

Le CCF

Les situations d'évaluation

PREMIERE PARTIE
THEORIE et CONCEPTS

Généralités

TOUS LES DIPLOMES DE LA VOIE PROFESSIONNELLE!!!!

- Le CCF est une évaluation :
 - Certificative
 - De compétences terminales
 - Par sondage
 - Mise en place par les formateurs à mesure que les formés atteignent le niveau requis
 - Qui s'appuie sur une situation concrète en relation avec le référentiel des activités professionnelles
 - Qui s'intègre dans le processus de formation
 - Qui est planifiée sur une période en fonction de l'épreuve

Le C.C.F est un acte pédagogique très important

- De la formation jusqu'à l'évaluation
- Accompagnement de l'élève dans l'acquisition des savoirs et des compétences
- Implication forte de l'élève dans sa formation
- Prendre en compte la diversité dans la formation reçue d'un point de vue organisationnel, matériel...

La pratique du CCF nécessite :

- D'avoir une progression dans les enseignements
- De positionner l'élève dans son parcours de formation
- D'élaborer des situations d'évaluations pertinentes avec des documents *structurés*
- De déterminer un calendrier des périodes d'évaluation

LE CCF

EST...

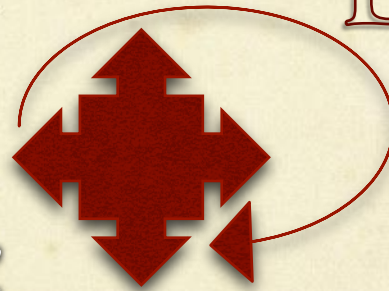
ET

SES MOMENTS

Pédagogique

Didactique

Certificatif



Administratif

CELA SE TRADUIT PAR:

LA PROGRESSION POUR LE PÉDAGOGIQUE

LES SITUATIONS POUR LE DIDACTIQUE

LA NOTATION POUR LE CERTIFICATIF

ET LE REGLEMENTATION ET LE REGLEMENT D'EXAMEN POUR L'ADMINISTRATIF

LE CCF

Est...

