

POSITIONNEMENT pédagogique pour la construction du parcours individuel de formation
Filière automobile pilotée par l'IEN ET STI Dominique DELEAU
Année scolaire 2014-2015

Nota

Le principe directeur de l'acceptation d'un élève dans un parcours de formation pour lequel le postulant n'a pas suivi le cursus complet est souvent la vacance de place. Sans pour autant négliger ce principe, il y en a un auquel l'enseignant doit être particulièrement attentif, c'est celui de la réussite de l'élève d'autant que, pour celui-ci, la moindre difficulté d'apprentissage sera vécue comme un échec. C'est pour cette raison que l'on se doit de mettre en place un parcours qui doit nécessairement débiter par un diagnostic concret et contractualisé afin de construire un parcours adapté en prenant en compte le projet de l'apprenant. Pour cela, en amont, il est indispensable de procéder à un état de ses savoirs réels et présents. La forme de cet état peut être multiple, toutefois, s'agissant de formation professionnelle il y aurait lieu de vérifier des compétences au regard du positionnement. Celui-ci doit consister en l'identification du niveau connu auquel on peut raccrocher le futur apprenant. Pour opérationnaliser cela un recueil de données peut suffire. Les données élève sont de très bonnes ressources qui peuvent être recueillies à travers un questionnaire postulant adossé à un entretien. La mise en référence avec un niveau de formation aura pour objet de définir des activités pratiques sommatives qui seront proposées au postulant sous la forme de TP. Il s'agira là de vérifier les savoirs déclarés comme étant acquis par le postulant ou supposés à travers ses diplômes.

POSTULANT

Nom :

Prénom :

Cursus souhaité :

Diplôme visé :

Lieu de formation :

PRÉCONISATION à partir d'un questionnaire élève et de l'entretien

Entrée directe en 1^{ère} BAC PRO

Entrée directe en terminale BAC PRO

Entrée directe en 2^{ème} année CAP

Aménagement de la formation

Autre :

AMENAGEMENT DU PARCOURS PROPOSÉ

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Organisation des enseignements pour les EG :

Dispense en totalité

partiellement

Propositions à expliciter: *joindre un plan d'organisation*

Organisation des enseignements pour les DPP:

Sur un seul niveau

Sur plusieurs niveaux

Propositions à expliciter: *joindre un plan d'organisation*

Organisation des PFMP *joindre le calendrier des PFMP de la classe et le calendrier spécifique pour le postulant selon les outils de positionnement.*

Analyse des PFMP, positionnement et proposition : noter que les élèves ne peuvent effectuer durant les congés scolaires plus de 50% de ceux-ci en PFMP pour chaque période de vacances.

AVIS DE L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE

Commentaires :

Date :

Qualité du ou des signataire(s)

Signature(s)

VISA ET AVIS DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT

Date :

AVIS



FAVORABLE



DEFAVORABLE

Signature

Documents à adresser à Dominique DELEAU IEN ET STI :

- Le présent document « POSITIONNEMENT pédagogique pour la construction du parcours individuel de formation » et ses annexes
- Le questionnaire élève complété