# Portfolio SVT

## Les intérêts :

* Suivi des apprentissages de l'élève d’une année sur l’autre
* Apprendre à l'élève à s'autoévaluer
* Aider l'élève à prendre conscience de ses apprentissages
* Placer l’élève dans une situation de choix
* Identifier les besoins de l’élève pour l’année suivante

## Une démarche

### D’ici la fin d’année

Une partie rapidement complétée par l’enseignant fait état de ce qui a été mis en œuvre avec sa classe durant l’année

* Permettra d’identifier ce qui pourrait être abordé en remédiation au retour du confinement ou à la rentrée 2020.

Une partie complétée par l’élève qui fait état de ses réussites, de ses difficultés à partir d’observables (cahiers, classeurs, réalisations, évaluations…)

* Permet à l’élève un retour sur ses acquis, une prise de conscience de son parcours en SVT

Ce bilan peut être éventuellement complété par

* Une grille de suivi des acquis et/ou des compétences utilisée tout au long de l’année
* Une collection de travaux témoignant des progrès de l’élève (ce peut être une courte description écrite, une photographie, un lien vers une réalisation numérique…)

Une fois la partie complétée par l’enseignant (page 2),ce portfolio peut être envoyée au format numérique à tous les élèves de la classe.

Chaque élève a pour consigne de compléter sa partie selon un délai raisonnable. Ce document est évolutif, il peut donc être utilisé dès le retour post confinement, puis de nouveau lors de la dernière semaine et lors de la rentrée 2020-21.

Chaque élève dépose ensuite son portfolio dans son espace personnel ENT (par exemple, espace Folios accessible via Metice).

### A la Rentrée

Ce document servira de diagnostic : L’enseignant de la nouvelle équipe pédagogique et l’élève **pourront prendre appui** dessus (l’élève l’aura conservé dans le Folio de l’ENT lui permettant de le retrouver : le document ne se perdra pas durant l’été). A partir des données rapportées par les élèves l’enseignant pourra ainsi identifier les points de programmes, les compétences qui seraient à consolider.

# Portfolio SVT

|  |
| --- |
| **Nom :****Prénom :****Classe :****Etablissement :** |

|  |
| --- |
| **Comment compléter ce Portfolio ?**   * L’enseignant complète la deuxième page * L’élève complète la première page (couverture) ainsi que les pages 3 et 4. Il peut ajouter des documents supplémentaires qui témoignent de travaux menés, de réussites, de progrès.   Ce document pourra être utilisé à la rentrée suivante par le nouvel enseignant de la discipline |

# Portfolio Cycle 3 – 6ème

## Mise en œuvre au cours de l’année : à compléter par l’enseignant

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle[[1]](#footnote-1)** | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement[[2]](#footnote-2) |
| 1. Décrire les états et la constitution de la matière à l’échelle macroscopique. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Observer et décrire différents types de mouvements. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Identifier différentes sources d’énergie. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Identifier un signal et une information. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l’évolution des organismes. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Expliquer les besoins variables en aliments de l’être humain ; l’origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Expliquer l’origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Identifier les principales évolutions du besoin et des objets. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Identifier les principales familles de matériaux. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Concevoir et produire tout ou partie d’un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information. | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1. Identifier des enjeux liés à l’environnement | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées à l’occasion des attendus de fin de cycle** | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement |
| Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques |  |  |  |
| Concevoir, créer, réaliser |  |  |  |
| S’approprier des outils et des méthodes |  |  |  |
| Pratiquer des langages |  |  |  |
| Mobiliser des outils numériques |  |  |  |
| Adopter un comportement éthique et responsable |  |  |  |

A compléter avec : +++  fréquent + ponctuel 0 pas abordé

# Portfolio Cycle 3 – 6ème

## Auto-positionnement : à compléter par l’élève

**A partir du classeur, du cahier**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les parties du programme…** | **Titres des parties à indiquer** |
| … Qui m’ont semblées faciles. Je pense les avoir bien comprises |  |
| … Qui m’ont sembléesplus difficiles. Je pense ne pas les avoir bien comprises |  |