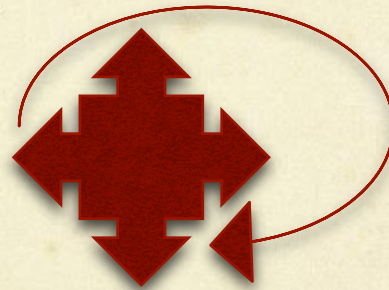
Et

SES MOMENTS

Progression

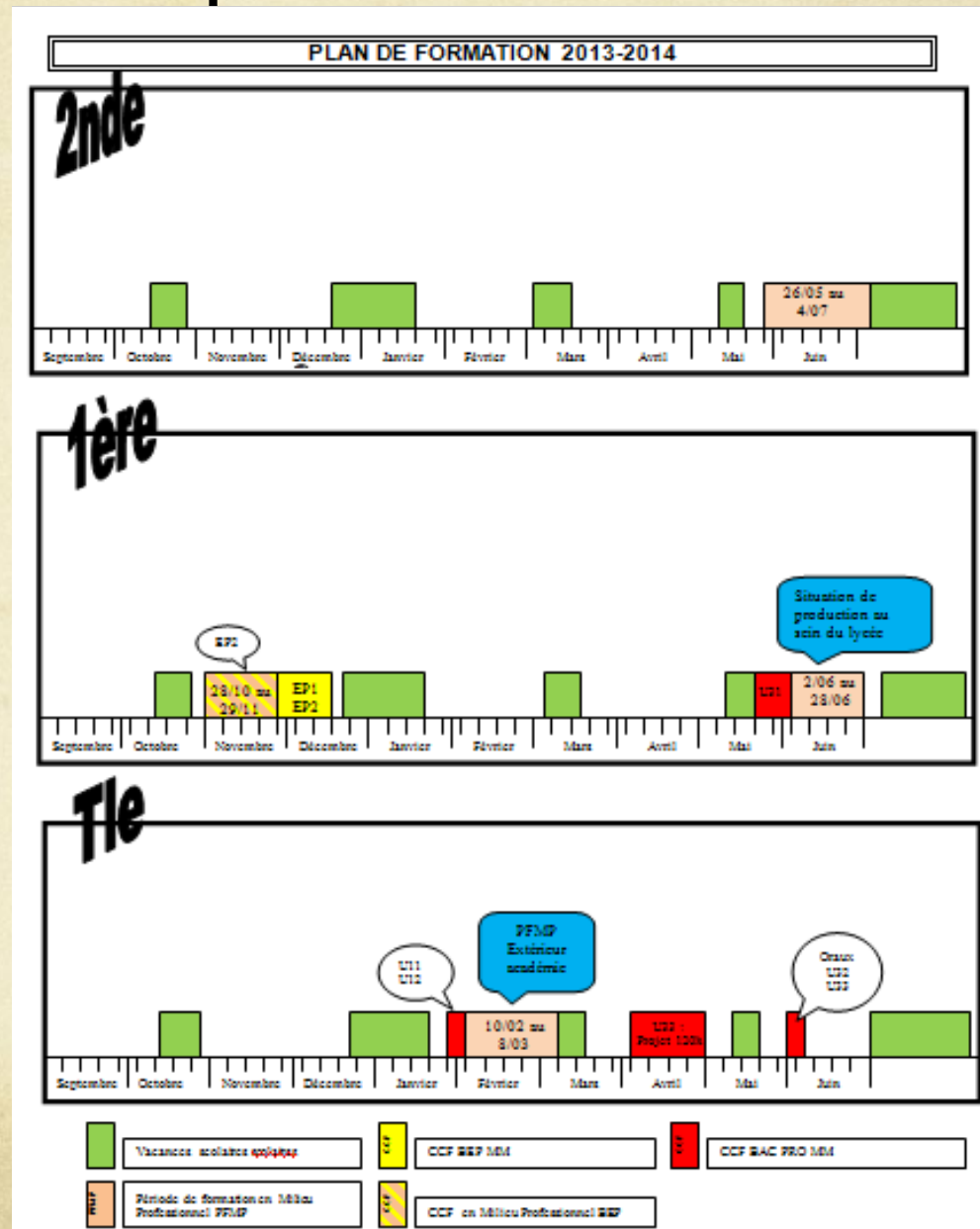
Situation

Notation



Règlement

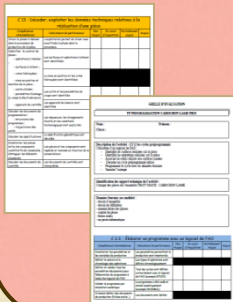
La pratique du CCF nécessite :



La pratique du CCF nécessite :

PLAN DE FORMATION et TABLEAU DE STRATEGIE

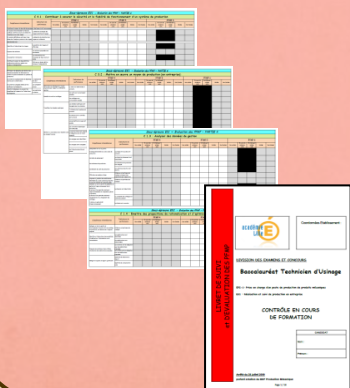
Activités durant la formation



Evaluations formatives (TP, TD)
Evaluations sommatives

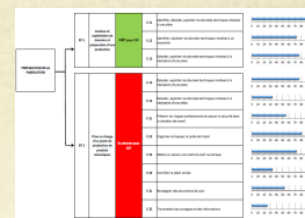
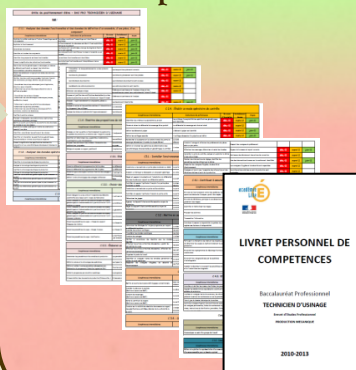
Echelle de compétences

Livret de suivi et d'évaluation en PFMP

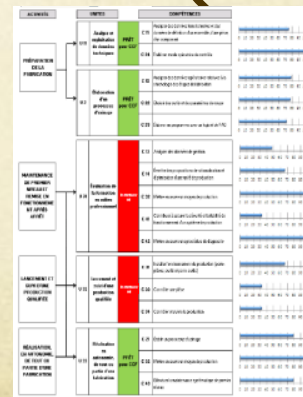


Bilans
semestriels

Outil de positionnement :
Livret personnel de compétences



Déclenchement
des
situations
d'évaluation
en CCF



OUTIL DE
PLANIFICATION

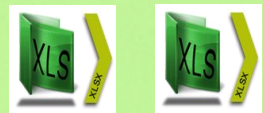
DIPLÔME
INTERMEDIAIRE



Grille
d'évaluation
EP1

Grille
d'évaluation
EP2

BAC
PRO



Grille
d'évaluation
E31

Grille
d'évaluation
E11



Grille
d'évaluation
E32

Grille
d'évaluation
E2



Grille
d'évaluation
E33

Les situations d'évaluation

A partir du moment où le maître s'est donné un objectif, c'est-à-dire où il a identifié l'effet attendu de l'itinéraire d'apprentissage dans lequel il a engagé l'élève, il faut qu'il se donne les moyens de constater que cet effet qu'il voulait voir se produire s'est effectivement produit.

