



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Rectorat

Inspection
du second degré

2020-2021

Affaire suivie par
JFT Lan Sun Luk

Téléphone
0262 48 15 21

Courriel
jean-francois.lan-sun-luk@
ac-reunion.fr

24 avenue Georges
Brassens
CS 71003
97743 Saint-Denis CEDEX
9

Site internet
www.ac-reunion.fr

Saint-Denis, le 24 août 2020

L'inspecteur d'académie
Inspecteur pédagogique régional
de Sciences et Technologies
Industrielles

à

Mesdames et messieurs les
enseignants de Sciences Industrielles
de l'Ingénieur
S /c de Mesdames et Messieurs les
chefs d'établissement

Objet : Lettre de rentrée 2020-2021

Chères et chers collègues,

I - Préambule commun élaboré par les IA-IPR de l'académie de La Réunion

Comme chaque année, le collège des IA-IPR souhaite la bienvenue aux professeurs entrant dans l'académie. Nous tenons également à remercier les équipes pédagogiques pour leur engagement au service de nos élèves et de leur réussite dans le contexte particulier de la crise COVID.

Cette rentrée 2020 doit tenir compte de la situation d'enseignement-apprentissage exceptionnelle que nous avons vécue durant l'année scolaire passée. Notre action s'inscrit dans le cadre des priorités nationales, notamment pour répondre à l'objectif prioritaire d'établir un cadre serein propice aux apprentissages et à la reprise de la vie collective. Il s'agit de faire réussir tous les élèves dans un souci d'efficacité et d'équité en s'efforçant de réduire les écarts qui ont pu naître lors du confinement. Par ailleurs, la réduction de ces écarts, liés en grande partie à la fracture numérique, doit impliquer et engager tous les personnels dans une réflexion collaborative au service de la continuité des apprentissages.

Les pratiques pédagogiques devront nécessairement évoluer dans le contexte de la pandémie de la COVID 19. Évolution ne veut surtout pas dire augmentation de la charge de travail, mais une adaptation des pratiques pédagogiques en fonction du contexte de chaque établissement et de la diversité des profils des élèves.

Ce contexte de pandémie demande de l'innovation pédagogique en incluant l'évaluation des acquis des élèves dans le processus et la régulation de leurs apprentissages. Toute évaluation doit avoir pour objectif la consolidation et l'approfondissement des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.

La réforme du lycée trouvera sa pleine mise en œuvre cette année scolaire avec les premiers bacheliers généraux et technologiques. À ce titre, la nouvelle épreuve du « grand oral » devient un objet de formation prioritaire pour toutes les disciplines. Outre les compétences langagières, la posture et le non verbal au profit de la rhétorique argumentative doivent être travaillés tout au long de la formation.

Deux particularités de cette année sont à noter :

– Une double campagne de rendez-vous de carrière. La campagne de 2019-2020 sera clôturée le 19 décembre 2020 à La Réunion en complémentarité de celle de l'année en cours.



– Certaines formations prévues au PAF entre mars et juin 2020 seront reportées entre septembre et octobre 2020, si les conditions sanitaires le permettent.

Pour rappel, la campagne d'inscription individuelle aux formations du « PAF » est ouverte entre le **24 août et le 7 septembre 2020**.

Vous avez su relever le défi imposé par le contexte sanitaire pour garantir un parcours de formation réussi pour nos élèves. Il s'agit désormais de mobiliser les compétences que vous avez su capitaliser au service de la continuité pédagogique et de l'hybridation des pratiques d'enseignement.

Vous avez toute la confiance de votre inspection pédagogique régionale pour continuer à relever ce défi d'équité pour tous les élèves, quelle que soit leur condition sociale.

Grâce à votre travail collaboratif, de nombreuses ressources numériques ont été élaborées. Vous pouvez les retrouver sur vos sites disciplinaires, sur « Eduscol » et sur le site de la « DANE ».

- **Le plan de continuité pédagogique avec son lien** : <https://eduscol.education.fr/cid152893/rentree-scolaire-2020-plan-de-continuite-pedagogique.html>
- **Les priorités d'enseignement et les outils de positionnement pour l'école** : <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.htm>

Nous vous souhaitons une très bonne année scolaire.