**Pendant la période de confinement**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Précisions** |
| Mon implication pendant le confinement (entoure ton niveau d’investissement : 0 = aucun, 10 excellent) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Qu’est-ce que j’ai pu réaliser   * que je pense être une réussite * que j’ai envie de partager |  |
| Qu’est-ce qui m’a semblé difficile   * de faire * de comprendre |  |

**A partir des exercices réalisés, des évaluations tout au long de l’année**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées au cours de l’année** | **Je suis globalement en réussite** | **J’ai encore des difficultés**  **Précise-les…** |
| Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques   * Je sais proposer un protocole d’expérience * Je sais proposer une ou plusieurs hypothèses * Je sais effectuer une recherche avec des documents * Je sais trouver une information pour répondre à une question | ☐ | ☐ |
| Concevoir, créer, réaliser   * Manipuler des outils * Réaliser une expérience | ☐ | ☐ |
| S’approprier des outils et des méthodes :   * Je sais m’organiser dans mon travail * Je sais gérer mon temps * Je comprends mes erreurs | ☐ | ☐ |
| Pratiquer des langages scientifiques :   * faire un dessin d’observation * faire ou lire un schéma * faire ou lire un graphique * faire ou lire un tableau | ☐ | ☐ |
| Mobiliser des outils numériques | ☐ | ☐ |

**Expression libre**

|  |
| --- |
| **J’écris ici quelque chose en rapport avec les sciences de la vie et de la Terre** |
| J’aime / je n’aime pas / je voudrais / je ne voudrais pas / je pose une question / etc.  Travaux réalisés montrant mes progrès sur une période donnée… |

# Portfolio SVT

|  |
| --- |
| **Nom :****Prénom :****Classe :****Etablissement :** |

|  |
| --- |
| **Comment compléter ce Portfolio ?**   * L’enseignant complète la deuxième page * L’élève complète la première page (couverture) ainsi que les pages 3 et 4. Il peut ajouter des documents supplémentaires qui témoignent de travaux menés, de réussites, de progrès.   Ce document pourra être utilisé à la rentrée suivante par le nouvel enseignant de la discipline |

# Portfolio Cycle 4

## Mise en œuvre au cours de l’année : à compléter par l’enseignant

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle[[3]](#footnote-3)** | | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement[[4]](#footnote-4) |
| Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre. | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie. | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Identifier les principaux impacts de l’action humaine, bénéfices et risques, à la surface de la planète Terre. | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Envisager ou justifier des comportements responsables face à l’environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète. | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Expliquer l’organisation du monde vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d’espace et de temps. | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer : | - la nutrition des organismes, | ☐ | ☐ | ☐ |
| - la dynamique des populations, | ☐ | ☐ | ☐ |
| - la classification du vivant, | ☐ | ☐ | ☐ |
| - la biodiversité (diversité des espèces), | ☐ | ☐ | ☐ |
| - la diversité génétique des individus, | ☐ | ☐ | ☐ |
| - l’évolution des êtres vivants. | ☐ | ☐ | ☐ |
| Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l’organisme humain, jusqu’au niveau moléculaire : activités musculaire, nerveuse et cardio-vasculaire, activité cérébrale, alimentation et digestion, relations avec le monde microbien, reproduction et sexualité. | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé. | | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées à l’occasion des attendus de fin de cycle** | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement |
| Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques |  |  |  |
| Concevoir, créer, réaliser |  |  |  |
| S’approprier des outils et des méthodes |  |  |  |
| Pratiquer des langages |  |  |  |
| Mobiliser des outils numériques |  |  |  |
| Adopter un comportement éthique et responsable |  |  |  |

