

## Adaptations du programme d'histoire-géographie Seconde générale et technologique

Ne sont mentionnés dans ce tableau que les chapitres où il y a des adaptations de programme.

### HISTOIRE

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p><b>Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge</b></p> <p><b>Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations</b></p>	<p>Dans les axes du chapitre il convient de présenter l'Islam comme une civilisation entre deux espaces : océan Indien et Méditerranée</p>	<p>PPO :</p> <p>Remplacer « Bernard de Clairvaux et la Deuxième Croisade » par « Les voyages d'Ibn Battûta »</p>
<p><b>Thème 2 : XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle</b></p> <p><b>Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »</b></p>	<p>Dans les objectifs du chapitre, il convient de montrer que l'attrait des Indes est le moteur du basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique. On veille à mettre en avant la situation dans l'océan Indien dans les quatre premiers axes.</p>	<p>PPO :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Remplacer « L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe » par « <b>Or, argent, épices : une première mondialisation</b> ».</li> <li>– Remplacer « Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil » par « <b>L'océan Indien : des regards croisés (cartes et récits de voyage)</b> ».</li> </ul>
<p><b>Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre</b></p>	<p>On veille à bien mettre en évidence le début du peuplement, de la colonisation et de la société esclavagiste dans les Mascareignes comme conséquence de la politique de Colbert.</p>	
<p><b>Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles</b></p> <p><b>Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences</b></p>	<p>L'esprit des Lumières des axes 1 et 2 sera traité à partir des exemples des Mascareignes.</p>	<p>Remplacer « 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines » par « <b>Un esprit scientifique dans les Mascareignes (Lislet Geoffroy)</b> ».</p>

<p><b>Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'or</b></p>		<p>PPO :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplacer « 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne » par « Des remises en question de la société coloniale esclavagiste : marronnage et débats abolitionnistes » ;</li> <li>- Remplacer « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite » par « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite aux Mascareignes »</li> </ul>
---	--	---

## GÉOGRAPHIE

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p><b>Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplacer l'étude possible sur « La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques » par « Les risques majeurs en zone tropicale »</li> <li>- Remplacer l'étude sur « Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés » par « Gestion et protection d'un parc naturel terrestre ou marin dans un DROM ».</li> </ul>
<p><b>Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?</b></p>		<p>Remplacer l'étude possible sur « Les enjeux du vieillissement au Japon » par « Les dynamiques démographiques et migratoires dans un DROM » et « Inégalités et dynamiques de développement dans un DROM ».</p>
<p><b>Thème 3 : Des mobilités généralisées</b></p>		<p>Remplacer l'étude possible sur « Dubaï, un pôle touristique et migratoire » par « Les mobilités migratoires et touristiques dans l'océan Indien ».</p>