

### Objectifs de la fiche rédactionnelle :

- ✚ Faciliter une auto-évaluation,
- ✚ Partager un bilan, une analyse, des connaissances, une méthode, et se faire des relations....
- ✚ Permettre la publication des données dans la base nationale Expérithèque.  
(<http://eduscol.education.fr/experitheque/carte.php>).

La fiche capitalise les informations, elle est évolutive et durable, partagée. Elle est couplée à un réseau d'échanges de savoirs professionnels (**Respire**, <http://respire-education.fr>).

### TITRE DU PROJET :



## Les tablettes tactiles en classe d'anglais CLG la Montagne - REUNION

### En quelques mots, le résumé du projet

---

#### **Contacts :**

Noms : **Pierre VANDERSTEEN MAUDUIT-LARIVE**  
Tél : **0692 54 61 33**

Fonctions : **professeur d'anglais, webmestre, CTICE, co-IATICE**  
Courriel : [pierre.vandersteen@ac-reunion.fr](mailto:pierre.vandersteen@ac-reunion.fr)

#### **Ecole, établissement, circonscription, autre :**

**Collège de la Montagne**  
**51 chemin du Colorado**  
**Saint Denis - REUNION**

#### **Site en ligne (groupe dans RESPIRE, blog, école, établissement, circonscription etc...) :**

- Site du collège (où le projet est présenté) : <https://portail.college-lamontagne.re/wordpress/?ticket=>
- Site personnel de l'enseignant détaillant les projets : <http://pierre.vandersteen.fr/12-videos.html>
- Site PodCaz (académie Réunion) avec toutes les vidéos tablettes réalisées par nos soins :  
<https://pedagogie.ac-reunion.fr/langues-vivantes-etrangees/podcaz/tablettes/videos-dusages.html>

#### **Action**

---

##### **Constat à l'origine de l'action :**

L'évolution des TICE et des usages des apprenants. La volonté d'être au plus près de ce que connaissent les enfants en matière de technologie et de ne pas creuser un fossé entre les foyers et le matériel de l'école. Entraîner les élèves au TUIIC nécessitait de tels outils.

##### **Objectifs poursuivis :**

Réaliser des tutoriels pour les collègues de langues (comment utiliser les fonctionnalités des tablettes), mais également réaliser des vidéos d'usages afin de montrer et de présenter les pratiques avec des activités concrètes de classe.

## La FICHE REDACTIONNELLE

### **Calendrier de mise en œuvre du projet :**

Nous avons une année expérimentale pour tester un maximum de fonctionnalités des tablettes au sein de la classe d'anglais. Cette expérimentation permettra de révéler si elle devra / pourra être étendue à d'autres disciplines pour la rentrée prochaine (2014-2015)

### **Nombre d'élèves concernés (filles et garçons) :**

607 – 27 élèves (18 G et 9 F)

608 – 27 élèves (15 G et 12 F)

304 – 27 élèves (10 G et 17 F)

305 – 27 élèves (17 G et 12 F)

Soit un total de **110 élèves** de **60 garçons** et de **50 filles**

### **Niveau(x) concerné(s) :**

2 classes de 6<sup>e</sup> et 2 classes de 3<sup>e</sup>

### **Description et modalités de mise en œuvre :**

L'enseignant qui utilise les tablettes en a eu 5 prêtées par la DAN du rectorat et l'établissement CLG de la Montagne en a acheté 10 de plus pour pouvoir travailler dans de bonnes conditions.

J'ai installé, configuré, paramétré les tablettes et je les apporte en classe quand nous travaillons avec. Je les distribue en début d'heure et les récupère en fin d'heure.

A chaque séance de cours un PowerPoint explique aux élèves les attentes et la tâche à accomplir.

Les productions d'élèves sont transférées à l'enseignant soit par Bluetooth soit par le biais du « Google drive » car j'ai créé un compte GOOGLE de travail ([myenglishtuitions@gmail.com](mailto:myenglishtuitions@gmail.com)), installé et configuré sur toutes les tablettes et je peux ainsi déposer/récupérer du travail sur le Drive dès que j'ai une connexion internet et ce sans difficulté.

Cela implique qu'une connexion Wifi soit disponible. Ce qui est le cas. J'ai configuré une borne wifi sécurisée intégrée sur le réseau de l'établissement pour un confort et une liberté de travail absolue.

