

LYCEE POLYVALENT DE STELLA



PROJET EPS

I) PRESENTATION DU LYCEE

1) QUELQUES CARACTERISTIQUES DE L'ETABLISSEMENT

Le lycée Stella, c'est en 2011: 738 élèves

- 260 élèves en section d'enseignement professionnel
- 478 élèves en enseignement général (autant de garçons que de filles)
- 493 garçons (239 en enseignement général, 254 en SEP)
- 245 filles, dont 6 seulement en SEP
- 80 Enseignants
- 4 professeurs d'EPS

C'est un établissement de taille moyenne, c'est donc une structure « humaine ». Le lycée Stella est un lycée attractif de par sa position géographique sur l'île. La grosse majorité des enseignants ont choisi de travailler au lycée et les équipes disciplinaires sont plutôt stables.

2) LE BASSIN DE RECRUTEMENT

Le lycée recrute ses élèves majoritairement dans les 3 collèges de la commune de Saint Leu : le collège de la Pointe des Châteaux à St Leu, le collège de Marcel Goulette à Piton St Leu, le collège de la Chaloupe St Leu.

Quelques rares élèves viennent d'autres communes, notamment les élèves de la section Aéronautique qui recrute sur l'ensemble de l'île.


3) LES CATEGORIES SOCIO PROFESSIONNELLES DES ELEVES

La répartition des élèves par profession et catégorie sociale du 1^{er} responsable, à la rentrée 2011 se fait comme suit :

- Catégorie Très Favorisée : 19,4%
- Catégorie Favorisée : 7,9%
- Catégorie Moyenne : 26,5%
- Catégorie Défavorisée : 46,2%

II) QUELQUES GENERALITES SUR L'EPS AU LYCEE

1) L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Elle est constituée de 4 professeurs à temps plein,  qui ont choisi de travailler au lycée Stella. L'équipe est stable et s'entend bien. Le renouvellement des enseignants se fait suite aux départs à la retraite dans la plupart des cas.

Cette stabilité permet un vrai travail d'équipe et une politique éducative commune à long terme.

2) LES INSTALLATIONS

L'ouverture du gymnase en Août 2010 a permis à l'EPS de sortir d'une situation difficile en terme d'installations.

Nous disposons maintenant :

- d'un gymnase de type C,
- d'une Structure Artificielle d'Escalade (11 voies de 11 mètres)
- d'une salle de danse
- d'une petite salle de musculation
- (dans l'avenir :d'un trinquet de pelote utilisé comme salle de tennis de table)
- d'un stade municipal à 100m du gymnase

Ces installations de qualité nous permettent de travailler dans de très bonnes conditions, et permettent également la mise en œuvre, sans difficulté, une programmation répondant aux exigences des nouvelles réformes (réforme du lycée, réforme du bac professionnel, réforme du CAP).



3) LE REGLEMENT EN EPS

L'équipe des professeurs a rédigé cette année un règlement détaillé portant sur le fonctionnement de l'EPS au lycée, ainsi que sur les demandes d'inaptitudes. Ce règlement, inscrit dans le carnet de correspondance est porté à la connaissance de tous les élèves et de tous les parents.

Cet effort d'information auprès des familles vise à faire baisser encore le nombre d'élèves inaptes et à favoriser la pratique aménagée en cas d'inaptitude partielle.



L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL AU LYCEE

I) PRESENTATION

La SEP regroupe :

1 CAP en Maintenance des Véhicules Automobiles (MVA)

- 2 classes de 2^{nde}
- 2 classes de Terminales

2 BACCALAUREATS PROFESSIONNELS

- Une 2^{nde}, une 1^{ère} et une Terminale en Maintenance de Véhicules Automobiles (MVA)
- Une 2^{nde}, une 1^{ère} et une Terminale en AERONAUTIQUE

2 MENTIONS COMPLEMENTAIRES (en aéronautique et en systèmes automatisés embarqués) qui regroupent 27 élèves, mais qui n'ont pas de cours d'EPS

II) L'EPS EN SEP : LES EXIGENCES INSTITUTIONNELLES

1) LE SOCLE COMMUN DE COMPETENCES ET DE CONNAISSANCES

23 Avril 2005 : loi d'orientation et de Programme pour l'Ecole.

Le décret du 11 Juillet 2006 met en vigueur le socle commun de compétences et de connaissances que tout élève doit atteindre en fin de scolarité obligatoire (16 ans)

Ce socle commun s'organise en 7 piliers, dont :

- Les Compétences Sociales et Civiques : pilier 6
- L'Autonomie et la prise d'initiative : pilier 7

L'EPS est citée comme discipline permettant de participer à l'acquisition de compétences dans ces 2 domaines, même si elle peut aussi le faire dans d'autres domaines (pilier 1 : Maitrise de la langue française par ex).

Les élèves entrants en 2^{nde} CAP ou 2^{nde} BAC PRO, ne sont pas encore âgé de 16 ans, donc ils sont toujours dans leur temps de scolarité obligatoire. Ils sont concernés par ces exigences concernant le socle commun.

2) LES OBJECIFS NATIONAUX DE L'EPS

Extrait du BO spécial n°2 du 19/02/2009

Une finalité : « l'EPS a pour finalité de former, par la pratique scolaire des APSA, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué »

Trois objectifs :

- Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite.
- Savoir gérer sa vie physique et sociale
- Accéder au patrimoine culturel

3) LES AXES DU PROJET ACADEMIQUES

Axe 1 : Donner toutes les chances de réussite à chaque élève.