3 critères essentiels définissent la situation d'évaluation.

La situation d'évaluation doit cibler les compétences attendues.

- Il s'agit de faire en sorte que la situation permette de mettre en évidence la ou les compétences attendues.
- S'assurer que la tâche proposée ne comporte pas d'obstacles nouveaux sans rapport avec les compétences qu'il s'agit d'évaluer. Ne pas poser aux élèves des problèmes qu'ils ne seraient pas en mesure de résoudre.

La situation d'évaluation doit permettre à l'enfant d'agir seul.

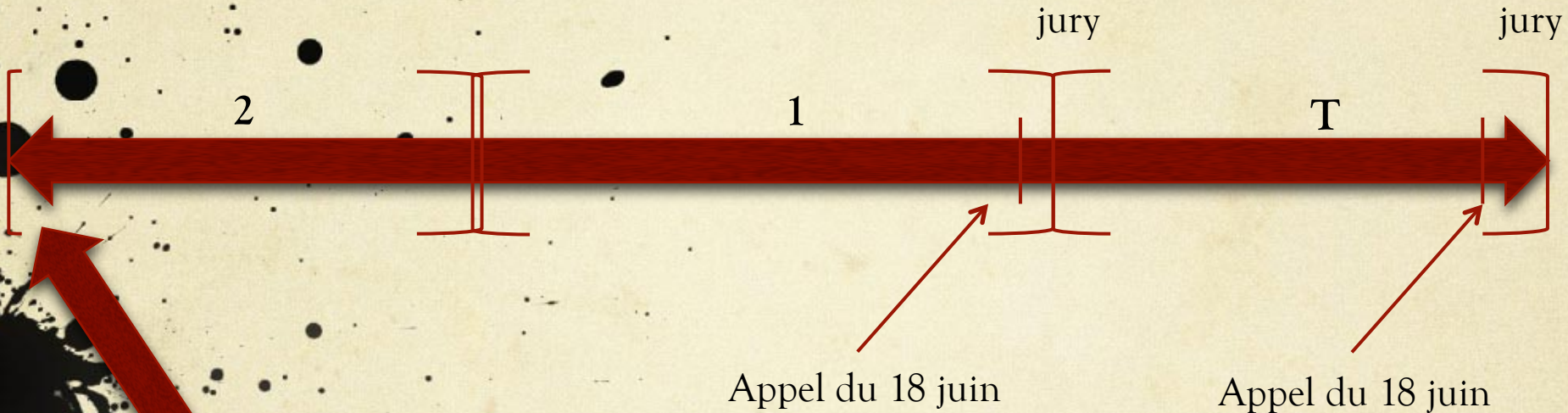
- Elle doit être le constat de l'autonomie de l'enfant par rapport à la tâche.
- La situation d'évaluation suppose que l'élève n'ait plus besoin des guidages qu'on a pu lui proposer au cours de son apprentissage : il agit seul.

La situation d'évaluation suppose que soit prise en compte explicitement la dimension du temps.

- L'évaluation immédiate et ponctuelle n'a pas de sens. Le mécanisme essentiel de l'appropriation ne peut jouer que dans la durée. Savoir faire n'est pas réussir une fois, c'est manifester une compétence durable.
- L'apprentissage a besoin de temps pour s'affirmer et on comprend bien le rôle que la répétition peut jouer, il redoute aussi le temps qui en révèle la fragilité.