Le collège des IA-IPR Académie La Réunion

II – L'enseignement des Sciences et Technologies Industrielles

La situation liée à la crise sanitaire mondiale, depuis le mois de mars, a fortement perturbé l'année scolaire que nous venons de vivre. Malgré nos efforts, certains élèves et étudiants ont été éloignés de l'École.

En STI en particulier, parce que nous avons des pédagogies spécifiques en groupe, en laboratoire et en atelier, certaines compétences liées aux projets et à l'expérimental n'ont pas pu être travaillées à distance. Avec l'appui des autorités sanitaires, il faut donc travailler à un retour progressif de nos élèves et de nos étudiants sur les lieux de formation dans le respect du protocole.

Nous ne pouvons reprendre nos activités pédagogiques sans une analyse collective de chaque situation individuelle. Certains élèves ont été éloignés des enseignements, peu ou pas connectés. D'autres ont gagné en autonomie et en maîtrise des outils numériques. Pour notre discipline, les plateaux techniques, les stages en entreprise, les projets autour des îlots n'ont pas été disponibles. Cela implique de faire un état d'entrée afin d'ajuster sa stratégie pédagogique. Il ne faut rien s'interdire et optimiser le temps disponible pour atteindre les attendus de fin de cycle. La pédagogie différenciée, l'adaptation à des groupes d'élèves identifiés, le travail en groupe de besoin, l'augmentation du volume des activités pratiques, le travail personnel des élèves et des étudiants sont des solutions pour faire face à cette situation. En équipe, vous pourrez innover en proposant, par exemple sur des barrettes ou lors des co-interventions, des séances d'accompagnement personnalisé, quitte à permuter les élèves de classe. La lecture des programmes et des référentiels doit vous guider et vous aider, et non vous contraindre. S'il faut plus de temps de stage en entreprise ou rééquilibrer les activités collectives et individuelles, les activités pratiques, orales ou écrites, cela relève de vos choix pédagogiques. Cela dépend de votre situation, dans votre environnement. Faites-le en équipe, partagez-le. Avec les CMA, nous serons disponibles pour échanger et vous accompagner.

En BTS en particulier, des moyens ont été négociés pour permettre de raccrocher nos étudiants aux gestes techniques. Par un travail d'équipe, intégrant les données spécifiques à chaque situation, sous le pilotage des DDF, des solutions adaptées pourront ainsi être



3/5

proposées en priorisant le premier trimestre.

Les élèves, les étudiants et leurs parents, tous ont été marqués par la période de confinement. C'est un acte pédagogique que de rappeler la force collective de notre société pour protéger les personnes les plus faibles, en étant en équipe et non individualiste. De même, il faudra augmenter les temps d'échange avec les familles. A situation exceptionnelle, propositions et actions novatrices pour s'adapter. Les élèves et leurs familles sont-ils bien informés des évolutions concernant l'orientation ? Quelles spécialités choisir en 1^{re} générale ? Quelle poursuite d'études avec un baccalauréat professionnel ou technologique ? En quoi le baccalauréat STI2D a évolué avec la réforme des lycées ?

Ensemble nous faisons face et nous adaptions pour réaliser nos missions. Avec les chargés de mission et les DDF, nous avons donné sens à la notion d'équipe et de réseaux par des réunions virtuelles. Le numérique faisant partie de nos pratiques disciplinaires, le travail à distance a montré de nouvelles possibilités. Les outils sont maintenant mieux maîtrisés. Nous ne perdrons pas ces nouvelles ressources et réunions à distance. De plus, avec les CMA et les collègues des autres disciplines expérimentales, nous serons à vos cotés pour adapter nos pédagogies à la situation actuelle.

Cette rentrée voit l'arrivée à l'examen des premiers bacheliers de la réforme des lycées. Il nous reste des ajustements à mettre en place. C'est toujours en logique de réseaux que nous allons continuer notre montée en charge pédagogique. Avec les chargés de mission et les DDF, nous serons présents pour des réunions d'équipe et des visites d'accompagnement individuel. La place du Grand Oral et surtout l'orientation aux côtés des PP et des services de l'orientation seront des points importants. Il est fondamental que les collègues de collège et de post bac soient au fait des changements en cours dans les 3 lycées. La lecture des textes officiels permet de se tenir à jour. Les listes de diffusion permettent de partager les informations.

