

Cycle : 4	Niveau : 3 ^{ème}
Thème : Mouvement et interactions	
<p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Caractériser un mouvement 2) Modéliser une interaction par une force caractérisée par un point d'application, une direction, un sens et une valeur 	

Contexte pédagogique : Afin de rassurer et de réengager progressivement les élèves, cette séquence vise à vérifier les acquis sur le thème « Mouvement et interactions » et à les consolider. Des compétences ciblées seront également travaillées pour consolidation.

Ressources : Pronote, Quizinière, Tribu

Plan de travail :

Le travail de cette séquence sera mené sur 2 semaines. Les élèves feront le même travail que ce soit en présentiel ou en distanciel. Lorsqu'une partie des élèves aura cours en présentiel (1h), les autres pourront, par le biais d'une messagerie ou d'une classe virtuelle (simultanée ou décalée), bénéficier de conseils et poser des questions. Le travail qui ne sera pas achevé à l'issue des séances sera donné en travail à la maison. Les séances en distanciel seront complétées avec des consignes et un plan de travail explicités.

A la fin de la première séance, un temps sera dédié à de la remédiation. Enfin, les activités mettant en œuvre les compétences ciblées sont déclinées en 4 niveaux (A pour très satisfaisant > B pour satisfaisant > C pour fragile > D pour insuffisant). Un niveau sera recommandé aux élèves en fonction des évaluations passées au cours de l'année (hors confinement) mais ils seront libres de choisir le niveau qu'ils jugeront réalisables. Chaque compétence est déclinée selon différentes notions. Je conseillerai l'activité correspondant à la notion la mieux maîtrisée pour ne pas pénaliser l'élève.

		Cours en présentiel	Cours en distanciel	Cours pour les élèves sans connexion numérique
<p>Séance 1 :</p> <p>Mobilisation de connaissances et remédiation</p>	<p><u>Capacité(s) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser la relation entre vitesse, distance et durée - identifier un mouvement rectiligne et circulaire - identifier un mouvement rectiligne uniforme ou dont la vitesse varie au cours du temps - distinguer action de contact et action à distance - modéliser une action par une force - différencier poids et masse 	<p>1) <u>QCM diagnostic en deux parties :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mouvements - Les interactions <p>2) <u>Remédiation :</u> En cas de résultats insuffisants sur les notions évaluées, les élèves pourront accéder à différentes ressources pour les aider dans l'acquisition des connaissances dans un espace Tribu conçu à cet effet.</p> <p>Document de répartition du travail de remédiation</p>		<p>Utilisation du manuel pour réaliser le même travail sur l'état des lieux des connaissances.</p>
	<p><u>Compétence(s) :</u> restituer des connaissances</p>			

<p>Séance 2 :</p> <p>Consolidation des compétences</p>	<p><u>Capacité(s) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser la relation entre vitesse, distance et durée - identifier un mouvement rectiligne et circulaire - identifier un mouvement rectiligne uniforme ou dont la vitesse varie au cours du temps - distinguer action de contact et action à distance - modéliser une action par une force - différencier poids et masse 	<p><u>Activité 1 :</u> La vitesse (Lire et comprendre des documents scientifiques) Niveau A > Niveau B > Niveau C > Niveau D</p> <p><u>Activité 2 :</u> action et interaction (Lire et comprendre des documents scientifiques) Niveau A > Niveau B > Niveau C > Niveau D</p> <p><u>Activité 3 :</u> les mouvements (passer d'une forme de langage scientifique à une autre) Niveau A > Niveau B > Niveau C > Niveau D</p> <p><u>Activité 4 :</u> les forces (passer d'une forme de langage scientifique à une autre) Niveau A > Niveau B > Niveau C > Niveau D</p>	<p>Correction des activités de la semaine 1.</p> <p>Utilisation du manuel pour réaliser le même travail sur les compétences ciblées (2 niveaux de difficulté par contre)</p> <p>(Correction des activités en semaine 3)</p>
	<p><u>Compétence(s) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et comprendre des documents scientifiques, - passer d'une forme de langage scientifique à une autre, - pratiquer des démarches scientifiques, - interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et le communiquer en argumentant. 	<p><u>Activité 5 :</u> la vitesse (pratiquer une démarche scientifique) Niveau A > Niveau B > Niveau C > Niveau D</p> <p><u>Activité 6 :</u> les forces (pratiquer une démarche scientifique) Niveau A > Niveau B > Niveau C > Niveau D</p> <p><u>Activité 7 :</u> la vitesse, les mouvements (interpréter des résultats) Niveau A > Niveau B > Niveau C > Niveau D</p> <p><u>Activité 8 :</u> action et interaction (interpréter des résultats) Niveau A > Niveau B > Niveau C > Niveau D</p>	