

Transformation de la voie professionnelle

Impact sur les LV
Juin 2019

Textes

- BOEN spécial N°5 du 11 avril 2019
- Entrée en vigueur :
- RS 2019 pour les classes de 1^è année du CAP et pour la classe de seconde du bac pro
- Montée en charge progressive

Grilles horaires pour la LVB

- Comme auparavant dans les secteurs du tertiaire
- Désormais organisé en familles de métiers
- Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique
- Métiers de la relation client, du commerce et de la vente
- Horaire diminué : 1,5h pour la LVB par niveau
- Donc approche plus globale des LV

Préambule des programmes

- l'acquisition des moyens linguistiques permettant de communiquer avec des collègues, des partenaires ou des clients étrangers : le 1^{er} objectif
- l'acquisition de compétences transversales selon :
 - *l'adaptabilité aux mobilités
 - *la découverte des autres cultures, la socialisation et la citoyenneté
 - *la formation, l'auto-formation et le devpt cult.et prof.

Le parcours linguistique

- Cela s'inscrit toujours dans l'acquisition du socle dans les domaines
- 1 langages pour penser et communiquer
- 2 les méthodes et outils pour apprendre
- 3 la formation de la personne et du citoyen
- 5 les représentations du monde et l'activité humaine

Nouveaux programmes de 2019

- Communs au CAP et bac pro
- Toutes les LV
- Ils concernent aussi les langues vivantes, même si elles ne sont pas enseignés dans le cadre scolaire et qui peuvent faire l'objet d'épreuves à l'examen du CAP ou bac pro

Niveaux de compétence attendus aux examens

- Il s'agit de minima, ce n'est donc pas limitatif vers le haut
- Le CECRL constitue la base de référence
- Le CAP : une LV obligatoire et/ou une LV facultative, niveau attendu : A2
- Bac Pro (fin de cursus), niveau B1+ pour la Langue A (cursus commencé à l'école élémentaire)
- Niveau A2+ pour la Langue B (commencé après la langue A)

Mais : on vise les niveaux suivants pour la fin des études secondaires

- Langue A= B2
- Langue B= B1

Grâce au CECRL

- Le professeur détermine le profil linguistique de chaque élève
- Mesure son degré de maîtrise des savoir-faire et d'acquisition de compétences
- Évalue ses progrès individuels et repère ses besoins
- Donc : très utile de tenir un outil de suivi individuel (portfolio, carnet de bord, journal,..)

Articuler compétences et AL

- Pratique des 5 AL indispensable
- Priorité donnée aux activités orales
- Mais il ne faut pas oublier l'écrit :
 - *notamment, identifier la nature/la fonction etc. d'un doc
 - *donc il faut exposer les élèves à une variété de textes et de docs

Entraînement aux AL de l'oral

- Demande un travail spécifique
- On ne recherche pas l'authenticité parfaite d'un locuteur natif,
- On cherche à lever d'éventuels blocages et inhibitions et à assurer une expression compréhensible, gestion de l'erreur !!
- Travail sur la posture, le maintien, la voix, le débit de parole, la prise en compte de l'autre, le contact visuel et la gestuelle= augmenter sa confiance en lui

Pédagogie de la mise en situation active

- Démarche empirique et inductive
- Approche actionnelle au cœur de la démarche
- *Deux contextes d'expression et de communication :
 - Le contexte et les situations de la vie quotidienne, personnelle, sociale et civique
 - Le contexte et les situations de la vie professionnelle

Une pédagogie différenciée et collaborative

- Choisir les stratégies les mieux adaptées
- Travaux différenciés, voire individualisés ou travaux destinés à l'ensemble d'un groupe ou sous-groupe
- Travaux réalisés dans la classe et/ou hors de la classe (sur les cours de LV ou sur l'AP)

Les Langues s'infiltrent..

- Les professeurs de LV ont vocation à apporter leur concours dans la conception et réalisation de projets envisagés en interdisciplinarité ou en faisant appel aux partenaires extérieurs
- ex. actions transversales d'ouverture européenne ou internationale
- Ou alors : contribuer à la réalisation du chef d'œuvre en fin de parcours CAP ou bac pro

La mobilité

- Levier très important
- Un catalyseur dans l'apprentissage (aussi la mobilité entrante..)
- Le succès de l'unité facultative de mobilité ne se dément pas
- Les élèves doivent la passer dans les 3 mois suivant leur retour de mobilité (peut être en classe de première)
- https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=81157

Une plus-value

- Compétences sociales
- Compétences interculturelles
- Compétences linguistiques
- Un gain en confiance en soi
- Outils de valorisation (europass, europro)
- Projet de la DREIC : créer un label de mobilité européenne

Travail pratique

- Une séquence à amener visant le niveau A2 :
 - *ex vie quotidienne : entrer en communication et interagir avec un interlocuteur étranger
 - *demander et comprendre des renseignements pratiques et factuels (edt, rdv, horaires, itinéraire..)

Une séquence visant le niveau A2+/B1

- Exprimer et partager ses expériences, parler de ses compétences et réalisations
- Expliquer et justifier des préférences ou choix personnels