

# FICHE DE PROPOSITION D'ACTIVITÉ

THÉMATIQUE et/ou INTITULÉ DE L'ACTIVITÉ

Activité de différenciation : supports différenciés

Auteur : FONTAINE Gaëlle, Collège Chemin MORIN, Gaelle.Malet1@ac-reunion.fr

- Accepte d'être contacté par mail pour échanger au sujet de son activité ✓
- Accepte que des collègues viennent observer tout ou partie de la mise en œuvre de cette activité ☐

Compétence(s) / activité(s) langagière(s) :	C.O / P.O.C
Objectifs (grammaire / lexique / phonologie, ...) :	Lexique/ Phonologie
Niveau d'utilisation des élèves (cycle/classe/CECRL) :	Cycle 4/4 <sup>ème</sup> /A2+
Durée de l'activité :	2 séances
Nature du travail de l'élève (recherches, exposés, ...) :	Ecoute et compréhension ; relevé d' informations Lecture d' image et compréhension ; relevé d' informations Mise en commun et appariement image/dialogue
Outils utilisés par l'élève :	Tablette, casque audio, fiche d' écoute Document iconographique et fiche de compréhension
lien(s) internet :	
Transférabilité de l'activité :	

## RESUME DE L'ACTIVITE

Les élèves travaillent sur des documents de natures différentes (lecture d' image et compréhension orale) et relèvent ce qu' ils ont compris. Puis ils présentent leur document en prise de parole en continu afin de créer des paires, chaque document iconographique correspondant à un dialogue.

## MISE EN ŒUVRE

Certains élèves travaillent la compréhension orale en autonomie sur des tablettes et remplissent une fiche d' écoute pour pouvoir rendre compte de ce qu' ils ont compris. Ils mobilisent les stratégies et le lexique connu et découvrent/infèrent le vocabulaire nouveau sur le sujet.

D' autres élèves travaillent sur de la lecture d' image et notent les informations sur une fiche de préparation à la Prise de Parole en continu. Ils mobilisent ainsi le vocabulaire connu sur le sujet.

Chacun présente son document et cherche à appairer les images et les dialogues.

Suivant la répartition des tâches et des documents, il est possible d' inverser les rôles (ceux qui écoutaient, travaillent sur l' image et vice et versa).

## INTÉRÊTS de l'activité

Travailler des activités langagières différentes et entrer dans une séquence de plusieurs manières.

S' appuyer sur une compétence forte pour s' améliorer dans une autre activité langagière.

Créer un vrai déficit d' information et un échange quasi-authentique (pour trouver la paire).

Développer l' autonomie, notamment lors de la C.O : l' élève peut aller à son rythme, s' arrêter, revenir en arrière...

## TRUCS et ASTUCES

Bien répartir les documents : exemple, sur un flot de 4 personnes, 2 élèves travaillent sur 2 dialogues différents/ les 2 autres travaillent sur les 2 images correspondantes. Comme il y a 4 documents différents au total, on peut inverser ensuite.

Faire attention que l' appariement se fasse bien grâce à l'échange d'informations en anglais : au besoin mélanger les groupes/flots.

