Enseignement de Sciences économiques et sociales en classe de Terminale

Thème 1-2 Comment rendre compte de la mobilité sociale ? /2018-2019

**QUIZZ**

**Choisissez une réponse (a/b/c) puis coloriez le cercle correspondant sur le document annexe ; une seule réponse est bonne dans chaque question.**

Question 1.

On distingue la mobilité sociale intragénérationnelle et la mobilité sociale intergénérationnelle :

1. La mobilité sociale intergénérationnelle consiste à comparer la position sociale d’origine d’un individu (repérée par sa PCS d’appartenance) à sa position sociale d’arrivée (repérée par la PCS de son père)
2. La mobilité sociale intragénérationnelle consiste à comparer la position sociale du père (repérée par sa PCS d’appartenance) à celle de son fils (repérée par sa PCS d’appartenance)
3. La mobilité sociale intergénérationnelle consiste à comparer la position sociale d’origine d’un individu (repérée par la PCS de son père) à sa position sociale d’arrivée (repérée par sa PCS d’appartenance)

**Document 1.**

**Table de mobilité sociale :**

****



Question 2.

Quelle est la phrase de lecture des données du document ci-dessus qui est correcte :

1. 26.6% des fils d’agriculteurs exploitants sont agriculteurs exploitants
2. 30.7% des employés sont ouvriers
3. 26.6% des agriculteurs exploitants sont fils d’agriculteurs exploitants

**Document 2.**

**Table de mobilité sociale**

****



Question 3.

Quelle est la phrase de lecture des données du document ci-dessus qui est correcte :

1. 56.8% des fils d’ouvriers sont ouvriers
2. 56.8% des ouvriers sont fils d’ouvriers
3. 38.8% des pères sont ouvriers

Question 4.

La structure socioprofessionnelle d’une génération à l’autre évolue, ce qui a des effets sur les mouvements de mobilité sociale.

Ainsi :

1. Dans les PCS 1/2/6, les effectifs diminuent, donc la génération des pères est moins nombreuse que celle des fils
2. Dans les PCS 1/3/4 les effectifs diminuent, donc la génération des fils est moins nombreuse que celle des pères
3. Dans les PCS 3/4/5 les effectifs augmentent, donc la génération des fils est plus nombreuse que celle des pères

Question 5.

La notion de fluidité sociale permet de :

1. calculer la proportion d’individus qui sont en mobilité sociale ascendante par rapport à la génération précédente
2. calculer la proportion d’individus qui connaissent une mobilité sociale « forcée » du fait de la réduction des effectifs dans certaines catégories socioprofessionnelles d’une génération à l’autre
3. calculer l’évolution de la probabilité que des individus d’origine sociale modeste par exemple connaissent une hausse de mobilité sociale supérieure à celle d’individus issus de catégories plus favorisées

Question 6.

Quel jeune actif diplômé ci-dessous connait une situation de déclassement ?

1. Hakim est professeur certifié en Allemand et enseigne dans un collège de la banlieue défavorisée parisienne
2. Mélissa avec un master en Economie numérique travaille comme hôtesse d’accueil au Crédit Agricole dans le 15ième arrondissement à Paris
3. Willy est diplômé d’une école de commerce parisienne et exerce l’emploi de directeur des ressources humaines adjoint dans une PME parisienne

Question 7.

Le paradoxe d’Anderson peut être par exemple illustré de la manière suivante :

1. quand Jean-Paul a un diplôme supérieur à celui de son père et occupe une position sociale supérieure
2. quand Nicolas a un diplôme supérieur à celui de son père et occupe une position sociale inférieure
3. quand Etienne à un diplôme inférieur à celui de son père et occupe une position sociale supérieure

Question 8.

Pierre Bourdieu montre que la détention d’un capital culturel par la famille est déterminante en termes de mobilité sociale ou de reproduction sociale. Le capital culturel définit par Bourdieu prend trois formes :

1. le capital culturel incorporé, objectivé et institutionnalisé
2. le capital culturel incorporé, subjectivé et régularisé
3. le capital culturel corporé, objectivé et régularisé

Question 9.

L’école est un facteur de mobilité sociale ascendante parce que :

1. le nombre de diplômés augmente plus vite que le nombre d’emplois correspondants
2. les principes de fonctionnement de l’école sont méritocratiques
3. le nombre de diplômés est de plus en plus important tandis que le nombre de ceux qui sortent de l’école sans diplôme diminue

Question 10.

Selon Raymond Boudon, les élèves et leur famille à l’école sont des utilisateurs rationnels et font un calcul coûts / avantages de la poursuite d’études. Ainsi :

1. les familles d’origine modeste ont tendance à surévaluer les coûts et les avantages
2. les familles d’origine populaire sous-évaluent les avantages et surévaluent les coûts
3. les familles favorisées ont tendance à surévaluer les coûts et à sous-évaluer les avantages