

Titre de la séquence : Pourquoi et comment aménager le territoire de La Réunion ?					
Niveau / Thème du programme	GEOGRAPHIE 3ème : POURQUOI ET COMMENT AMENAGER LE TERRITOIRE Partie 1: AMENAGER POUR REpondre AUX INEGALITES CROISSANTES ENTRE TERRITOIRES FRANCAIS A TOUTES LES ECHELLES				
Place dans la programmation HGEMC / lien avec un EPI en cycle 4	2ème trimestre : 5 heures sur la partie 1 Etude de la route du littoral : 1 heure Aménagement du territoire à La Réunion (1 heure) <i>EPI possible : TRANSITION ECOLOGIQUE ET DEVELOPPEMENT DURABLE : LE DEVELOPPEMENT DURABLE ET LES GRANDS AMENAGEMENTS DE LA LA REUNION (Physique, technologie, maths)</i> Lien avec parcours AVENIR : les métiers du BTP				
Accroche problématique	Comment la NRL s'inscrit-elle dans l'objectif d'un développement durable de La Réunion ? Contribue t-elle, avec d'autres aménagements, à la réduction des inégalités territoriales ?				
compétences du référentiel HG visées	<table border="1"> <tr> <td>C.6 Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</td> <td>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • C.6.1 Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. • C.6.3 Réaliser des productions graphiques (schéma) et cartographiques </td> <td>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</td> </tr> </table>	C.6 Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> • C.6.1 Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. • C.6.3 Réaliser des productions graphiques (schéma) et cartographiques 	Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre
C.6 Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer				
<ul style="list-style-type: none"> • C.6.1 Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. • C.6.3 Réaliser des productions graphiques (schéma) et cartographiques 	Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre				
Objectifs notionnels - repères	– Aménagement - développement durable – inégalités et comppétitivité des territoires - contraintes				
Organisation matérielle nécessaire (salle, disposition des élèves...)	Photocopies + vidéoprojecteur – Film : la route la plus chère du monde – + études de documents				
Déroulement de la séquence (démarche et supports pédagogiques, situations d'apprentissage, prise en compte de la diversité des élèves...)	– Etude de documents sur la route du littoral, réalisation d'un schéma répondant à la première problématique puis une transpositin sous forme d'un texte argumenté. ---> Mise en perspective à l'échelle de La Réunion: après une étude de documents sur différents aménagements, la réponse à la 2° problématique peut s'effectuer sous la forme d'un croquis qui peut être évalué. ---> Mise en perspective à l'échelle nationale				
Evaluation(s) prévue(s)	Fin du chapitre: croquis à compléter et à commenter sur l'aménagement du territoire en France (repérage de grands aménagements puis réponse argumentée à la question: "les aménagements permettent-ils de réduire les inégalités entre les territoires ou à les rendre plus compétitifs ?")				

GEO 3° THEME 2	POURQUOI ET COMMENT AMENAGER LE TERRITOIRE Partie 1 : AMENAGER POUR REpondre AUX INEGALITES CROISSANTES ENTRE TERRITOIRES FRANCAIS A TOUTES LES ECHELLES
Séquence 1	Pourquoi et comment aménager le territoire réunionnais ?
Séance I	L'AMENAGEMENT DE LA NOUVELLE ROUTE DU LITTORAL
Problématique	Comment La NRL s'inscrit-elle dans l'objectif d'un développement durable de La Réunion ?
Compétences	C.6 Pratiquer différents langages en histoire et en géographie <ul style="list-style-type: none"> • C.6.1 Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. • C.6.3 Réaliser des productions graphiques (schéma) et cartographiques

Document 1 Film : La route la plus chère du monde : France TV info 13/09/2016

Exercice 1 : Compléter la fiche en visionnant le film

Nombre de km	13 km	Date de livraison	2018
Coût total	1, 6 milliard	Coût par km	133 millions/ km
Qqs moyens exceptionnels utilisés	Machines pour déplacer les piles, navires spéciaux , barges zourit		
Les problèmes de la route actuelle	Eboulis, embouteillages, basculement, houle, fortes pluies ...		
Secteur d'activité (métiers) concernés	BTP : bâtiment et travaux publics : conducteurs d'engins, coffreurs, bancheurs, scaphandriers, contrôleurs de travaux, ferrailleurs ...		
Nombre d'emploi concernés	1000 emplois directs et emplois indirects		