### **Moyens mobilisés (ressources humaines, moyens matériels ou financiers) :**

- Un vidéo projecteur wifi en classe, pour que chaque tablette puisse vidéo-projecter son écran et le travail produit par les utilisateurs à tous moments
- 1 tablette enseignante (« Galaxy tab 2 » 10.1)
- 15 tablettes élèves (« Galaxy tab 2 » 10.1)
- 16 housses de protection
- Une valisette de transport afin de protéger et de transporter le matériel
- Un routeur wifi point d'accès sécurisé
- Un conseiller et référent CTICE qualifié, compétent et motivé (M. Martineau) / une équipe de direction motivée et dynamique qui nous encourage à travailler dans ce sens et un soutien financier sans faille pour nous permettre de déployer une pédagogie sans limites techniques. Rarissime dans les établissements scolaires. Sans oublier l'initiative et l'impulsion de la DAN (M. François MILLET) qui nous a lancé avec les premières tablettes en classe.

### **Partenariat et contenu du partenariat :**

**DAN Rectorat** (participation à hauteur de 5 tablettes)

**Collège de la montagne** (participation à hauteur de 11 tablettes)

**Liens éventuels avec la Recherche** (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action) :

### Evaluation

---

**Modalités de mise en œuvre et de questionnement de l'action** (moments clés, rencontres, réunions, enquêtes, constats, analyses, processus, ..) :

**Des ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser :**

1. : [les conseils du CTICE en matière de configuration de salle](#)
2. :
3. :

**Des difficultés éventuelles rencontrées :**

1. : [le transport des tablettes. Lourd malgré tout](#)
2. : [Le déploiement des applications sur les tablettes qui se fait tablette par tablette et qui reste chronophage.](#)
3. :

**Effets constatés :**

- 👉 **sur les élèves (garçons/filles) :** [une motivation accrue / une envie de bien faire et de montrer ce que l'on sait déjà faire avec ces outils. Le point le plus positif constaté et que les élèves s'expriment plus, recommencent souvent leur travail, donc s'entraînent davantage, et veulent bien faire. Il y a donc une rigueur supplémentaire. Aussi les élèves décrocheurs et en échec scolaire veulent à tout prix utiliser ces nouveaux outils et donc travaillent au lieu de rester passifs en classe. Une entre-aide accrue / un « travailler-en-groupe » développé.](#)
- 👉 **sur les pratiques des enseignants :** [une émulation, les enseignants cherchent à se former afin de pouvoir éventuellement utiliser ces outils dans un futur proche.](#)
- 👉 **sur le leadership et les relations professionnelles : ?**
- 👉 **sur l'école / l'établissement :** [l'école pour une fois utilise les outils des foyers et du quotidien. Adéquation totale entre la maison et l'école.](#)
- 👉 **plus généralement, sur l'environnement :**

**Une réussite particulière à communiquer à l'extérieur, ce serait :**

- 👉 [une motivation accrue / une envie de bien faire et de montrer ce que l'on sait déjà faire avec ces outils. Le point le plus positif constaté et que les élèves s'expriment plus, recommencent souvent leur travail, donc s'entraînent davantage, et veulent bien faire. Il y a donc une rigueur supplémentaire. Aussi les élèves](#)

## La FICHE REDACTIONNELLE

décrocheurs et en échec scolaire veulent à tout prix utiliser ces nouveaux outils et donc travaillent au lieu de rester passifs en classe.

Une entre-aide accrue / un « travailler-en-groupe » développé.

- Site personnel de l'enseignant détaillant les projets : <http://pierre.vandersteen.fr/12-videos.html>

### Typologie en lien avec la formation continue et la refondation

---

Votre projet s'inscrit dans le ou les champs suivants (mettre en gras) :

**Q0 Socle commun de connaissances, de compétences et de culture et évaluation des acquis des élèves.**

Q1 Orientation bac-3, bac+3 : dispositifs d'accompagnement de l'élève au lycée général, technologique et professionnel.

**Q2 Développement des usages du numérique dans les établissements.**

**Q3 Accompagnement de l'enseignement des langues vivantes.**

Q4 Education artistique et culturelle et enseignement : le parcours artistique et culturel de l'élève.

Q5 Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe.

**Q6 Dispositifs en faveur de l'égalité des chances : parcours scolaire des filles et des garçons.**

Q7 Scolarisation des élèves en difficultés d'apprentissage, handicapés et parcours scolaires.

Q8 Formation des formateurs : ingénierie de l'accompagnement dont le tutorat et la formation ouverte à distance (FOAD).

**Q9 Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants dans les Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation.**

-> Maitre de stage cette année, les 4 stagiaires qui sont venues en stage ont eu la chance de prendre en charge une séance tablette avec les classes dont elles avaient la charge. Former les futurs enseignants à utiliser les ressources numériques actuelles et les développer en classe est une chance.