Progression / Situation

PEDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE

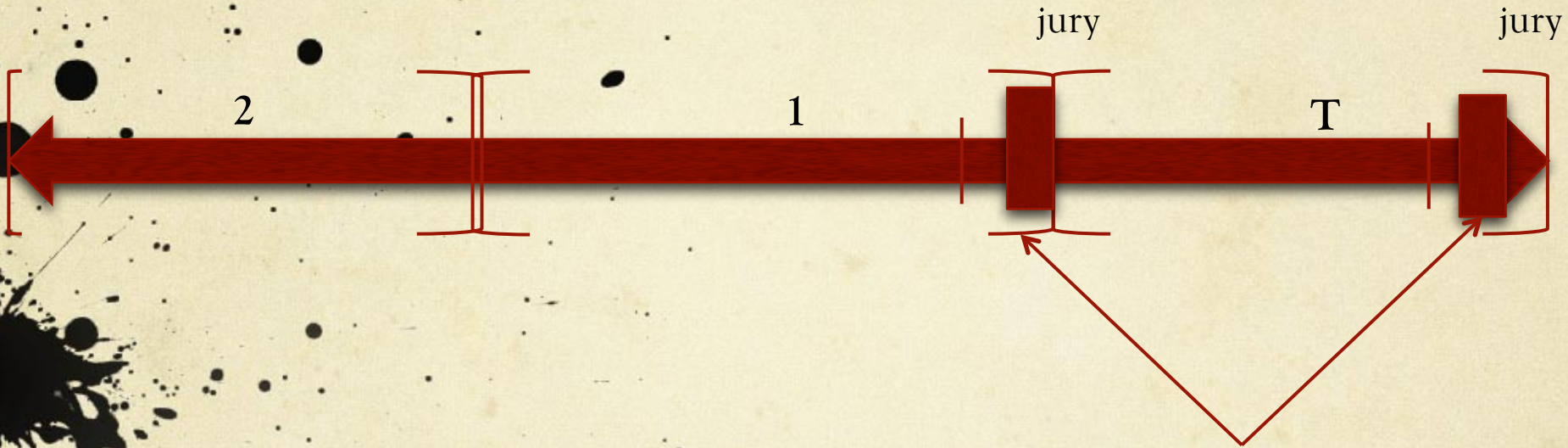


LE CCF

Progression sur l'exhaustivité des savoirs et donc des compétences

Notation / Règlement

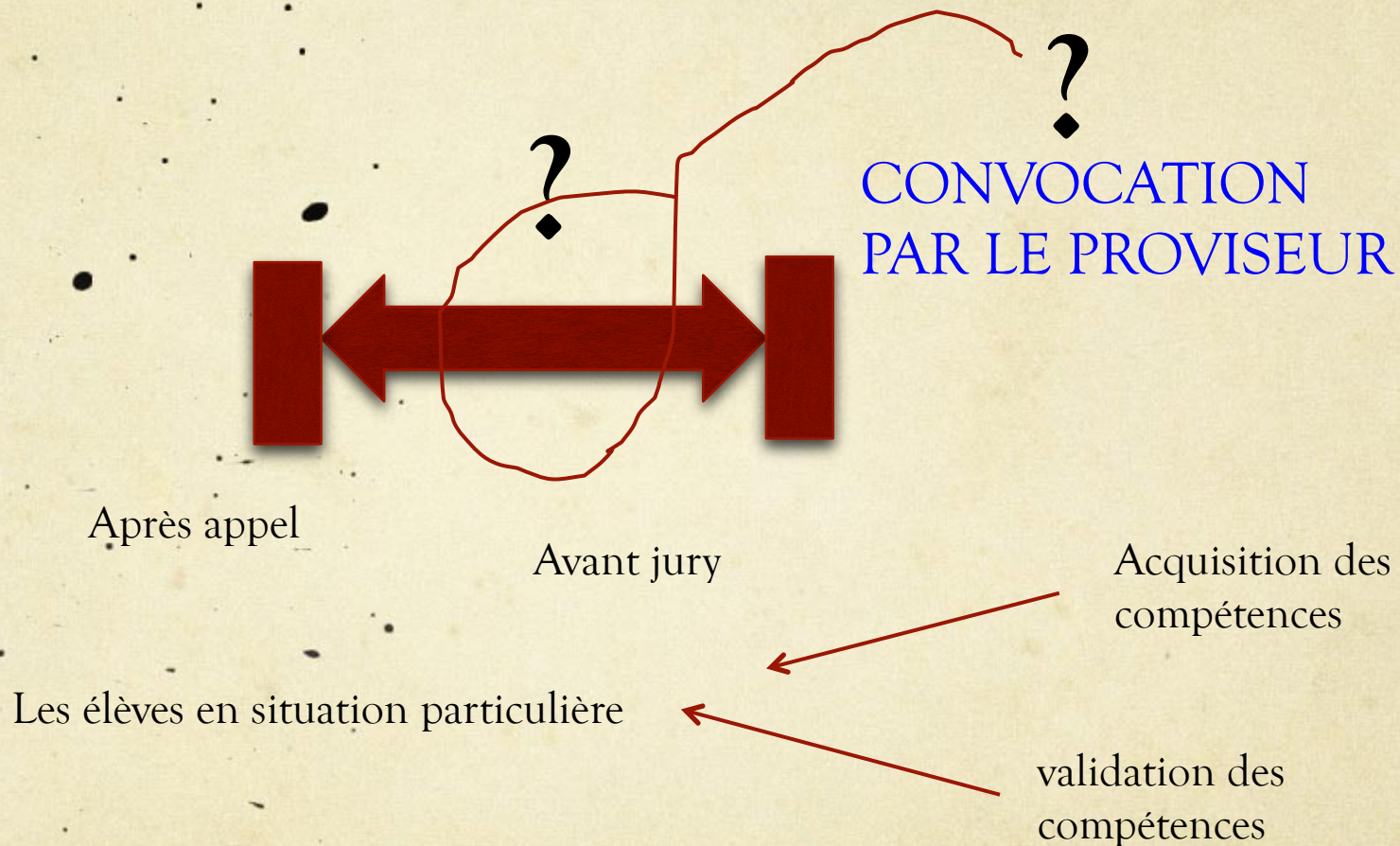
CERTIFICATIF ET ADMINISTRATIF



JUGEMENT
objectif

LE CCF: pas de notes inférieures à 10 avant l'appel du 18 juin.