Exercice 2 : Sélectionner des informations : surligner de deux couleurs différentes **les avantages** et les **inconvénients** de la NRL

Doc 2 : "Un projet pharaonique sous les tropiques"

La Nouvelle route du littoral (NRL) de la Réunion est un projet hors norme. (...)

En dehors de l'aspect environnemental, la NRL est considérée par beaucoup comme une aberration économique. Certains experts (architectes, ingénieurs BTP...) estiment que le cout réel s'approchera plutôt des 2,5 à 3 milliards en raison des probables aléas de chantier et de l'augmentation régulier de l'indice des prix du BTP. Un tel coût endetterait la Réunion pour 40 ans, au détriment de toutes les dépenses dont l'île aurait besoin : formation, lycées, tourisme, agroécologie, transports en commun, remise en état des sentiers, continuité territoriale, transition énergétique, etc. A savoir que la Réunion est déjà la région la plus endettée de France par foyers imposés. Alors que 30% des habitants n'ont pas de voiture (pauvreté), l'île ne dispose ni de train ni tramway. Le réseau de bus ne dessert pas la totalité de l'île et ne circule pas en soirée. Notons que la route du littoral actuelle est empruntée par seulement 4% des Réunionnais.

<https:// Mrmondialisation.org/nouvelle-route-du-littoral-un-projet-pharaonique- sous-les-tropiques/> 19 Août 2015.

Doc 3 : : Des inquiétudes environnementales

« Le projet de nouvelle route du littoral va perturber, endommager et/ou détruire des espèces protégées et leurs habitats naturels mais aura également un impact sur les chantier futurs.

La baleine à bosse et le grand dauphinde l'Indo-Pacifique sont deux espèces bien connues de nos côtes. Ces deux espèces, et bien d'autres encore sont menacées par le projet.

Toutes les instances scientifiques au niveau national (Conseil National pour la Protection de la Nature) et au niveau régional (Conseil Scientifique Régional du Patrimoine naturel de la Réunion) affirment qu'il existe un rique réel pour la conservation des espèces impactées par le projet. »

SREPEN, Réunion Nature Environnement. Association de protection de l'environnement de la Réunion, 2013.

Doc 4 Le site de la Région Réunion

"La Région Réunion a engagé depuis fin 2013 le chantier de la Nouvelle Route du Littoral (NRL). Le premier enjeu de cette construction est prioritairement celui de mettre fin à une situation d'insécurité permanente pour les dizaines de milliers de professionnels et de particuliers qui empruntent chaque jour cet axe vital pour La Réunion.. L'importance que revêt cette liaison stratégique pour notre économie exigeait la réalisation d'un nouvel axe de circulation totalement sécurisé. (...)

L'actuelle route du littoral est constamment menacée par les chutes de pierres de la falaise. Les 450 000 mètres carrés de filets déployés depuis des années par l'État et la Région ont contribué à limiter les risques mais sont sans effet contre les grands effondrements, comme celui dramatique du 24 mars 2006 qui a coûté la vie à deux Réunionnais. (...) La NRL va également contribuer à la transition vers le développement de transports collectifs modernes et performants grâce à la possibilité qu'elle offre d'intégrer les bus, un mode ferroviaire léger, mais aussi une piste cyclable pour inciter aux déplacements doux

<http://www.nouvelroutedulittoral.re/edito/article/edito>

Doc 5 :Saint-André : Manifestation contre la carrière de l'Hermitage

Ce 21 septembre était le dernier jour de l'enquête publique relative au projet d'ouverture d'une carrière à Menciol, dans la commune de Saint-André. (...)

