtube.com/watch?v=RSC0ft-hdRk</a></p> <p>- "Internet et câbles sous-marins : quelle histoire ! ", Le TOPO, Tous les internets, conversation hebdomadaire sur Arte :  <a href="https://www.arte.tv/fr/videos/075837-012-A/internet-et-cables-sous-marins-quelle-histoire-le-topo/">https://www.arte.tv/fr/videos/075837-012-A/internet-et-cables-sous-marins-quelle-histoire-le-topo/</a></p> <p><u>Géoconfluences :</u></p> <p>Dossier sur le site géoconfluences, avec lien vers des cartes et des infographie + article sur une rupture de câbles en Algérie : <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/cables-sous-marins">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/cables-sous-marins</a></p> <p><u>Articles de presse :</u></p> <p>- "Internet, la lutte pour la suprématie se joue sous les océans", 6 avril 2019, Les Echos : <a href="http://medias-numeriques-marseille-le-nouveau-hub-mondial-qui-s-impose-pour-la-distribution-de-contenus-784594.html">medias-numeriques-marseille-le-nouveau-hub-mondial-qui-s-impose-pour-la-distribution-de-contenus-784594.html</a></p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Séance 5.</b>  <b>Des nouveaux enjeux environnementaux : mondialisation et</b></p>	<p><i>Quelles sont les nouvelles formes de transport ?</i></p>	<p>- Mobilités des individus, des acteurs          -Plates-formes</p>	<p>Comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique (le changement comme facteur</p>	<p><b>Supports :</b>          - La route de l'Arctique : nouveaux enjeux et défis environnementaux</p>	<p>Tâche complexe : Prospective</p>	
--	--	---	---	--	-------------------------------------	--

<p><b>développement durable</b></p> <p>(2h)</p> <p><b>Objectif(s) :</b></p>	<p><b>Quels sont les impacts sur l'environnement ?</b></p>	<p>multimodales</p> <p>repères :</p> <p>-Le territoire de proximité de l'élève et ses infrastructures</p>	<p>de mobilités nouvelles et remise en cause de certaines mobilités).</p>	<p><b>- Document. Le changement climatique à La Réunion</b></p> <p><b>-document : Port Réunion et les enjeux environnementaux et sociaux</b></p>		
<p><b>Séance 6.</b></p> <p><b>Fiche de révisions</b></p> <p>(1h)</p>	<p>Le jeu :</p> <p>Une fiche de révisions construite en classe ;</p> <p>Les parties sont les suivantes : repères, notions-mots-clés, connaissances et retour sur une capacité.</p>					
<p><b>Séance 7.</b></p> <p><b>Évaluation/Correction</b></p> <p>(1h) + (30 mn en DM)</p>	<p>Évaluation de fin de séquence (/20 points)</p> <p>exercices sur les repères, les connaissances, la lecture d'un document (photographie de la mondialisation illicite)</p>					