Votre projet s'inscrit dans le ou les contextes suivants (surligner le titre) :

**A) Consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous.**

**B) Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves.**

**C) Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation.**

**D) Lutter contre le décrochage scolaire.**

**E) Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation.**

Votre projet s'inscrit dans un ou des principes de la réussite éducative (surligner le titre) :

La réussite éducative requiert une approche globale de l'enfant, du jeune et de sa famille et se fonde sur un projet éducatif partagé, reposant sur des actions pluridisciplinaires.

**✚ Appréhender l'enfant et le jeune dans une approche globale**

> Les acteurs prennent en compte toutes les dimensions de la situation et de l'environnement de l'enfant ou du jeune. Ils mettent en cohérence leurs actions et agissent de façon complémentaire.

> La bienveillance, le bien-être, l'accompagnement individuel et collectif, la valorisation des réussites plutôt que la stigmatisation des échecs et le renforcement de l'estime de soi sont au cœur des actions de réussite éducative.

## La FICHE REDACTIONNELLE

> Les situations sociales et économiques des enfants et des familles étant inégales, les acteurs de la réussite éducative se mobilisent plus particulièrement en faveur de ceux qui ont le plus besoin d'attention et d'accompagnement.

### Mobiliser les enfants, les jeunes et leurs familles

> L'enfant et le jeune sont acteurs à part entière de leur réussite. Leur participation est à rechercher et l'expression de leurs attentes est à prendre en compte.

> La reconnaissance et l'implication des parents et des familles sont essentielles. Elles nécessitent une démarche volontariste en leur direction.

### S'adapter à chaque enfant et chaque jeune

> Les acteurs de la réussite éducative se mobilisent pour que tous les lieux éducatifs soient plus inclusifs, en s'adaptant aux difficultés de chaque enfant et chaque jeune, qu'elles soient temporaires ou durables (enfants et jeunes en situation de handicap, malades, allophones nouvellement arrivés, etc.).

### Favoriser une ouverture sur le monde

> Les acteurs s'engagent à favoriser une ouverture sur le monde aux enfants et aux jeunes et à élargir leurs champs des possibles.

> La perception du territoire doit progressivement s'élargir afin d'offrir aux enfants et aux jeunes une capacité de mobilité et d'accès à toutes les ressources nécessaires à leur épanouissement et à la réalisation de leurs projets.

### Adopter une démarche éthique

> La lutte contre toute forme de discrimination et le respect du principe de laïcité guident les acteurs de la réussite éducative.

> Une éthique de la responsabilité caractérise l'ensemble des démarches éducatives des acteurs de la réussite éducative. Elle a notamment pour conséquence le respect d'une confidentialité au sein de l'équipe concernant des informations relatives aux enfants, aux jeunes et à leurs familles.

### Agir avec des partenaires dans le cadre d'un pilotage local

> Un cadre partenarial doit être posé dans lequel sont reconnus la place, le rôle et l'utilité de chaque type d'acteurs. Celui-ci permet, à différents niveaux, la coproduction d'actions éducatives, une approche pluridisciplinaire et pluri-professionnelle des interventions et un pilotage coordonné.

> Le caractère global et continu de l'éducation est affirmé, ce qui conduit chacun des acteurs concernés à considérer sa place dans un ensemble, à affirmer sa singularité et à prendre en compte tous les autres partenaires.

> Le pilotage local doit permettre de réguler le travail collectif des acteurs de la réussite éducative. Ceux-ci s'engagent à s'inscrire dans une démarche d'évaluation. Ce partenariat repose sur la mobilisation et la mutualisation des moyens humains et financiers et se situe dans le cadre des politiques éducatives territoriales.

> Le périmètre de ce partenariat est variable. Il dépend non seulement de la nature des actions menées mais aussi des spécificités du territoire dans lequel elles sont mises en place. C'est pour répondre au mieux aux besoins, attentes et difficultés des enfants et des jeunes que les actions de réussite éducative se mettent en place au niveau local. Les partenariats, la cohérence et la continuité des actions se construisent à cet échelon.

## ANNEXES

- ✓ Vous avez la possibilité de joindre tous les documents utiles.
- ✓ Proposez les adresses Internet de ressources remarquées.
- ✓ A partir de vos mots clefs construisez votre « Nuage de mots » : <http://www.wordle.net/>

Rectorat  
Galaxy  
collège  
tab  
DAN  
tactiles  
LV  
Anglais  
Tablettes  
apprentissage  
TUIC  
Montagne  
la  
Vandersteen