Certification / Administratif

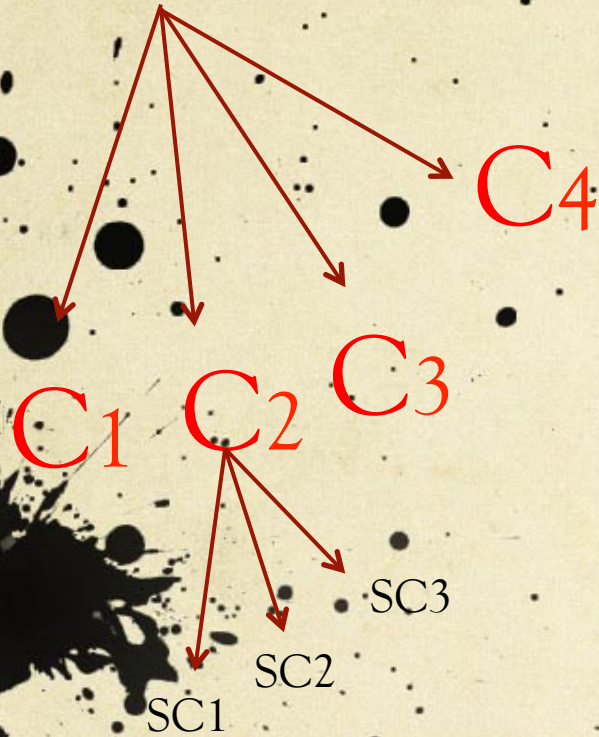


DEUXIEME PARTIE
THEORIE et CONCEPTS

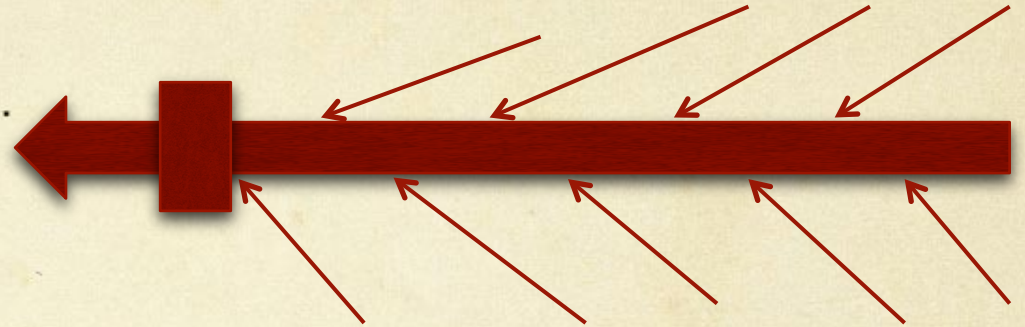
En pratique

DIDACTIQUE/ PEDAGOGIE

EP1



SC1



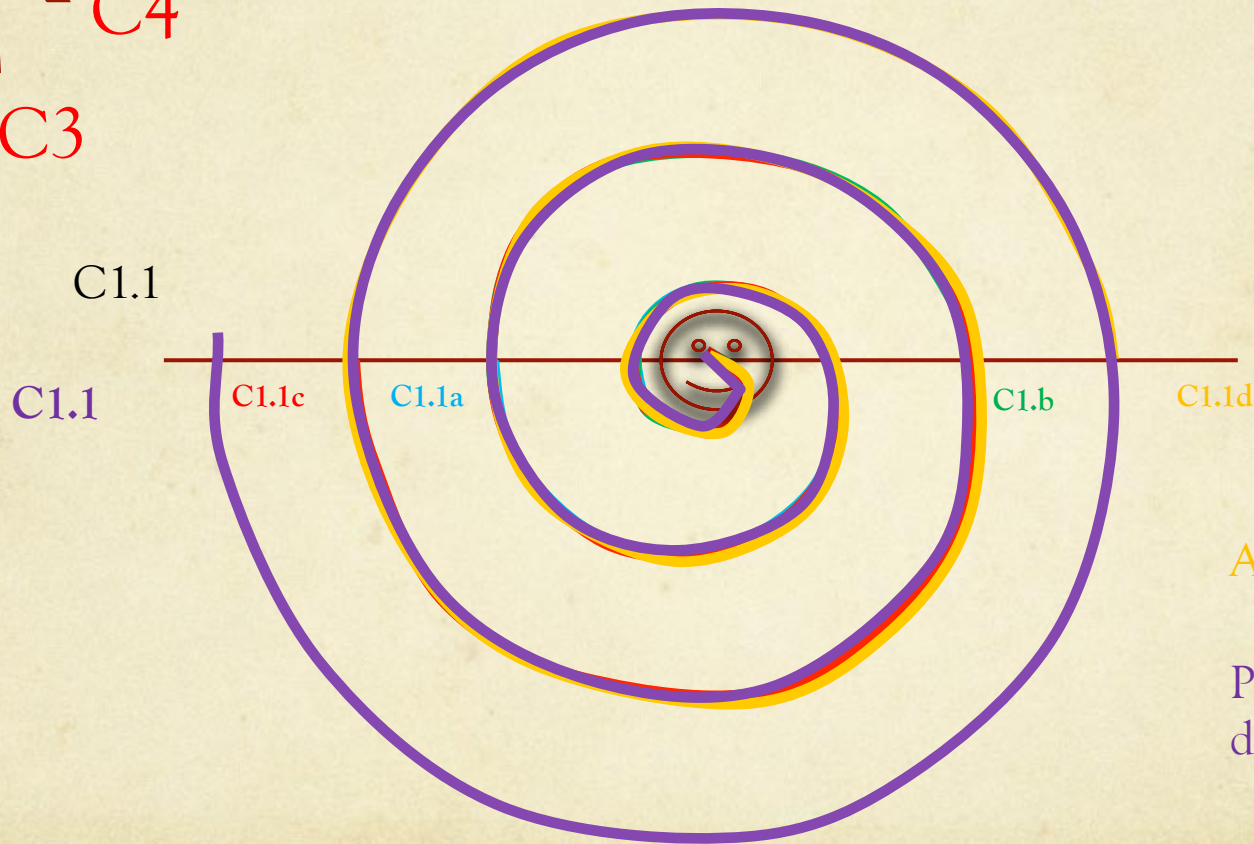
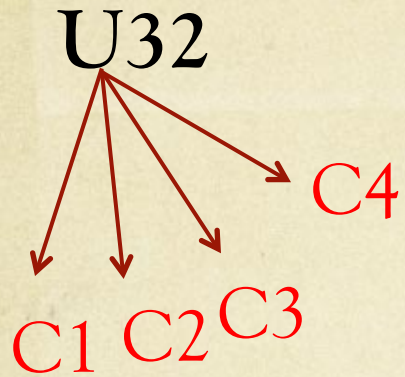
SC2



SC3



PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES



Découverte

Apprentissage des
fondamentaux

Professionnalisation
de niveau V

Approfondissement

Professionnalisation
de niveau IV

LE CCF ET SES NOTES

LE CCF ET SES NOTES

NOTE OBJECTIVE

C'est la note de résultat, la performance *in situ*

NOTE OBJECTIVEE

La note objectivée existe pour certaines disciplines, lorsqu'il y a un travail extérieur à l'enceinte scolaire à réaliser. Elle intervient surtout lorsque les moyens personnels des élèves entrent en ligne de compte (pas d'ordinateur, pas de connexion internet, pas d'imprimante ...)

