**Dissertation s’appuyant sur un dossier documentaire**

*Il est demandé au candidat :*

* *de répondre à la question posée par le sujet ;*
* *de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;*
* *de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;*
* *de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

**SUJET**

Ce sujet comporte trois documents

**Comment peut-on expliquer la déviance dans nos sociétés contemporaines ?**

**DOCUMENT 1 :**

Jusqu’au collège, tout allait bien. C’est après que les soucis ont commencé. […] Au début de l’année, on m’a demandé des fournitures scolaires. Je l’ai dit à mon père mais il ne les a pas achetées à temps. Cela a commencé à me poser des problèmes parce que je n’avais jamais mes affaires en classe, notamment en mathématiques. Il faut dire que je n'étais pas très bon dans cette matière, mais c'était en début d'année et le problème n'était pas là : il me manquait mes affaires et mon professeur ne semblait pas m’aimer. J'avais l'impression qu'il me harcelait. [...] Un jour j'ai craqué et je lui aie très mal répondu. [...] Les conseils de discipline ont commencé, les problèmes se sont accumulés. Mon comportement a changé. Je réagissais de plus en plus mal, comme un ado, entre colère et mutisme. J'ai commencé à répondre, à me faire renvoyer du collège. [...] Plus d'école, la merde à la maison, la galère, l'ennui, la solitude. J'ai commencé à traîner avec un copain, Jef. C'est lui qui m'a changé de style de vêtements. En première année de collège je partais toujours des souliers, mon nœud papillon, ma chemise et mon pantalon à pinces. J'ai changé pour être comme tout le monde, jeans, bandanas... c'était la mode. Ensuite j'ai fait comme tout le monde: pour en avoir j'ai volé. J'ai fait comme les copains, j'avais des choses à me prouver et je voulais faire mieux que les autres. […]

La première fois que j’ai été arrêté par la police, je devais avoir quatorze ans. […] J’ai fait d’abord des courts séjours en prison, puis deux moins, puis plusieurs, jusqu’à presque deux ans. Entre 1987 et 1996, de quinze à vingt quatre ans, j’ai dû faire de la prison au moins sept fois. […] Quand tu passes par là quand tu es petit, quand tu sors de prison, tu es vu différemment par les grands et par les gens de ton âge.

Ce livre est un récit autobiographique recueilli par la sociologue Marie-Hélène Bacqué. *Lamence Madzou, J'étais un chef de gang,* La découverte, 2008

**DOCUMENT 2**

**Contrôle d’identité dans différentes stations de la Gare Du Nord (Paris) (en%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Part des Blancs dans la population étudiée | Proportion de Blancs contrôlés | Part des Arabes dans la population étudiée | Proportion des Arabes contrôlés |
| Gare Du Nord-Station | 89 | 37.9 | 11 | 62.1 |
| Gare Du Nord-RER | 74.3 | 61.9 | 25.7 | 38.1 |
| Gare Du Nord-Thalys | 96.8 | 84 | 3.2 | 16 |
| Gare Du Nord-Station | 82.4 | 24 | 17.6 | 76 |

*CNRS, rapport faciès, 2008*

**DOCUMENT 3**

**Les causes des stigmatisations ressenties par les jeunes et les adultes**



*Lecture : pourcentage de citations par les jeunes (18-30 ans) et les adultes (plus de 30 ans) des causes de stigmatisation.*

Champ : jeunes de 18 à 30 ans et adultes de plus de 30 ans en France

Source : Enquête histoire de vie – construction des identités, INSEE 2003.

**Attentes :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thème du programme** | sociologie 3.2 Quels sont les processus qui conduisent à la déviance ? |
| **Notions essentielles** | Déviance, anomie |
| **IC** | On analysera la déviance comme le produit d'une suite d'interactions sociales qui aboutissent à « étiqueter » certains comportements comme déviants et, en tant que tels, à les sanctionner. On montrera que les comportements déviants peuvent aussi s'expliquer par des situations d'anomie. |
| **Analyse du sujet** | Il s’agit ici de s’interroger sur les différentes causes de la déviance et de montrer que les différentes formes de déviance peuvent s’expliquer par des facteurs différents. |
| **Mobilisation des connaissances** | Définition de la déviance comme transgression des normes.  La déviance peut prendre des formes variées  La déviance peut être causé par des situations d’anomie.  La déviance est aussi le résultat d’interactions sociales (étiquetage, sanctions) |
| **Exploitation des documents** | Doc.1 : illustration de l’idée de carrière déviante et d’intégration à un groupe déviant. Etiquetage et sanctions peuvent conduire à la déviance.  Doc.2 : idée que la déviance est liée au contrôle social exercé par la société, et qu’elle peut s’expliquer par la stigmatisation en fonction de l’origine ethnique.  Doc.3 : Le sentiment de stigmatisation est plus marqué chez les jeunes que chez les adultes. La stigmatisation peut porter sur différentes caractéristiques individuelles. Chez les jeunes ce sont la corpulence (poids, taille) et le look qui semblent le plus souvent facteurs de stigmatisation. La déviance est donc liée aux normes propres à une société ou à un groupe social particulier (ex  les jeunes). |
| **Plan possibles** | I. La déviance peut s’expliquer par des facteurs liés aux comportements de l’individu. II. La déviance peut s’expliquer par des facteurs sociaux.  I. La déviance s’explique par un affaiblissement des normes et du contrôle social. II. La déviance est le produit d’interactions sociales. |
|  |  |