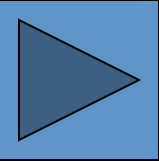


Approche de son enseignement par les centres d'intérêt

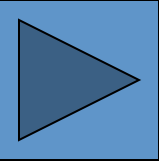
Maintenance des véhicules, des
matériels et carrosserie



Les centres d'intérêts ...raison d'être

Ces dernières années ont été marquées par une production extensive de TP devant répondre aux contraintes suivantes :

- Viser des objectifs opérationnels issus de la décomposition des objectifs généraux de formation d'un diplôme donné (Référentiel).
- Respecter les contenus du programme d'un diplôme donné (Référentiel).
- S'appuyer sur les matériels disponibles dans les zones de travail (Guide d'équipement).
- Tenir compte du nombre d'élèves .
- Tenir compte du temps alloué.



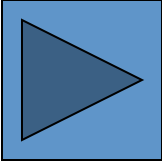
Les centres d'intérêts ...raison d'être

Par contre pour:

- Tenir compte du nombre d'élèves .
- Tenir compte du temps alloué.

On constate que la gestion des séances de TP relève plus d'une **gestion du temps** (TP de 3, 4 heures voir plus) et de l'accès aux **équipements**, que de la construction des savoirs.

On parle de « **TP tournants** ».

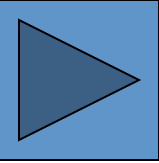


Les centres d'intérêts ...raison d'être

La pratique des TP tournants est directement liée à l'impossibilité matérielle de proposer le même support à tous les élèves en même temps.

L'existence de cette contrainte technique a pu conduire, au fil du temps, à :

• une parcellisation ou un émiettement des apprentissages, et donc une perte de « sens » de l'enseignement pour l'élève .



Les centres d'intérêts ...

Pour éviter ces dérives il faut donner du sens aux activités pédagogiques proposées à l'élève en les replaçant dans le leurs contextes:

- professionnel,
- Technologique,

Le TP n'est pas une fin en soi. C'est une situation de mise en œuvre qui a pour but de mobiliser les capacités d'action et de réflexion de l'élève. Il peut permettre de construire des savoirs nouveaux.

- Les TP proposés dans une séquence d'enseignement visent des savoirs clairement identifiés. Ils doivent donc tous converger vers le même « but », se référer à un même « **centre d'intérêt** ».



Les centres d'intérêts ...

• Le « **centre d'intérêt** », fil rouge des savoirs mis en jeu dans les activités proposées à l'ensemble des élèves à un instant donné présente alors de nombreux avantages :

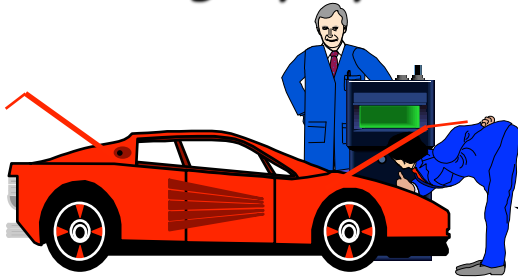
Il centre l'attention des élèves (et du professeur...) sur l'objet des apprentissages,

- Il permet la programmation de ces apprentissages (TP plus courts et mieux ciblés, gestion facilitée des antériorités),
- Il permet la structuration des apprentissages (les séances de « synthèse » remplacent les séances de « correction »),
- Il est le point de mire des apprentissages et détermine les évaluations en fin de cycle.

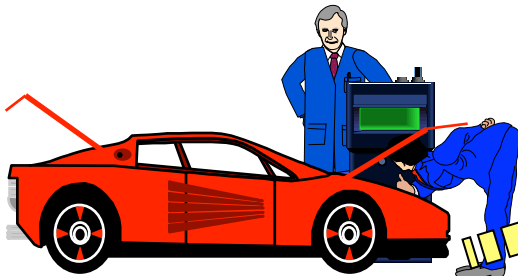


La stratégie proposée séquence ...

