



Fiche d'exploitation pour l'épisode:

PodCaz Audio

2. *Rachel*: My favourite country: New Zealand (B1)

Télécharger le fichier audio:

http://pedagogie2.ac-reunion.fr/cyberprofLV/telechargements/podcaz_audio/anglais/new_zealand.mp3

<mailto:alexandra.meric@ac-reunion.fr>

1. 0'00-0'33 : Ecoute de la première partie du dialogue entre Rachel et Sarah. Au cours de l'écoute , chaque élève coche les pays mentionnés sur la carte.
2. Répéter le nom des différents pays en respectant la prononciation. Trouver les adjectifs de nationalité correspondants.
3. 0'33-0'56 : Ecoute de la deuxième partie du dialogue et faire une liste des raisons pour lesquelles la Nouvelle-Zélande est le pays préféré de Rachel . Essayer de repérer des mots clés
4. 0'57-1'37 : Ecoute de la troisième partie et compléter le script. Comparaison de la Réunion et la Nouvelle-Zélande
5. 1'37-1'56 : Ecoute de la 4ème partie : Transcription phonétique de « fish and chips » version anglaise et néo-zélandaise. Quelle est la différence d'accent?
6. 1'56-2'31 : Ecoute de la 5ème partie: que dit Rachel des origines ethniques du pays, quel est le nom des natifs?
7. Ecoute de la 6ème et dernière partie: compléter le script.
8. **PAIRWORK**: deux élèves s'interrogent à tour de rôle sur chacune des parties du document pour vérifier la bonne compréhension et s'entre -corriger

9. **EVALUATION**: en utilisant les informations données par Rachel sur la Nouvelle - Zélande, préparer une courte présentation du pays en incluant tous les aspects mentionnés: géographie, climat, population, accent, ethnies, nourriture. S'enregistrer sur MP3 entre 1.30 et 2 min

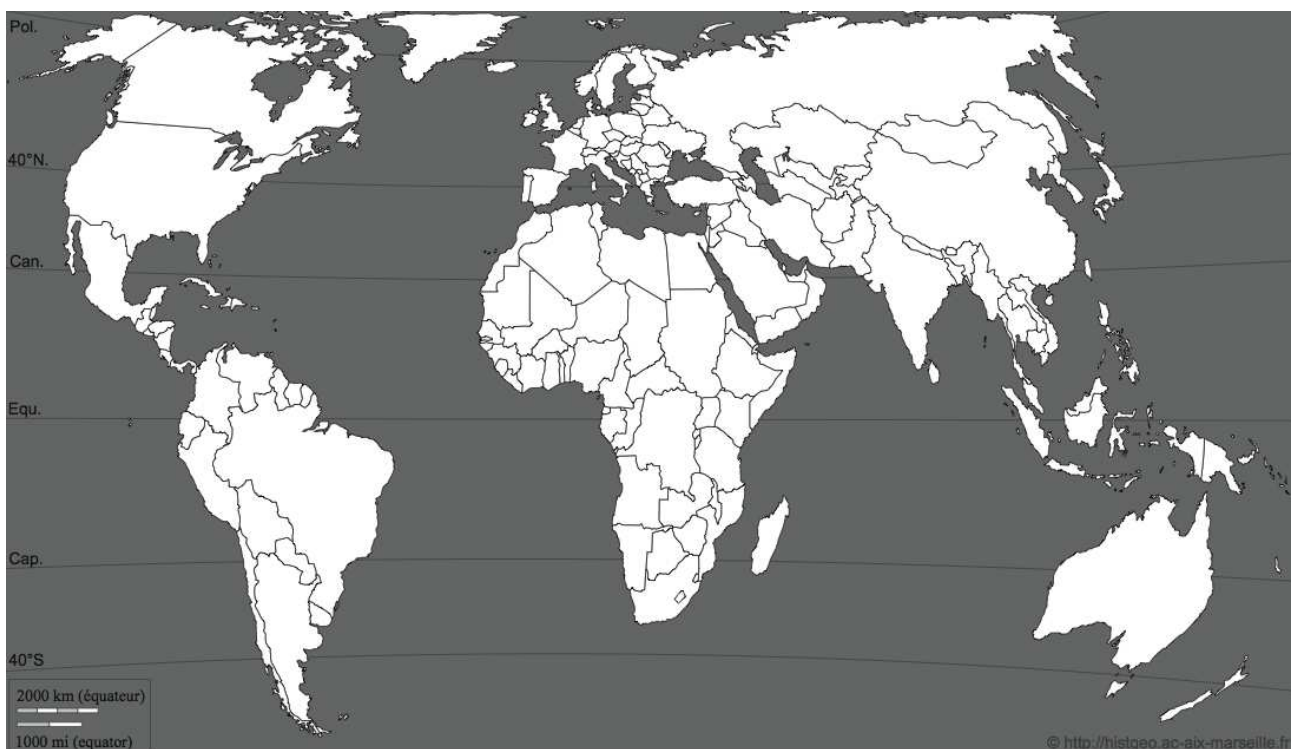
Nom :

MP3 n°:

Grammaire : correction – richesse	0	1	2	3	4	5
Vocabulaire : adéquation – richesse	0	1	2	3	4	5
Prononciation	0	1	2	3	4	5
Authenticité – originalité du dialogue	0	1	2	3	4	5

Note sur 20:

PART 1: Listen to the dialogue and tick the countries or regions mentioned on the map



Check that you pronounce the name of the countries correctly, listen to the dialogue again if necessary and write the phonetic transcription (dictionary) in the 2nd column and the corresponding adjective of nationality in the last column

Asia:		Asian
Thailand		
Indonesia		
Malaysia		
Singapour		
Bali		
The Guinea Islands		
Australia		
New-Zealand		
Europe		
Mexico		
The United States		

PART 2: Listen to this part, find which country Rachel likes best and find at least three reasons

Country:

Reasons why she likes it:

-
-
-

PART 3: Complete the script concerning the comparison with Reunion Island

« Well, it's not exactly the same -----,so, that's a bit -----you know,because they're much ----- South, they're not quite as ----- to the Equator.I guess the ----- is quite ----- to that of England, a little less ----- . As far as the ----- is concerned, it's got old ----- mountainous kinds of ----- . Quite ----- though. I guess it's really----- but it's very ----- . There's lots of big -----, there's much more ----- than there is in Reunion Island. »

PART 4: Different accent

In England people say « fish and chips » / fi nt ips / whereas in New Zealand , the natives say /f nt ps/

Rachel says the sound of ----- changes but she can undesrtstand them.

PART 5 : Ethnic links

For Rachel ,people who came to New Zealand had ----- and ----- origins as far as the Celtic links are concerned but the native New zealanders, the Kiwis are the ----- .She even mentions the Rugby team called ----- .

PART 6: Food

Complete the script concerning food in New Zealand:

« Quite ----- to England, I guess, You know, the kind of staple ----- with the meat and the two vegs but because it is such a ----- society as in England, it's been influenced by ----- cooking, lots of ----- in New Zealand. And because they've got many -----; ----- is often on the menu. »

PAIRWORK:

Now you are going to check your answers with a partner by asking each other questions about the dialogue.

MP3 WORK:

Your final assessment will consist in recording yourself on an MP3 for 1.30 to 2 minutes so as to make a short exposé on New Zealand from what you learned in the document.