

• Les invariants	• Ce qui est réaffirmé	• Ce qui change
Repères de progression du CECRL (activités langagières) enrichie de la compétence de médiation interagir en interaction à l'écrit	Prise en compte des besoins et du profil de chaque élève. Tenir compte des parcours suivis et des projets des élèves pour adapter les contenus et les objectifs	Communiquer avec des collègues, des partenaires ou des clients étrangers constitue le 1 ^{er} objectif
Liberté pédagogique réaffirmée	Dimension interculturelle fondamentale	Rôle des LV dans l'acquisition de compétences transversales notamment pour la formation , l'autoformation pour le développement culturel et professionnel tout au long de la vie
Démarche actionnelle pour effectuer des tâches contextualisées proches de celles qu'on peut réaliser dans la vie courante	Démarche active et contextualisée)
Programme commun CAP –Bac Pro (fluidité et progressivité des parcours	Des projets pédagogiques disciplinaires et interdisciplinaires au coeur	Seuils d'exigibilité modifiés pour LVB A2 + non limitatifs(peut viser tout niveau supérieur à celui attendu aux épreuves d'examen)
	Interaction entre toutes les activités langagières	Pédagogie de la mise en situation active (recherches et lectures)
	Différenciation - individualisation	Education à la mobilité tout au long de la vie
	Dimension collaborative dans la conception et la réalisation de projets en interdisciplinarité ou faisant appel à des partenaires extérieurs	Activité de médiation (descripteurs dans le volume complémentaire du CECRL)
	Exploitation régulière et raisonnée des ressources numériques	Utilisation d'un outil de suivi individuel souhaitable (supervision des réalisations personnelles et des travaux ou projets collectifs)
		Activités de CE et EE ne doivent pas être négligées : lecture – écriture. Exposition à une variété de textes et documents en LE

		Lien phonie -graphie
		Importance de l'écrit pour la mémorisation, le réemploi, la fixation des acquis- Phase vers des situations de communication orale
		Travail spécifique et régulier en vue de l'amélioration de la prononciation accompagné d'un travail sur la posture et le maintien (voix débit...)
		Mise en œuvre de projets (on ne parle plus de séquences)
		Deux contextes en alternance : - vie quotidienne, personnelle, sociale et civique -Vie professionnelle
		Projets pédagogiques qui doivent tenir compte de : - la nature et du statut des élèves, - de la famille de métiers, - du rythme,,durée et alternatives de la formation, -des action de mobilité et des projets existants , - des savoirs et savoir-faire déjà acquis ou partiellement acquis
		Enseignement des LV aussi hors la classe
		Dans le cadre de l'horaire prévu pour la consolidation des acquis et l'AP
		Les professeurs de langue ont vocation à apporter leur concours, voire à prendre l'initiative dans la réalisation d'opérations ou actions transversales d'ouverture européenne ou internationale

		Contribution à la réalisation du chef d'oeuvre
		Niveaux CAP /Bac Pro à partir de documents supports différents degré de complexité différent. Si les tâches nécessitent d'être réeffectuées alors dans un contexte différent