

LET'S ACT ! WELCOME TO PAUL HERMANN'S DRAMA SCHOOL

Padlet : <https://huit.re/dramaclub602>

mot de passe : clue2019

Objectifs de la séquence:

- Encourager les élèves à créer ensemble une cohésion de groupe favorable au travail collaboratif et à l'acquisition de compétences linguistiques à travers la pratique théâtrale : mime, jeu théâtral, improvisation.
- Mettre en œuvre des stratégies de mémorisation pour mieux communiquer en anglais dans des situations de la vie courante.
- Apprendre par le jeu : être à l'écoute de soi et des autres.

Objectifs culturels : comprendre l'engouement des collégiens pour les clubs de théâtre dans leurs écoles au Royaume Uni et aux Etats Unis.

Tâche finale : réaliser et mettre en ligne des vidéos présentant les activités du club de théâtre: Welcome to Paul Hermann Drama club ! Let's mime ! Let's improvise ! Let's act !

Activités langagières dominantes :

1) **Réagir et dialoguer :**

- Etablir un contact social : réactivation des salutations, des présentations des formules de politesse.
- Apprendre à se renseigner sur l'humeur de quelqu'un et à exprimer comment on se sent.
- Dialoguer pour échanger des numéros de téléphone.
- Faire des propositions, réagir à des propositions dans le cadre scolaire.
- Phonologie : Reproduction des sons, des courbes intonatives montantes et descendantes de l'anglais.

2) **Ecouter et comprendre :**

- Comprendre les ordres donnés par le professeur et les consignes de la classe.
- Comprendre et noter un numéro de téléphone.
- Déduire un sentiment à partir de l'intonation.
- Comprendre des suggestions.

Structures linguistiques : s'approprier le lexique des sentiments, des verbes d'action.

Manipuler les structures de l'impératif et de la suggestion.

Phase 1 : séances 1 et 2

- Introduction de la thématique culturelle : DRAMA CLUBS in British and American schools.
- Comprendre la place des clubs de théâtre dans les écoles britanniques et américaines : diaporama Let's act ! + trace écrite
- Lire et comprendre une affiche sur un club de théâtre : repérer les informations pour répondre à un besoin concret : s'inscrire : support texte Hardin Valley Middle school
- Découvrir et mémoriser le lexique des activités théâtrales : diaporama Welcome to Paul Hermann drama school !
- Présentation de la tâche finale et des stratégies à mettre en place pour réagir et dialoguer dans des situations de la vie courante.
- exprimer et décrire des sentiments par le mime, jeu d'une saynète : at the spelling bee contest
- Prendre confiance en ses compétences orales.

Phase 2 : séances 3,4,5

- Ecouter et comprendre une conversation : doct sonore : at the drama club.
- Mise en place de stratégies de compréhension orale : repérer les informations essentielles : la situation de communication ; comprendre et noter un numéro de téléphone ; déduire le sentiment exprimé à partir de l'intonation.
- Réagir et dialoguer : adaptation de la situation de communication du doct oral at the drama club : demander un numéro de téléphone
- Mémoriser et manipuler le lexique des verbes d'action, exprimer ordres, consignes, suggestions.
- Entraînement à la compréhension des courbes intonatives de l'anglais : docts sonores feelings 1 à 4.
- Reproduire un modèle oral : reproduire l'intonation de phrases : s'entraîner à décrire ce que l'on ressent.

Phase d'évaluation : séance 6,7,8

- Evaluation sommative de la compréhension de l'oral : déduire un sentiment à partir de l'intonation.
- Bilan récapitulatif des stratégies pour réagir et dialoguer : fiche méthodologique
- Mise en place de la tâche finale: let's improvise ! lecture de cartes d'improvisation et jeu des saynètes.
- Auto-évaluation de la prise de parole en interaction

Tâche finale : séance 9

- Tournage et mise en ligne des vidéos : évaluation finale selon les critères de la grille réagir et dialoguer.
- Remédiation en fonction de la validation des compétences : conception et jeu d'une saynète collective.

Situation de communication/saluer/prendre congé/remercier/demander un renseignement : humeur, Nos de téléphones/propositions/ordres.