NOTE REGULEE

C'est la note qui prend en compte ce que l'on connaît de l'élève, ce qu'il sera capable de faire au travers de ce qu'il a montré tout au long de sa formation.

**TOUT DEPEND
DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES
ET D'EVALUATION**

TROISIEME PARTIE

THEORIE et CONCEPTS

Les attendus

HARMONISATION

Equipe disciplinaire

Académique

SUPPORTS

MATERIELS

NIVEAU DE
PERFORMANCE

CONTRAT
DIDACTIQUE

CARACTERISATION DU CCF

CCF PEDAGOGIQUE

VRAI CCF CAD DANS LE PROCESSUS PÉDAGOGIQUE: J'ÉVALUE QUAND JE SUIS SUR QUE...

CCF PONCTUALISÉ

APRES L'APPEL DU 18 JUIN...ROULETTE RUSSE, LOTERIE...LA NOTE QU'IL A C'EST LA NOTE MÉRITÉE

CCF REGROUPÉ

VRAI CCF À UN MOMENT CHOISI POUR TOUS JUSTIFIÉ SUR LE PLAN PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF

CCF PONCTUEL

FAUX CCF AVEC DE VRAIES ÉPREUVES PONCTUELLES: CONVOC, SUJET UNIQUE, SURVEILLANTS...

Points clés du C.C.F

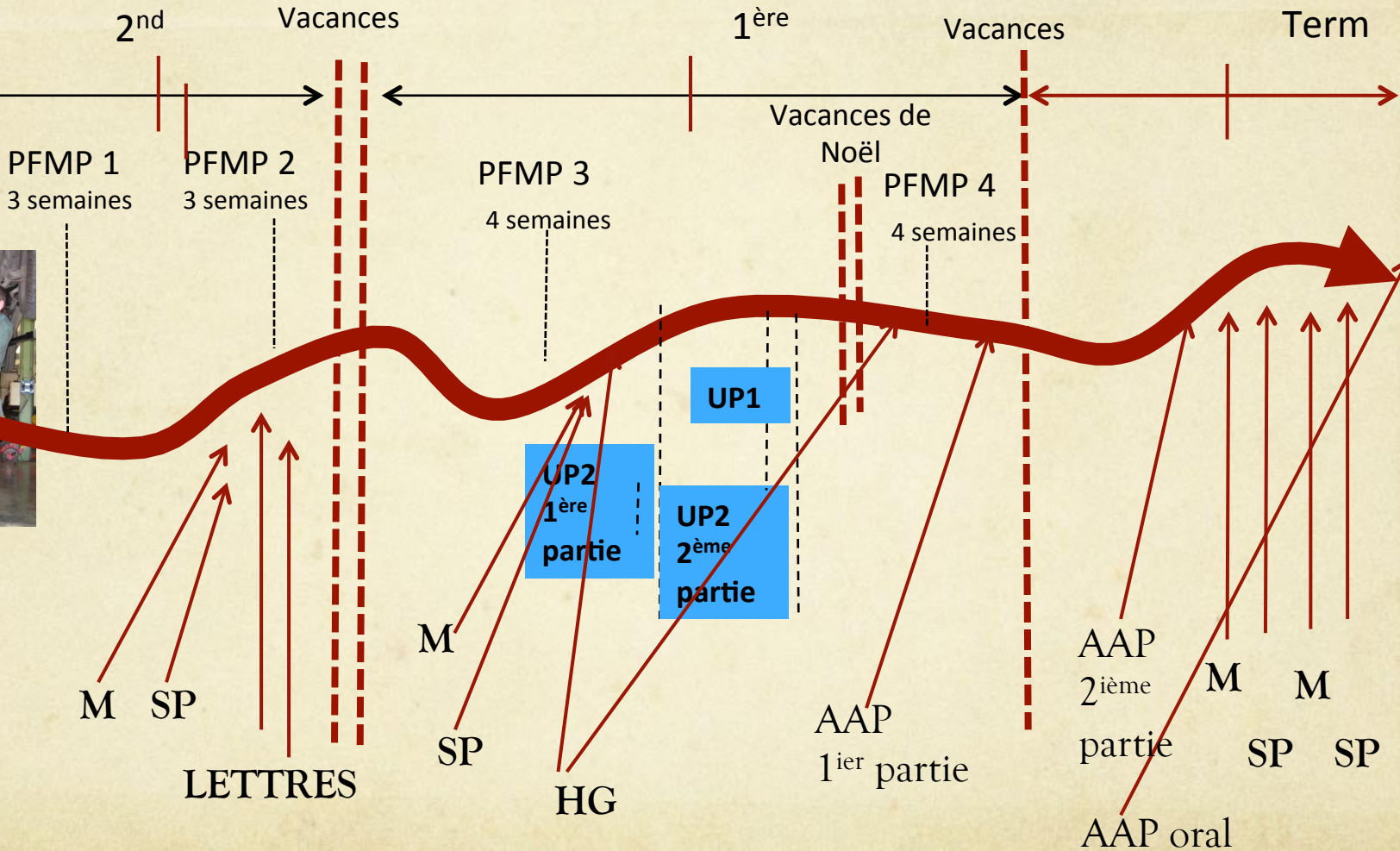
- **La progression pédagogique** permet de faire apparaître dans le temps des séquences d'enseignement visant chacune un objectif contribuant à l'acquisition de compétences et savoirs relatifs au référentiel de certification
- **Chaque séquence** (TPs découverte, TPs apprentissage, TPs de validation, de cours de structuration de connaissances...) **permet de positionner l'élève** au regard des compétences et des savoirs mis en œuvre.
- **Ce positionnement** de l'apprenant permettra de repérer les candidats qui ont **atteint le niveau requis**
- **Des activités de remédiations** pourront être mises en place pour les élèves en **difficultés** lors du positionnement sur le tableau de suivi
- **Calendrier des périodes d'évaluations**
- **Élaboration de situations d'évaluation pertinentes**

