



ENSEIGNER EN HYBRIDE EN HG

AVOIR CONFIANCE
EN SON SAVOIR-FAIRE
D'ENSEIGNANT

EN DISTANCIEL

GUIDER

Éléments pour une feuille de route réussie

- Indiquer le **temps d'apprentissage** nécessaire
- Cibler une ou deux **compétences** clés
- Établir une **progressivité** dans la difficulté
- Séquencer les différentes **étapes** pour atteindre l'objectif
- Travailler la **formulation de la consigne** afin de la rendre aisément compréhensible
- Proposer une **aide ponctuelle** sur demande

LES VISIOS

De l'importance du rythme

- Leur nombre ne doit pas être identique à celui des heures de cours
- Le cours à distance ne doit pas être la réplique d'un cours en présentiel
- **Adapter les modalités** de fonctionnement technique (prise de parole, micro...) aux objectifs du cours
- **Amorcer la visio** à l'aide d'un mini-sondage et/ou remue-méninges, de challenges de découverte du sujet du cours
- Favoriser au maximum **les échanges et les interactions**



METTRE EN APPÉTIT

Varier les supports d'information

- Visiter la thématique d'un **musée en ligne** pour restitution à l'oral
- Analyser des **bandes-annonces de films et/ou extraits** à contextualiser avec le thème étudié
- Sélectionner des **podcasts** adaptés aux objectifs du travail demandé
- Faire découvrir les modalités de mémorisation avec les **flash-cards**
- Favoriser les pratiques collaboratives en encourageant des **recherches documentaires multisupports** (audio, vidéo, écrit) par groupe

ÉVALUER

- Les **évaluations formatives** sont à privilégier afin de travailler des compétences ciblées.
- L'**évaluation par les pairs** est à envisager en mode asynchrone (communication d'un travail avec grille de compétences en référence)
- Favoriser l'**auto-évaluation** (en mode écrit ou oral)

MODÉRER

LE TRAVAIL DEMANDÉ ET SES ATTENTES.

EN PRÉSENTIEL

L'ESSENTIEL RETOUR SUR LA PHASE À DISTANCE...

- Identifier/évaluer la **charge de travail additionnelle** avec les autres disciplines
- Inviter les élèves à s'interroger sur **le sens et les objectifs du travail proposé** en distanciel (le pourquoi du comment de la réalisation de la tâche)
- Proposer des exercices de **remédiation**
- **Dialoguer** sur les réussites et difficultés



... POUR PRÉPARER LA PROCHAINE PHASE EN DISTANCIEL

- Faire le **teasing** de la prochaine phase à distance
- **Communiquer** éventuellement à l'aide d'une feuille les éléments de la phase à distance en incluant des documents en ligne sous forme de QRcode par exemple.
- **Réactiver les éléments clés** sous forme de quizz
- Communiquer et/ou réaliser une **synthèse**