A compléter avec : +++  fréquent + ponctuel 0 pas abordé

# Portfolio Cycle 4

## Auto-positionnement : à compléter par l’élève

**A partir du classeur, du cahier**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les parties du programme…** | **Titres des parties à indiquer** |
| … Qui m’ont semblées faciles. Je pense les avoir bien comprises |  |
| … Qui m’ont semblées plus difficiles. Je pense ne pas les avoir bien comprises |  |

**Pendant la période de confinement**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Précisions** |
| Mon implication pendant le confinement (entoure ton niveau d’investissement : 0 = aucun, 10 excellent) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Qu’est-ce que j’ai pu réaliser   * que je pense être une réussite * que j’ai envie de partager |  |
| Qu’est-ce qui m’a semblé difficile   * de faire * de comprendre |  |

**A partir des exercices réalisés, des évaluations tout au long de l’année**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées au cours de l’année** | **Je suis globalement en réussite** | **J’ai encore des difficultés**  **Précise-les…** |
| Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques   * Je sais proposer un protocole d’expérience * Je sais proposer une ou plusieurs hypothèses * Je sais effectuer une recherche avec des documents * Je sais trouver une information pour répondre à une question | ☐ | ☐ |
| Concevoir, créer, réaliser   * Manipuler des outils * Réaliser une expérience | ☐ | ☐ |
| S’approprier des outils et des méthodes :   * Je sais m’organiser dans mon travail * Je sais gérer mon temps * Je comprends mes erreurs | ☐ | ☐ |
| Pratiquer des langages scientifiques :   * faire un dessin d’observation * faire ou lire un schéma * faire ou lire un graphique * faire ou lire un tableau | ☐ | ☐ |
| Mobiliser des outils numériques | ☐ | ☐ |

**Expression libre**

|  |
| --- |
| **J’écris ici quelque chose en rapport avec les sciences de la vie et de la Terre** |
| J’aime / je n’aime pas / je voudrais / je ne voudrais pas / je pose une question / etc.  Travaux réalisés montrant mes progrès sur une période donnée… |

# Portfolio SVT

|  |
| --- |
| **Nom :****Prénom :****Classe :****Etablissement :** |

|  |
| --- |
| **Comment compléter ce Portfolio ?**   * L’enseignant complète la deuxième page * L’élève complète la première page (couverture) ainsi que les pages 3 et 4. Il peut ajouter des documents supplémentaires qui témoignent de travaux menés, de réussites, de progrès.   Ce document pourra être utilisé à la rentrée suivante par le nouvel enseignant de la discipline |

# Portfolio Seconde

## Mise en œuvre au cours de l’année : à compléter par l’enseignant

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thématiques du programme** | | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement[[5]](#footnote-5) |
| L’organisation fonctionnelle du vivant | |  | | --- | | **L’organisme pluricellulaire, cellules spécialisées** | | **Le métabolisme des cellules** | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biodiversité, résultat et étape de l’évolution | |  | | --- | | **Les échelles de la biodiversité** | | **La biodiversité change au cours du temps** | | **des forces évolutives s’exerçant sur les pops** | | **Communication intra-spécifique et sélection sexuelle** | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Nourrir l’humanité : vers une agriculture durable pour l’humanité ? | |  | | --- | | **Structure et fonctionnement des agrosystèmes** | | **L’importance des sols dans la production de biomasse** | | **Vers une gestion durable des agrosystèmes** | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Géosciences et compréhension des paysages | |  | | --- | | **L’érosion, processus et conséquences**  **Érosion et activité humaine** | | **Sédimentation et milieux de sédimentation** | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Procréation et sexualité humaine | |  | | --- | | **Devenir homme ou femme** | | **Vivre sa sexualité : le plaisir et le cerveau** | | **Prendre en charge de façon conjointe et responsable sa vie sexuelle** | | ☐ | ☐ | ☐ |
| Micro-organismes et santé | |  | | --- | | **Agents pathogènes et maladies vectorielles** | | **Microbiote humain et santé** | | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées au cours de l’année** | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement |
| Pratiquer des démarches scientifiques |  |  |  |
| Concevoir, créer, réaliser |  |  |  |
| Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre |  |  |  |
| Communiquer et utiliser le numérique |  |  |  |
| Adopter un comportement éthique et responsable |  |  |  |

