

Thème - « L'Union Européenne et ses territoires »

Piste de séquence :

Problématique : COVID-19 et frontières européennes : quels enjeux ?

COMPÉTENCE VISEE : Dégager l'intérêt et les limites d'un article de presse traitant des frontières européennes dans le contexte sanitaire lié au coronavirus.

Sujet :

Dans son article du 18 mars 2020, le journal *Le Monde* écrit : « La Commission a dû rappeler à des Etats fondateurs comme la France et l'Allemagne que l'interdiction d'exportation de matériel médical vers d'autres pays de l'UE était une infraction aux règles du marché unique. [...] En l'espace de quelques jours, des frontières ont ressurgi au sein de l'Union là où la convention de Schengen, signée en 1985, les avait effacées. »

- A quoi l'auteur de cet article fait-il référence en citant :
 - les règles du marché unique ;
 - la convention de Schengen ?
 - Les accords de Schengen ont-ils vraiment effacé les frontières en Europe ?
- Vous répondrez à cette question dans un développement argumenté d'une vingtaine de lignes, en vous appuyant sur des exemples précis et un croquis géographique.

- **Phase 1 :** Aider les élèves à entrer dans le chapitre : LOCALISER

- **Quiz :** <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/46354045>

Ce lien peut être inséré au compte Socrative de tout enseignant, il suffit ensuite de créer une salle de classe, donner le code de la classe aux élèves, lancer le questionnaire et attendre les résultats.

- **Classe virtuelle**  : Présentation des titres de la presse et de l'article du journal *Le Monde* – Présentation du sujet auquel ils devront

répondre – premières hypothèses - Problématisation- Présentation des résultats du Quizz aux élèves – Etayage « frontières européennes » et Europe à géométrie variable – présentation des objectifs d'apprentissage aux élèves avec une capsule vidéo :

<https://www.powtoon.com/c/fzkRktWsR0I/1/m>

- **Phase 2** : Apprendre à expliquer les enjeux de la situation :

Objectif : 1^{er} et 2^{ème} jets de réponse argumentée au sujet à traiter

On évalue si les élèves sont capables d'expliquer les enjeux des frontières européennes, et s'ils parviennent à nuancer les propos du journaliste quand il dit que les accords de Schengen avaient effacé les frontières au sein de l'Union.

➤ *Ressources :*

1. Plan de travail

2. Capsules vidéo :

- <https://www.powtoon.com/c/d08a1fAX15N/1/m>


- <https://www.powtoon.com/c/d08a1fAX15N/1/m>

- <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001404/la-frontiere-orientale-de-l-espace-schengen.html>

- <https://www.arte.tv/fr/videos/087181-378-A/en-finir-avec-schengen/>

3. Fiche 1 – Partie 1 : Objectif principal : Analyse de cartes – projets transfrontaliers- enjeux géoéconomiques et géopolitiques des frontières européennes

4. Fiche 1 – Partie 2 : Objectif principal : Accords de Schengen – Enjeux géoéconomiques et géopolitiques des frontières européennes

- **Phase 3** : Ma classe à la maison  – Bilan d'étape : Remédiation – mise au point avec les élèves –possibilité de différencier : une classe virtuelle en grand groupe – puis une classe virtuelle avec ceux ayant rencontré plus de difficultés et à qui on demande de revenir sur leur premier jet à l'aide de documents d'étayage supplémentaires.

- **Phase 4** : Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée

Objectif : 3^{ème} jet d'écriture argumentée (ou 3^{ème} selon les élèves)

On évalue si les élèves sont capables d'expliquer les enjeux des frontières européennes, s'ils parviennent à nuancer les propos du journaliste quand il dit que les accords de Schengen avaient effacé les frontières au sein de l'Union, s'ils

savent à quoi fait référence les règles du marché unique et s'ils savent expliquer les enjeux de l'export du matériel médical à travers l'organisation du territoire européen.

➤ **Ressources :**

1. Fiche 2 : Objectif principal : comprendre ce qu'est le marché unique – Analyse de cartes – Construction d'un croquis sur l'organisation du territoire de l'Union européenne autour de centres/périphéries et élargissements

2. Articles web :

- <https://www.touteurope.eu/actualite/le-marche-unique-et-les-quatre-libertes-3-minutes-pour-comprendre-l-europe-n21.html>

- **Phase 5** : Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée : Ma classe à



la maison – Bilan d'étape : Remédiation – mise au point avec les élèves – voir les différents croquis des élèves et étayer la notion de disparités entre les pays européens et donner quelques facteurs explicatifs – revenir sur la notion d'élargissement à l'Est en lien avec ce qui a été vu en Histoire – préparation à un transfert de compétences et de connaissances :

- Comment nuancer les propos d'un journaliste ?
- Comment mes connaissances sur le sujet peuvent-elles m'aider ?
- Quelles connaissances ai-je acquises sur le sujet ?
- Quel était le contexte ?
- Et si un article de presse traitait toujours des frontières européennes mais dans un autre contexte ?

Evaluations possibles :

Evaluation 1 : Transférer les compétences d'analyse de documents dans un autre contexte

- Un ou des extraits d'articles de presse sur l'émigration vers les pays de l'espace Schengen
- Dégager l'intérêt et les limites d'un article de presse traitant des frontières européennes dans un contexte d'émigration vers l'Europe



Evaluation 2 : Maîtriser différents langages : retranscrire la réponse argumentée des élèves en croquis de synthèse