En effet, la carrière de Menciol représente une superficie de 29 hectares, soit plus de 50 terrains de football. Pour extraire la roche, les promoteurs prévoient de raser une forêt peuplée d'espèces endémiques à La Réunion. Puis de chercher des galets jusqu'à une profondeur de 55 mètres.(...)

Malgré la communication tardive des pouvoirs publics, un collectif d'habitants des quartiers concernés s'est constitué. Il rassemble des personnes qui vivent à Bras des Chevrettes, Menciol, Bras Mousseline, l'Hermitage ainsi que des Saint-Andréens solidaires. (...)

Les nuisances seront nombreuses et durables. Sébastien Rodot, membre du collectif, note tout d'abord une dérogation à l'interdiction générale de défricher. Le projet se situe près d'une zone naturelle sensible. (...) Elle accueille des Bois de couleurs, des Papanges et des sources d'eau. Il indique que la citerne de Bras-Mousseline est alimentée par un captage à ciel ouvert de cette forêt. Avec la carrière, toutes ces richesses naturelles seront détruites.

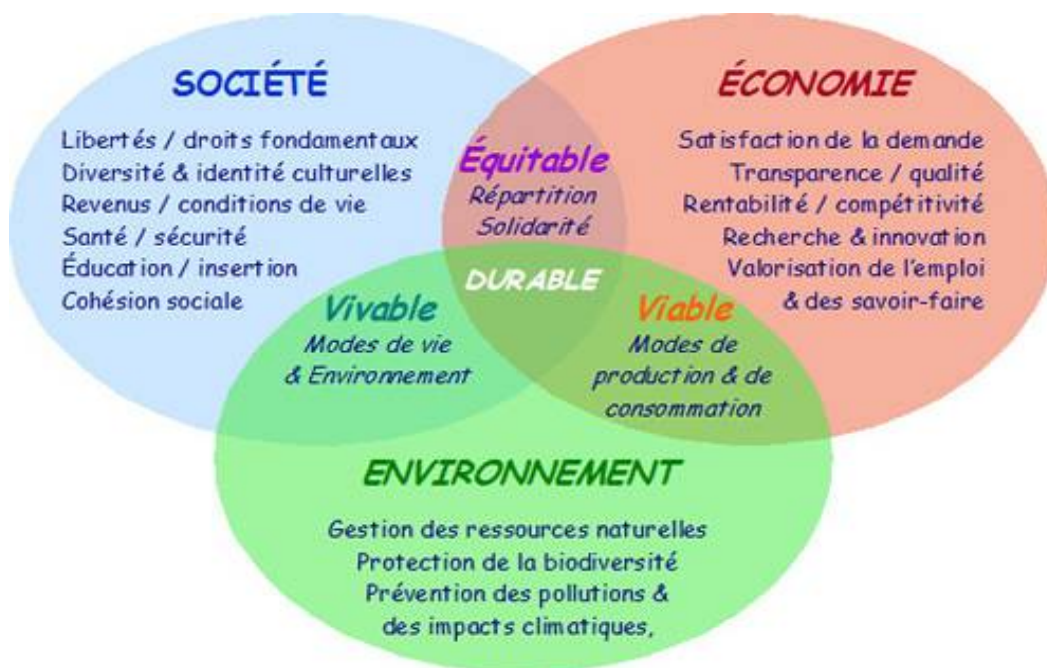
Pour accéder au gisement de galets, il faudra élargir des pistes. 40 hectares de cannes à sucre sont menacées. À l'heure où les planteurs luttent pour leur survie, une telle perte est un rude coup que rien ne pourra réparer.

Sur le plan de la santé, les riverains craignent le bruit et la poussière. (...)

Le collectif a remis hier une pétition contre le projet de carrière.