A compléter avec : +++  fréquent + ponctuel 0 pas abordé

# Portfolio Seconde

## Auto-positionnement : à compléter par l’élève

**A partir du classeur, du cahier**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les parties du programme…** | **Titres des parties à indiquer** |
| … Qui m’ont semblées faciles. Je pense les avoir bien comprises |  |
| … Qui m’ont semblées plus difficiles. Je pense ne pas les avoir bien comprises |  |

**Pendant la période de confinement**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Précisions** |
| Mon implication pendant le confinement (entoure ton niveau d’investissement : 0 = aucun, 10 excellent) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Qu’est-ce que j’ai pu réaliser   * que je pense être une réussite * que j’ai envie de partager |  |
| Qu’est-ce qui m’a semblé difficile   * de faire * de comprendre |  |

**A partir des exercices réalisés, des évaluations tout au long de l’année**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées au cours de l’année** | **Je suis globalement en réussite** | **J’ai encore des difficultés**  **Précise-les…** |
| Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques   * Je sais proposer un protocole d’expérience * Je sais proposer une ou plusieurs hypothèses * Je sais effectuer une recherche avec des documents * Je sais trouver une information pour répondre à une question | ☐ | ☐ |
| Concevoir, créer, réaliser   * Manipuler des outils * Réaliser une expérience | ☐ | ☐ |
| S’approprier des outils et des méthodes :   * Je sais m’organiser dans mon travail * Je sais gérer mon temps * Je comprends mes erreurs | ☐ | ☐ |
| Pratiquer des langages scientifiques :   * faire un dessin d’observation * faire ou lire un schéma * faire ou lire un graphique * faire ou lire un tableau | ☐ | ☐ |
| Mobiliser des outils numériques | ☐ | ☐ |

**Expression libre**

|  |
| --- |
| **J’écris ici quelque chose en rapport avec les sciences de la vie et de la Terre** |
| J’aime / je n’aime pas / je voudrais / je ne voudrais pas / je pose une question / etc.  Travaux réalisés montrant mes progrès sur une période donnée… |

# Portfolio SVT

|  |
| --- |
| **Nom :****Prénom :****Classe :****Etablissement :** |

|  |
| --- |
| **Comment compléter ce Portfolio ?**   * L’enseignant complète la deuxième page * L’élève complète la première page (couverture) ainsi que les pages 3 et 4. Il peut ajouter des documents supplémentaires qui témoignent de travaux menés, de réussites, de progrès.   Ce document pourra être utilisé à la rentrée suivante par le nouvel enseignant de la discipline |

# Portfolio Première spécialité

## Mise en œuvre au cours de l’année : à compléter par l’enseignant

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thématiques du programme** | | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement[[6]](#footnote-6) |
| **Transmission, variation et expression du patrimoine génétique** | Les divisions cellulaires des eucaryotes | ☐ | ☐ | ☐ |
| La réplication de l’ADN | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mutation de l’ADN et variabilité génétique | ☐ | ☐ | ☐ |
| L’histoire humaine lue dans son génome | ☐ | ☐ | ☐ |
| L’expression du patrimoine génétique | ☐ | ☐ | ☐ |
| Les enzymes, des biomolécules aux propriétés catalytiques | ☐ | ☐ | ☐ |
| **La dynamique interne de la Terre** | La structure du globe terrestre | ☐ | ☐ | ☐ |
| La dynamique de la lithosphère | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Écosystèmes et services environnementaux** | Les écosystèmes: des interactions dynamiques entre les êtres vivants et entre eux et leur milieu | ☐ | ☐ | ☐ |
| L’humanité et les écosystèmes: les services écosystémiques et leur gestion | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Variation génétique et santé** | Mutations et santé | ☐ | ☐ | ☐ |
| Patrimoine génétique et santé | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altérations du génome et cancérisation | ☐ | ☐ | ☐ |
| Variation génétique bactérienne et résistance aux antibiotiques | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Le fonctionnement du système immunitaire humain** | L’immunité innée | ☐ | ☐ | ☐ |
| L’immunité adaptative | ☐ | ☐ | ☐ |
| L’utilisation de l’immunité adaptative en santé humaine | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées au cours de l’année** | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement |
| Pratiquer des démarches scientifiques |  |  |  |
| Concevoir, créer, réaliser |  |  |  |
| Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre |  |  |  |
| Communiquer et utiliser le numérique |  |  |  |
| Adopter un comportement éthique et responsable |  |  |  |

