



Saint-Denis, le 6 septembre 2016

L'inspecteur d'académie
Inspecteur pédagogique régional
de sciences et technologies industrielles

à

Mesdames et messieurs les professeurs
de sciences et technologies industrielles
S/C de mesdames et messieurs les chefs d'établissement



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Objet : Lettre de rentrée 2016-2017

Préambule commun à l'ensemble des IA-IPR

Rectorat

Inspection
du second degré

2016-2017/n° 12

Affaire suivie par
Thierry LAN SUN LUK

Téléphone
0262481521

Courriel
jean-francois.lan-sun-luk@ac-
reunion.fr

24 avenue Georges Brassens
CS 71003
97743 Saint-Denis CEDEX 9

Site internet
www.ac-reunion.fr

« L'ambition de la refondation de l'École de la République est de former chaque élève pour qu'il devienne un citoyen éclairé, instruit, éduqué, autonome, cultivé et porteur des valeurs communes de laïcité, de liberté et de tolérance qui fondent la République » (Vêlayoudom Marimoutou, Recteur d'académie, discours de rentrée – 12 août 2016)

L'engagement de l'ensemble de la communauté éducative permettra d'atteindre ces objectifs. Chacun doit ainsi s'impliquer dans des actions coordonnées, une réflexion collective nourrie, gage de cohérence et d'efficacité, afin que tous les élèves soient pris en compte dans leur unité et leur diversité.

Dans la continuité de la mise en œuvre de la loi de la refondation de l'École de la République, cette année scolaire sera en grande partie consacrée à la mise en œuvre de la réforme de la scolarité obligatoire.

Cette réforme ambitieuse et stimulante a pour objectif d'amener chaque élève à acquérir les connaissances et les compétences du Socle commun lui permettant de trouver sa place de citoyen dans notre société. Elle induit une évolution des pratiques pédagogiques, un renforcement du travail en équipe et une mise en œuvre de démarches de projet. Les 4 parcours (citoyen, avenir, éducation artistique et culturelle, santé) inscrivent ainsi les nouveaux programmes dans une dynamique porteuse de valeurs partagées.

Notre ambition commune est la réussite des élèves au sein d'une École inclusive. Nous souhaitons ainsi vous préciser :

1 - Les nouveautés et perspectives pour cette nouvelle année scolaire

- La priorité au premier degré ;
- L'élan à l'École inclusive ;
- De nouveaux programmes pour de nouveaux cycles;
- Un nouveau collège pour mieux apprendre ;
- Une nouvelle carte académique pour les langues vivantes ;
- Le déploiement progressif du numérique ;
- L'École au cœur de la République.

2 - Le cadre de notre expertise

Lors des rencontres individuelles et collectives dans vos collèges et lycées (conseils, formations, inspections, évaluations), nous serons particulièrement attentifs à l'implication de chacun dans le projet pédagogique de l'établissement, dans la classe, dans les équipes pédagogiques et disciplinaires ainsi que dans les différents conseils et instances (cf. référentiel des compétences professionnelles B0 n° 30 du 25 juillet 2013).

L'observation et l'accompagnement menés par les IA-IPR porteront donc principalement sur :
- l'attention portée à la maîtrise des langages dans le cadre des apprentissages ;
- la prise en compte de la diversité des élèves et des modes d'apprentissage ;



- les pratiques d'évaluation au service des apprentissages ;
- la place du numérique dans les choix didactiques et pédagogiques ;
- l'implication dans la construction des parcours ;
- la mise en œuvre d'un travail d'équipe pédagogique et éducatif cohérent avec les orientations disciplinaires, les objectifs du projet d'établissement et du projet de réseau d'éducation prioritaire le cas échéant ;
- la réflexion sous-tendant les pratiques d'enseignement et les actions dans le cadre des liaisons.

Les corps d'inspection seront également sensibles au développement de dispositifs innovants contribuant à la réussite de tous les élèves.

L'enseignement des sciences et technologies industrielles

La Technologie est une discipline ouverte sur les autres. Elle contribue à la transmission des valeurs de la République. Par un travail collaboratif, son enseignement couvre trois dimensions interconnectées qui permettent l'acquisition de compétences. Les élèves vont ainsi pouvoir se construire une culture scientifique autour des modèles, penser dans le cadre d'une société en constante évolution et enfin développer des capacités de réalisation. Aussi, trois grands axes d'accompagnement pédagogique concernant l'ensemble des parcours des élèves nous intéresseront en priorité pour cette année 2016-2017.

