<table>
<tr><td>Thème : Géosciences et dynamique des sols
Atelier : <u>érosion et activité humaine</u></td><td rowspan="2">Acquis : inexistants en tant que tels ; l'érosion n'est pas exigible en cycle 4 ; seul l'étude des risques peut s'appuyer sur l'érosion : <u>par contre les notions d'aléa, d'enjeu et de vulnérabilité sont traitées.</u>

Types d'évaluations diagnostiques imaginables: 2 cartes : une de la Réunion géographique avec les densités de populations l'autre avec l'aléa volcanique (placez une étoile pour placer l'enclos Fouqué) + légendes sur les 2 cartes.
Q1 : Sur la carte n° 1 (de densité de population) entoure les zones les plus habitées en utilisant le code couleur proposé
Q2 : Sur la carte n°2 : quel est l'endroit où la probabilité de coulée de lave est la plus élevée ?
Q3 : Quelles sont les zones les plus exposées au risque de coulée de lave ?</td></tr>
<tr><td>Idées essentielles : L'exploitation des roches sédimentaires répond à une forte demande mais génère des risques.
Ces risques se gèrent.

Limites (en plus de celles définies par le programme) :
Prendre un seul exemple de risque dans la continuité de ce qui a été traité dans les 2 premières parties du thème (intégration à la sortie)</td></tr>
<tr><td></td><td>Capacités mobilisées : l'élève doit :
- repérer dans son environnement les matériaux qui proviennent en tout ou partie des produits de l'érosion
- repérer un environnement ou l'érosion est active
- pouvoir mesurer le taux d'érosion et quantifier la part due à l'homme</td></tr>
</table>

Situations déclenchantes possibles : **fragilisation des ouvrages d'arts dans les lits de rivières (ex. : effondrement du pont aval de la Rivière Saint Étienne, 2007) + articles de presse sur la nécessité de reconstruire le pont de la Rivière des Galets.**

Ébauche de progression avec les problématiques, la démarche et le découpage temporel : **Comment l'exploitation des ressources sédimentaires impacte le risque lié à l'érosion ?**

Comment l'Homme gère-t-il ces risques ?

Activités envisageables (TP, exercices, sortie pédagogique) :
(Exemples contextualisés localement si possible)

Sortie	Classe (TD)
Calcul de la hauteur d'une terrasse alluviale ancienne et estimation de l'érosion du lit « qui descend » ***photos et calcul***	On apporte en plus les photos des piles déchaussées de 2007 + extrait du rapport ministériel sur l'eff. Du pont Riv . St Etienne
estimation de la descente du niveau du lit sous les ponts (en exploitant les photos anciennes et l'actuel) ***Photos et calcul***	Exploitez l'ensemble des documents pour expliquer l'effondrement du pont. S'en suit :
Relier la roches détritiques aux matériaux du génie civil ***(petite vidéo sur la production de béton à La Réunion)***	coupe des ouvrages d'art récents concernant les ponts de la Riv. Des Galets et de Riv ; des pluie + extrait du schéma départemental des carrières (sur l'interdiction des extractions dans les lits de riv.) : consigne : Montrez que l'Homme agit pour diminuer la **vulnérabilité** des ouvrages d'art mais aussi en diminuant **l'aléa** d'érosion.