A compléter avec : +++  fréquent + ponctuel 0 pas abordé

# Portfolio Première spécialité

## Auto-positionnement : à compléter par l’élève

**A partir du classeur, du cahier**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les parties du programme…** | **Titres des parties à indiquer** |
| … Qui m’ont semblées faciles. Je pense les avoir bien comprises |  |
| … Qui m’ont semblées plus difficiles. Je pense ne pas les avoir bien comprises |  |

**Pendant la période de confinement**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Précisions** |
| Mon implication pendant le confinement (entoure ton niveau d’investissement : 0 = aucun, 10 excellent) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Qu’est-ce que j’ai pu réaliser   * que je pense être une réussite * que j’ai envie de partager |  |
| Qu’est-ce qui m’a semblé difficile   * de faire * de comprendre |  |

**A partir des exercices réalisés, des évaluations tout au long de l’année**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées au cours de l’année** | **Je suis globalement en réussite** | **J’ai encore des difficultés**  **Précise-les…** |
| Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques   * Je sais proposer un protocole d’expérience * Je sais proposer une ou plusieurs hypothèses * Je sais effectuer une recherche avec des documents * Je sais trouver une information pour répondre à une question | ☐ | ☐ |
| Concevoir, créer, réaliser   * Manipuler des outils * Réaliser une expérience | ☐ | ☐ |
| S’approprier des outils et des méthodes :   * Je sais m’organiser dans mon travail * Je sais gérer mon temps * Je comprends mes erreurs | ☐ | ☐ |
| Pratiquer des langages scientifiques :   * faire un dessin d’observation * faire ou lire un schéma * faire ou lire un graphique * faire ou lire un tableau | ☐ | ☐ |
| Mobiliser des outils numériques | ☐ | ☐ |

**Expression libre**

|  |
| --- |
| **J’écris ici quelque chose en rapport avec les sciences de la vie et de la Terre** |
| J’aime / je n’aime pas / je voudrais / je ne voudrais pas / je pose une question / etc.  Travaux réalisés montrant mes progrès sur une période donnée… |

# Portfolio Enseignement Scientifique

|  |
| --- |
| **Nom :****Prénom :****Classe :****Etablissement :** |

|  |
| --- |
| **Comment compléter ce Portfolio ?**   * L’enseignant complète la deuxième page * L’élève complète la première page (couverture) ainsi que les pages 3 et 4. Il peut ajouter des documents supplémentaires qui témoignent de travaux menés, de réussites, de progrès.   Ce document pourra être utilisé à la rentrée suivante par le nouvel enseignant de la discipline |