Accompagner la première année de mise en œuvre de la réforme du collège et de l'école obligatoire

Les évolutions à mettre en œuvre sont dans la continuité des axes proposés par l'IGEN STI depuis 2011 puisque les notions de continuité inter-cycles, de méthodes pédagogiques actives, de pilotage et d'évaluation par compétences, de pédagogie de projet et d'interdisciplinarité ont été le cœur de l'accompagnement en lien avec la réforme de la voie technologique industrielle. L'installation d'un continuum d'enseignement de la discipline dans le pôle Sciences et Technologie qui se prolonge en lycée montre la volonté d'un accompagnement personnalisé de l'élève dans son parcours. La valorisation de la Technologie apparaît clairement avec l'enseignement de l'informatique et les nouvelles modalités du DNB.

Continuer l'accompagnement de la réforme de la voie technologique en lycée

La communication avec les élèves et leurs parents sont des éléments importants qu'il faudra continuer à renforcer pour une orientation éclairée. Ainsi, il faut affirmer l'intérêt d'une série STI2D qui permet l'accompagnement d'élèves qui ont besoin d'une pédagogie basée sur le concret et l'outil numérique. Rappelons également que la série STI2D offre des perspectives d'études supérieures longues et ce quelle que soit la spécialité choisie. Aussi, la mise en œuvre d'actions pédagogiques liant les équipes des collèges et lycées, donnera l'opportunité de faire des technologues des experts du pilotage par compétences. De plus, il faudra veiller à mettre en évidence la complémentarité des parcours STI2D et S SI, et quitter les traditionnelles organisations mécatroniques pour axer davantage les séances pédagogiques sur les compétences fondamentales d'analyse, de modélisation, d'expérimentation et de communication.

Accompagner la rénovation des diplômes en Sections de Techniciens Supérieurs

Pour les STS, nous allons connaître la seconde vague de rénovation des référentiels des diplômes professionnels de la mécanique (BTS Forge, Fonderie, CPI, CPRP, Europlastics), de l'automobile (MCI, MV) et du bâtiment (GETO, EB, AEA). La première promotion des étudiants des BTS de la maintenance (BTS MS), du numérique (BTS SN) et des énergies (BTS FED) a installé les innovations des nouveaux référentiels. Une vigilance particulière sera portée sur les nouvelles modalités d'accompagnement et de certification. Il est important de rappeler également que nous continuerons à faire évoluer nos méthodes pédagogiques pour faire réussir les bacheliers professionnels dont l'accès en STS progresse. Enfin, pour toutes les équipes, il faudra combattre, dans chaque établissement, les effets d'une rupture assumée qui se crée suite à la réforme de 2011 entre le pré-bac (Technologie Scientifique) et le post-bac (Technique Industrielle pour les STS).



3/3

Notre discipline dispose du privilège d'intégrer de façon intrinsèque l'outil numérique dans nos activités pédagogiques. La simulation, la modélisation, la recherche et le partage d'informations lors des projets sont autant d'exemples à valoriser. Accompagnons pédagogiquement nos élèves dans l'ère d'un monde numérique ouvert et n'hésitons pas à innover.

Pour faire face individuellement aux évolutions du métier, la réponse collective est celle que nous privilégierons. Les équipes de STS maîtrisent le savoir-faire, celles de STI2D peuvent diffuser la plus-value amenée par le co-enseignement et l'ETLV1, celles des collèges doivent s'approprier les nouveaux programmes soclés, cyclés. Dans tous les cas, les programmes et référentiels métiers offrent davantage de liberté pédagogique, et par un travail en équipe et en réseau, nous pourrions exprimer toute notre expertise professionnelle.

La Technologie, Science des objets conçus et fabriqués par l'Homme, se place au carrefour de toutes les disciplines. Elle donne sens à de nombreuses activités interdisciplinaires et participe à la construction du projet personnel de chaque élève. Par une construction pédagogique et didactique innovante, nous serons en mesure de renforcer progressivement la reconnaissance de notre contribution à la réussite de tous les élèves dans le système éducatif.

Nous vous souhaitons à toutes et tous une très bonne rentrée.

Thierry LAN SUN LUK
IA-IPR STI

Philippe LASSOEUR
Chargé de mission