Avec la transformation de la voie professionnelle, plusieurs BTS vont être rénovés. Électrotechnique, Agencement Finition et Études Économies de la Construction sont en première ligne. La formation par apprentissage et la mixité des publics seront également un chantier national et académique qui va nous impacter dans la suite des Campus des Métiers. L'actualité de la formation professionnelle, l'augmentation du niveau de compétences, la formation continue des adultes sont des sujets qui méritent notre attention. J'invite tous les enseignants à se rapprocher des STS pour assurer une veille professionnelle et ainsi pouvoir conseiller les familles.

Les examens 2020 ont mis en évidence au niveau national, l'important travail qu'il nous faut effectuer sur l'évaluation. Pourquoi cet écart entre les notes de contrôle continu et celles des épreuves ponctuelles ? En formation, nous avons porté la focale sur les attendus de fin de cycle associés à une compétence. Cette recherche d'une référence commune est essentielle. Passer de l'évaluation à une note avec les grilles « PERRIN » est également une maîtrise de la discipline à partager. C'est un sujet qui mérite également réflexion et travail de la part des équipes. Il s'agit de faire de l'évaluation un outil de dialogue et d'accompagnement des élèves dans leur projet personnel, en appui sur l'acquisition de compétences.

Cette rentrée nécessite que nous ajustions notre progression pédagogique. Elle nécessite plus d'échanges et de travail collectif. Les espaces dans les EDT sont disponibles. La place du dispositif « Devoirs faits » devient encore plus essentielle dans le contexte actuel. Rendre l'élève autonome, l'aider à être actif en cours, lui donner de bonnes habitudes cognitives par un rebrassage à la maison ou en salle d'études, l'armer avec des méthodes efficaces dans son organisation et sa recherche personnelle sont autant de possibilités qu'offre cette opportunité où il faut que nous nous engagions.

En juin dernier, dans l'esprit d'une anticipation, en amont des EDT, plusieurs axes vous ont été proposés pour préparer cette rentrée. C'est toujours dans un esprit d'accompagnement, afin de placer les décisions au plus près des activités, afin de donner sens aux évolutions de notre métier, que le pilotage



4/5

pédagogique régional est positionné. Les équipes et les réseaux sont une réalité de notre organisation disciplinaire. La proximité du maillage territorial mis en œuvre avec les formateurs, les DDF et les CMA, afin de relier tous les acteurs, du collège au post-bac, est au service d'une plus-value pour nos élèves et leurs familles.

Il reste du chemin pour modifier et éclairer l'image de la Technologie. Tous nous y participons avec fierté et engagement. Continuons nos efforts en communication auprès des élèves, des familles, et des autres disciplines. Pourquoi un lycée technologique et quelle différence avec le lycée général ou le lycée professionnel ? Sur quelles compétences s'appuie l'orientation de fin de 3^e ? Qu'implique la loi de 2013 sur les quotas d'accès en STS et à l'IUT ?

En cette année particulière, vous savez pouvoir compter sur les CMA, les DDF, les formateurs, et moi-même. Dans la continuité de notre construction commune, nous serons disponibles pour vous conseiller, vous accompagner, en présentiel ou à distance.

Je vous souhaite une très bonne rentrée 2020.

Thierry LAN SUN LUK
IA-IPR STI



5/5

Annexe : Les Chargés de Mission d'Accompagnement

Nom	EPLÉ
Emmanuel BOYER	LP Rontonay
Didier CHEVREUIL	LPO G Brassens
David ESPRIMONT	LGT Bellepierre
Thomas MONNET	Clg Plateau Cailloux
Laurent MOUTOUSSAMY	LPO P Moreau
Johann PLANTE	LGT Sarda Garriga
Willy THEVENIN	Clg Lacaussade
Jimmy TURPIN	Clg Quartier Français
Laurent VALLY	Clg Terrain Fayard