# Portfolio Première Enseignement Scientifique

## Mise en œuvre au cours de l’année : à compléter par les enseignants

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thématiques du programme** | | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement[[7]](#footnote-7) |
| **1 - Une longue histoire de la matière** | 1.1 - Un niveau d’organisation : les éléments chimiques | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1.2 - Des édifices ordonnés : les cristaux | ☐ | ☐ | ☐ |
| 1.3 - Une structure complexe : la cellule vivante | ☐ | ☐ | ☐ |
| **2 - Le Soleil, notre source d’énergie** | 2.1 - Le rayonnement solaire | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2.2 - Le bilan radiatif terrestre | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2.3 - Une conversion biologique de l’énergie solaire : la photosynthèse | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2.4 - Le bilan thermique du corps humain | ☐ | ☐ | ☐ |
| **3 - La Terre, un astre singulier** | 3.1 - La forme de la Terre | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3.2 - L’histoire de l’âge de la Terre | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3.3 - La Terre dans l’Univers | ☐ | ☐ | ☐ |
| **4 - Son et musique, porteurs d’information** | 4.1 - Le son, phénomène vibratoire | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4.2 - La musique ou l’art de faire entendre les nombres | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4.3 - Le son, une information à coder | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4.4 - Entendre la musique | ☐ | ☐ | ☐ |
| **5 - Projet expérimental et numérique** | | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées au cours de l’année** | Avant confinement | Pendant confinement | Après confinement |
| S’approprier une problématique,identifier les connaissances associéeset rechercher l’information utile |  |  |  |
| Identifier et analyser le caractèrescientifique d’une argumentation |  |  |  |
| Mobiliser ses connaissances |  |  |  |
| Organiser son travail dans le cadred’une démarche de projet scientifique |  |  |  |

A compléter avec : +++  fréquent + ponctuel 0 pas abordé

# Portfolio Première Enseignement Scientifique

## Auto-positionnement : à compléter par l’élève

**A partir du classeur, du cahier**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les parties du programme…** | **Titres des parties à indiquer** |
| … Qui m’ont semblées faciles. Je pense les avoir bien comprises |  |
| … Qui m’ont semblées plus difficiles. Je pense ne pas les avoir bien comprises |  |

**Pendant la période de confinement**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Précisions** |
| Mon implication pendant le confinement (entoure ton niveau d’investissement : 0 = aucun, 10 excellent) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Qu’est-ce que j’ai pu réaliser   * que je pense être une réussite * que j’ai envie de partager |  |
| Qu’est-ce qui m’a semblé difficile   * de faire * de comprendre |  |

**A partir des exercices réalisés, des évaluations tout au long de l’année**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées au cours de l’année** | **Je suis globalement en réussite** | **J’ai encore des difficultés**  **Précise-les…** |
| Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques   * Je sais proposer un protocole d’expérience * Je sais proposer une ou plusieurs hypothèses * Je sais effectuer une recherche avec des documents * Je sais trouver une information pour répondre à une question | ☐ | ☐ |
| Concevoir, créer, réaliser   * Manipuler des outils * Réaliser une expérience | ☐ | ☐ |
| S’approprier des outils et des méthodes :   * Je sais m’organiser dans mon travail * Je sais gérer mon temps * Je comprends mes erreurs | ☐ | ☐ |
| Pratiquer des langages scientifiques :   * faire un dessin d’observation, un croquis * faire ou lire un schéma * faire ou lire un graphique * faire ou lire un tableau | ☐ | ☐ |
| Mobiliser des outils numériques | ☐ | ☐ |

**Expression libre**

|  |
| --- |
| **J’écris ici quelque chose en rapport avec l’enseignement scientifique** |
| J’aime / je n’aime pas / je voudrais / je ne voudrais pas / je pose une question / etc.  Travaux réalisés montrant mes progrès sur une période donnée… |

1. Certains attendus de fin de cycle ont pu être travaillés avec un enseignant de Physique-Chimie ou de Technologie [↑](#footnote-ref-1)
2. Cette colonne ne concerne que les élèves ayant effectué un retour en classe [↑](#footnote-ref-2)
3. Certains attendus de fin de cycle ont pu être travaillés lors d’une autre année du cycle 4 [↑](#footnote-ref-3)
4. Cette colonne ne concerne que les élèves ayant effectué un retour en classe [↑](#footnote-ref-4)
5. Cette colonne ne concerne que les élèves ayant effectué un retour en classe [↑](#footnote-ref-5)
6. Cette colonne ne concerne que les élèves ayant effectué un retour en classe [↑](#footnote-ref-6)
7. Cette colonne ne concerne que les élèves ayant effectué un retour en classe [↑](#footnote-ref-7)