Organisation BAC 3 ANS : LE DIPLÔME INTERMÉDIAIRE

Déroulement/
Repères de la
formation



Formation
cadrée tenant
compte de la
certification
intermédiaire



+ SORTIES EPS, AUTRES...

PRECONISATIONS IEN ET STI 2013-2014



RECOMMANDATIONS GROUPE DES IEN ET/STI ACADEMIE DE LA REUNION

LE CONTROLE EN COURS DE FORMATION

Ces recommandations ont

pour objectifs, après avoir cité

les textes de référence :

► De rappeler le cadre

institutionnel du CCF et de

répondre aux questions les

plus fréquentes que pose cette

modalité d'évaluation

« organisation des épreuves,

correction, gestion des

absences ou validation ».

► De fixer les modalités de

mise en œuvre dans les

établissements de l'Académie,

pour le secteur des Sciences et

Techniques Industrielles.

I- Définition :

Le but du CCF est de procéder à une évaluation certificative de compétences terminales, par sondage, par les formateurs eux-mêmes, au fur et à mesure que les formés atteignent le niveau requis.

Certificative : fait partie des épreuves d'examen.

Terminales : il ne s'agit en aucun cas d'évaluer des compétences intermédiaires, mais bien celles qui sont visées en fin de formation, pour lesquelles il n'est pas nécessaire d'attendre la fin de toute la formation

Par sondage : on ne cherche pas à évaluer toutes les compétences (à la différence du contrôle continu).

Par les formateurs : l'évaluation est effectuée par les formateurs impliqués dans la formation.

Leurs propositions de notes pourront éventuellement être modifiées lors de la commission d'harmonisation des notes, par une commission de suivi des CCF.

A mesure que les formés atteignent le niveau requis : la certification s'effectue au fur et à mesure que les compétences sont atteintes. D'un point de vue pratique, un "créneau de dates" dans lequel sont organisées les évaluations doit être déterminé afin de respecter le cadre légal de la durée de formation.

II- Textes de référence :

«Le Contrôle En Cours de Formation est une évaluation certificative d'un ensemble de compétences terminales, réalisée par sondage par les formateurs eux-mêmes, au fur et à mesure que les formés atteignent le niveau requis sans interrompre le processus de formation. », extrait du rapport de propositions IGEN sur le CCF, mars 2002.

« L'évaluation par CCF ne doit pas se réduire à une variante de l'examen traditionnel avec édatement des épreuves. », extrait de la note de service n° 97-077 du 18 mars 1997. A noter que pour une minorité de formations, le nombre d'évaluations et les délais prescrits peuvent réduire l'étalement du passage des élèves, voir aboutir pour certaines situations, à un passage simultané des élèves si les conditions d'équipement le permettent.

En ce qui concerne les modalités pratiques de CCF applicables pour les « Arts Appliqués » (constitution du dossier et épreuve orale de 10 mn) se référer aux textes officiels du BO n°20 du 20-05-2010.