Mobilisation contre la carrière de Menciol à Saint-André, Manuel Marchal , *Témoignages*, 23 septembre 2016,

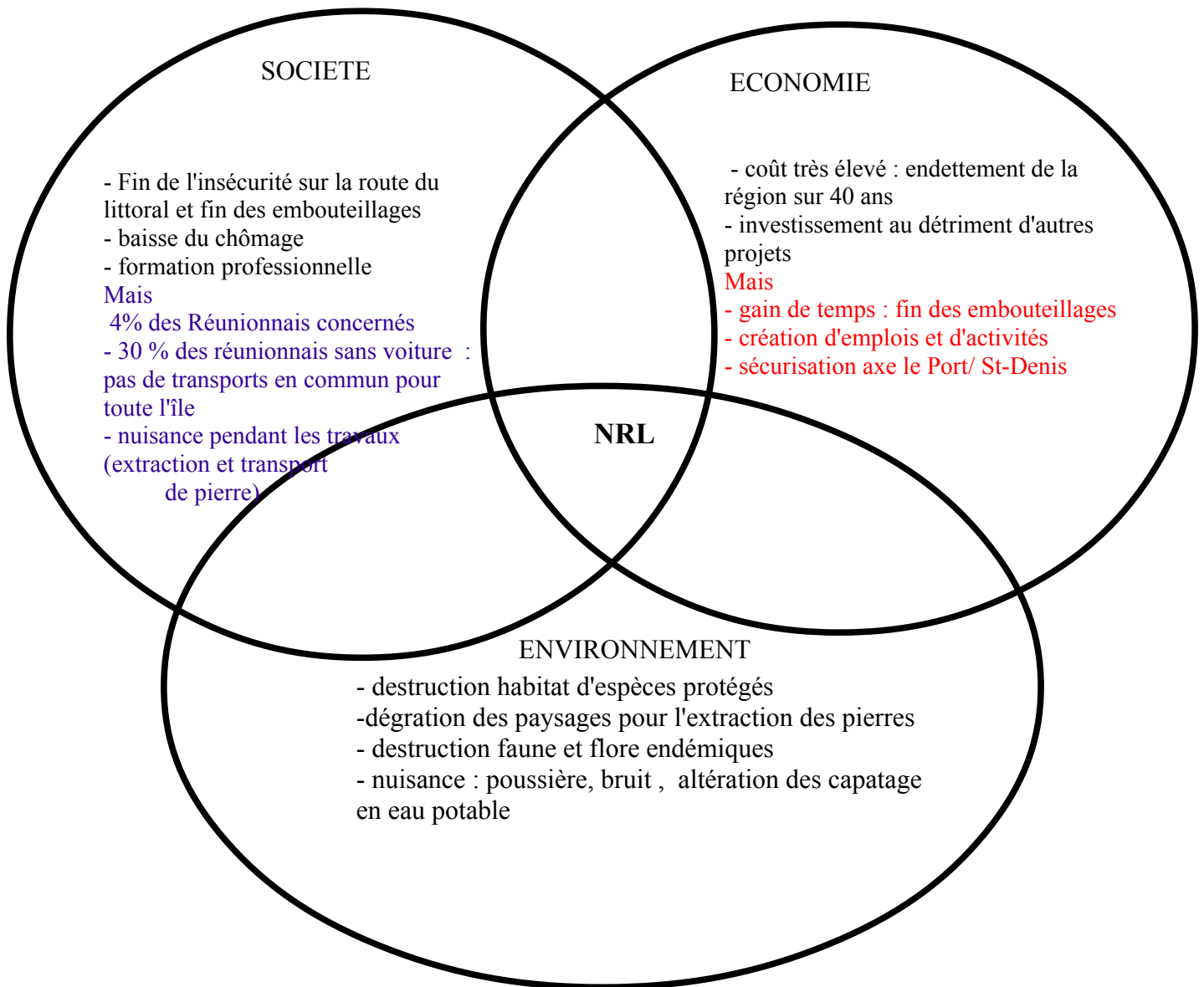
Doc 6 : le développement durable



Développement durable : un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs »
Rapport Brundtland

Exercice 3 : Réaliser un schéma

A partir du tableau et l'aide du schéma ci-dessus, compléter le schéma permettant de répondre à la question clef : La NRL s'inscrit-elle dans l'objectif d'un développement durable de La Réunion ?



Exercice 3 : à partir du schéma , rédiger un réponse développée répondant à la question clef .