**QUELQUES CONSEILS POUR RÉALISER UN QCM**

**Groupe TraAM Académie de La Réunion 2019**

**Définition** :

Ensemble d’items comportant un énoncé donnant lieu pour l’étudiant à la sélection d’une ou de plusieurs propositions dans un ensemble composé de bonnes propositions et de distracteurs.

**Notation** :

* Plus 1 par réponse juste et 0 si pas de réponse ou fausse ; aléatoirement la note peut être à 10
* Plus 1 par réponse juste et moins 1 si pas de réponse ou fausse ; aléatoirement la note peut être à 0
* Il est possible d’appliquer des degrés de certitude afin d’amener l’élève à s’autoévaluer (application d’un coefficient aux points)

**Construction** :

* Il paraît possible d’évaluer au moins trois composantes : mémorisation, compréhension, l’analyse ou la recherche de solution d’un problème.
* Il est préférable d’éviter les formulations négatives.
* Les propositions doivent être de même longueur.
* La difficulté croît avec le nombre de distracteurs.
* Un bon distracteur peut être choisi et c’est un moyen de validation de la difficulté de la question.
* Il est préférable de se concentrer uniquement sur les éléments du cours qui sont importants.
* Distracteurs et bonne réponse sont de même forme et de même longueur.
* Un item doit se suffire à lui-même cad que la capacité de répondre juste ne doit pas être liée à la maîtrise d’autres items.
* Il est préférable de faire des phrases complètes.
* Un feedback précis sur l’erreur est plus efficace qu’aucun retour.

Il est possible de réaliser un tableau récapitulatif de ce style

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Notion, Contenus** | **Mémorisation** | **Compréhension** | **Analyse, résolution** |
| **Notion 1** | Question 1 |  | Question 4 |
| **Notion 2** |  | Question 2 |  |
| **Notion 3** |  |  | Question 3 |
| **Répartition** | **%** | **%** | **%** |

**Ou…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Notion, Contenus** | **Mémorisation** | **Compréhension** | **Analyse, résolution** | **Données quantitatives et représentations graphiques** |
|  **objectif 1** | Question 1 |  | Question 4 |  |
| **objectif 2** |  | Question 2 |  |  |
| **objectif 3** |  |  | Question 3 |  |
| **Répartition** | **%** | **%** | **%** |  |

**APPLICATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES**

**Analyse des programmes :**

* Ils sont conçus à partir des éléments que les élèves doivent s’approprier.
* On peut parler d’objectifs assez explicites.
* Cinq termes sont utilisés
	+ Comprendre (à l’aide d’un exemple parfois)
	+ Illustrer
	+ Savoir que ou connaître
	+ Interpréter des courbes, des résultats
	+ Déduire des courbes

**Comment les exploiter sous forme de QCM ?**

* Trois niveaux semblent être possibles :
	+ Des questions portant sur la mémorisation
	+ Des questions portant sur la compréhension (y compris déduire et interpréter)
	+ Des questions portant sur le choix du meilleur exemple pour illustrer tel contenu, telle notion…
* Sur un questionnement, nous pouvons partir des objectifs à atteindre (comprendre, savoir…) pour construire le QCM et éventuellement compléter avec un niveau d’approche s’il est manquant. Et présenter pour ceux réalisés le tableau récapitulatif.
* Pour les objectifs de type comprendre à partir de, il est possible de faire retrouver le bon graphique, la bonne courbe… ou de présenter un graphique et de demander la bonne analyse.