OBJECTIF DE SEQUENCE

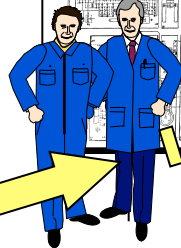


Série de TP d'application

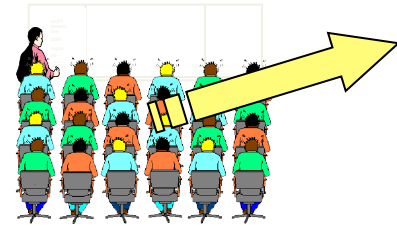


Série de TP d'observation, d'expérimentation, de manipulation

Si nécessaire



Cours de synthèse



Cours de structuration de connaissances par rapport à un centre d'intérêt (professionnel et/ou technologique).

Chaque séquence visera un objectif issu de la décomposition d'un objectif général de formation, elle proposera:

- une composante professionnelle (activité spécifique du métier savoirs méthodologiques).
- Une composante technologique (fonction(s) technique(s) support savoirs cognitifs).



C.I. professionnel

CONTRIBUER AU DIAGNOSTIC

C.I. Technologique

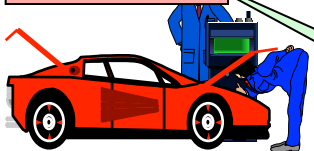
LA MOTORISATION

OBJECTIF: Être capable de mesurer et contrôler des grandeurs significatives sur un système de motorisation.

Structuration

Autre séquence

Évaluation sommative



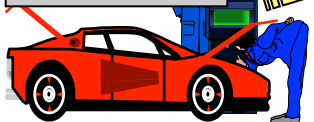
Série TPd

Évaluation sommative

Évaluations formatives

Synthèse c

Évaluations formatives



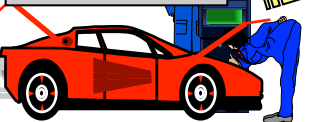
Si nécessaire

Série TPc

Évaluations formatives

Synthèse B

Évaluations formatives



Si nécessaire

Série TPb

Évaluations formatives

Synthèse A

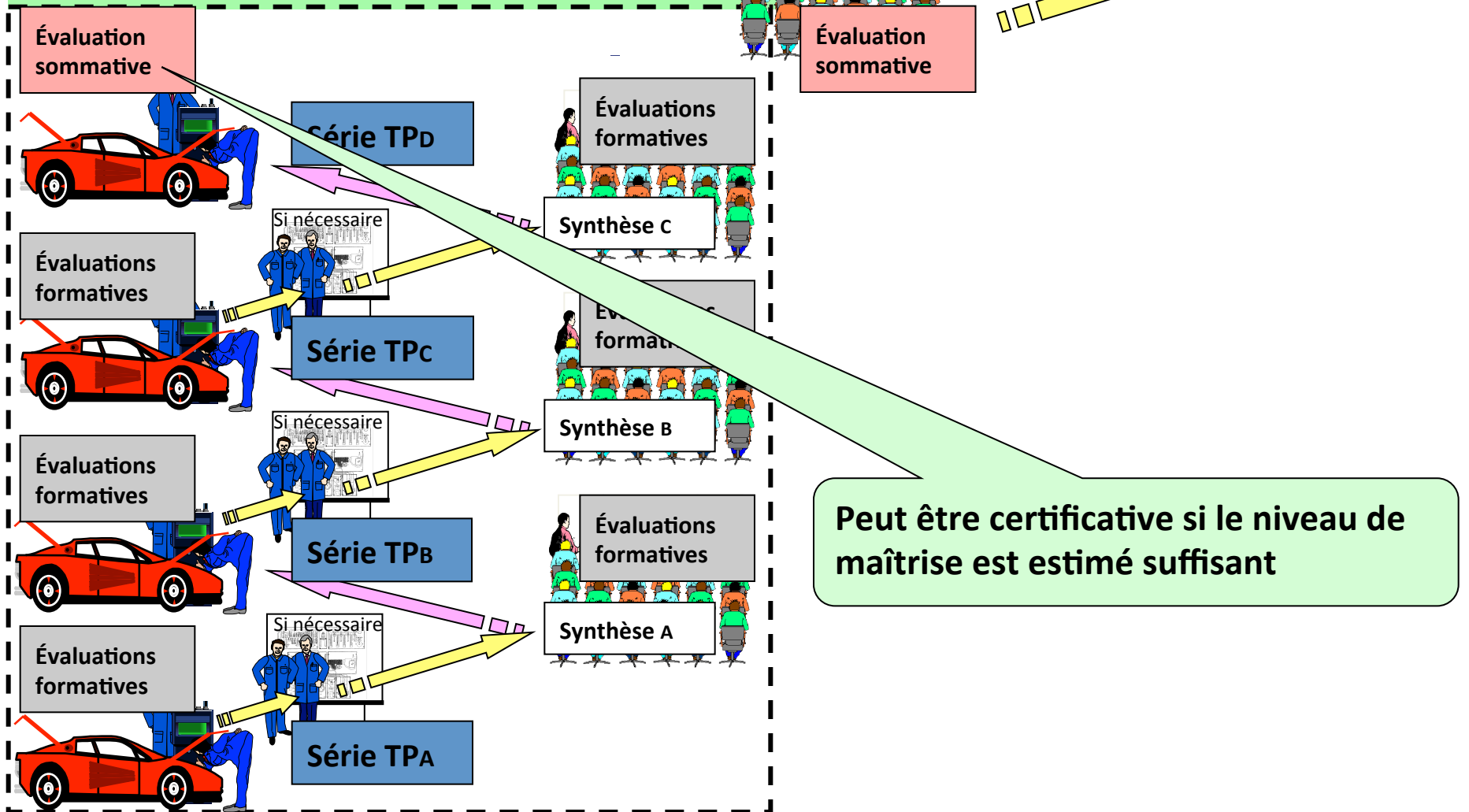
Évaluations formatives



Si nécessaire

Série TPA

Peut être certificative si le niveau de maîtrise est estimé suffisant



Cela se traduira par:

- le choix d' un **centre d' intérêt professionnel** (activité de maintenance).
- le choix d' un **centre d' intérêt technologique** (fonction technique)

Cela se traduira par:

- Le regroupement des **objectifs pédagogiques** dans la perspective d' **activités professionnelles** et **technologiques**.

Cela se traduira par:

- L' agencement de ces objectifs dans le temps afin de construire un enseignement harmonieux et progressif qui permet des synthèses et une mise en ordre des connaissances à assimiler (structuration).

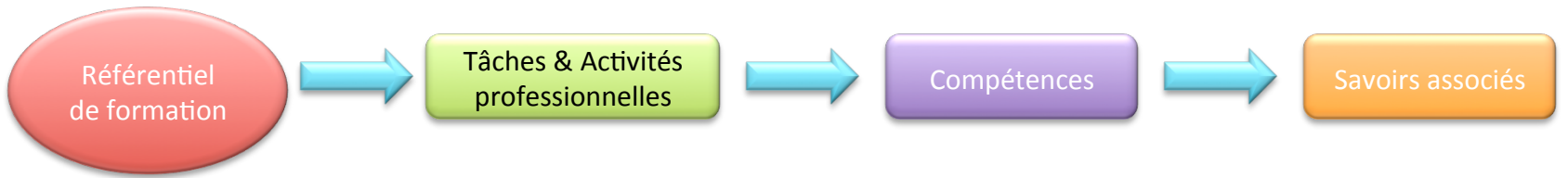
Cela se traduira par:

- La mise en place des séances d' évaluation qui jalonnent la formation et positionneront chaque élève dans un parcours proposé.

Approche de son enseignement par les centres d'intérêt

POUR

ORGANISER LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE
ORGANISER LE CLASSEUR DE L'ÉLÈVE
ELABORER UNE STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE
COMMUNE
FAIRE CONVERGER LES SAVOIRS



Analyse microscopique nécessaire à la mise en liaison des Activités, tâches, compétences et savoirs afin de définir avec efficacies les centres d'intérêts