Axe 2 : Améliorer l'orientation et faciliter l'insertion professionnelle

4) LE PROJET D'ETABLISSEMENT

1 : Assurer un parcours de réussite à tous les élèves en :

- Valoriser la voie professionnelle
- En éduquant à l'orientation
- En assurant la réussite des entrants en 2^{nde} et en évitant la sortie prématurée du système scolaire

2 : Favoriser la mobilité et l'ouverture internationale :

- Valoriser l'enseignement des langues
- Développer des partenariats à l'échelle régionale et internationale

3 : Intégrer l'élève à son environnement scolaire et dans la société :

- Développer le sentiment d'appartenance à une communauté
- Faire du règlement intérieur l'outil privilégié de l'apprentissage citoyen

5) LE CONTRAT D'OBJECTIFS DU LYCEE EN SEP

- Abaisser le pourcentage d'abandon de la scolarité en fin de 2^{nde} CAP (environ 20%)

- Atteindre un taux d'absentéisme inférieur à 5%
- Atteindre 90% de réussite au CAP et 92% de réussite au bac professionnel.

III) LES PROFILS DE NOS ELEVES DE SEP

1) Les catégories Sociales et Professionnelles :

Très favorisée : 3% rappel : 19,4% pour l'établissement

Défavorisée : 71% rappel : 46,2% pour l'établissement

Sans grande surprise (malheureusement), on constate que les élèves de SEP proviennent pour une part beaucoup plus large, de familles socialement en difficulté.

La SEP a la particularité d'offrir des profils d'élèves très hétérogènes.

2) Les élèves de CAP :

Ce sont majoritairement des élèves du bassin Sud-Ouest, en difficulté au collège, et qui arrivent fréquemment dans la section MVA par choix géographique : ne pas s'éloigner du domicile.

Cependant il faut noter que tous les élèves arrivés en 2^{nde} CAP à la rentrée 2011, ont été recrutés sur leur 1^{er} vœu.

Ils présentent également un fort taux d'absentéisme, et un nombre important d'entre eux (environ 20%) quittent le lycée pendant l'année de 2^{nde}.

Cependant ce taux d'abandon reste inférieur au taux académique : 25%, et au taux national : 27%.

Ceux qui vont jusqu'au bout de la formation réussissent assez bien :
89% ont eu leur CAP en 2009 , 97% en 2010.



3) Les élèves de Bac Pro MVA :

Les classes de Bac PRO « ancienne formule » étaient des classes de 15 élèves environ. Il s'agissait d'élèves ayant réussi le BEP MVA (maintenant disparu), et motivés par la poursuite d'études. Leur réussite au bac était de 100% en 2010 et 2009.

Les classes de Bac PRO « nouvelle formule » ne présentent pas le même profil :

Ils sont 30 en 2nde Bac Pro.

Moins investis dans leur formation, plus jeunes et plus nombreux, ces élèves demandent un travail important sur les Compétences Méthodologiques et Sociales :avoir sa tenue, respect des règles, des autres.

Ils 30 en 1^{ère} et présentent une grande hétérogénéité en terme de motivation, de respect de la règle. Environ 25% oublient fréquemment leur tenue, restent perturbateurs ou inattentifs.

La première cohorte « réformée » passera le baccalauréat en JUIN 2012

Le contrat d'objectif du lycée a fixé le taux de réussite à 92%

4) Les élèves de Bac Pro AERONAUTIQUE :

Ce baccalauréat constitue un peu « le fleuron » de l'établissement.

- Les classes « ancienne formule » obtenaient quasiment chaque année un taux de réussite de 100%.
- En Août 2010 est rentrée la première cohorte de 2nde bac Pro, elle passera son bac en 2013.
- De façon générale, les élèves de la section Aéronautique arrivent de toute l'île (beaucoup de demande pour une seule section), avec un réel projet professionnel et une grosse motivation.

Ils présentent les mêmes caractéristiques que les élèves motivés d'enseignement général.

Ce sont des classes souvent constituées uniquement de garçons, à fort potentiel physique qui demandent une grosse dépense énergétique.

Ces élèves ne présentent pas de problème, ni de tenue, ni de respect des règles et sont capables d'un fort investissement en cours.



5) LES RESULTATS OBTENUS EN EPS

	<u>2011</u>	<u>2012</u>	<u>2013</u>	<u>2014</u>
Bac MVA	13.68	13.33		
Bac AERO	13.5	15.11		
CAP MVA	13.29	12.3		
CAP AERO	(VM : 13.4)	16		

6) LES OBJECTIFS RETENUS AU LYCEE STELLA

En 2^{nde} CAP :

- Mettre (remettre) l'élève en situation de REUSSITE et lui redonner de l'estime de soi
- Faire rentrer l'élève dans une démarche d'apprentissage (1^{er} CCF du CAP en classe de 2^{nde})
- Donner à l'élève l'occasion de faire l'apprentissage de l'autonomie, dans le respect des autres, du matériel et des règles établies (avoir sa tenue à chaque séance par exemple).
- Donner à l'élève la possibilité de sortir du lycée et de découvrir d'autres activités : spectacle de HIP HOP au Séchoir, sortie randonnée en début d'année
- Cerner rapidement les élèves en difficulté susceptibles de décrocher et entamer un dialogue avec la Vie Scolaire

En Terminale CAP :

- Mobiliser les élèves autour de leur formation et des compétences à atteindre en EPS dans le cadre de leur CCF :atteindre le niveau 3 de compétences au moins dans chaque APS et créer de la motivation.

- Mettre en œuvre une démarche d'apprentissage et de construction de projets personnels d'acquisitions : être capable de faire, mais aussi de réfléchir sur sa pratique pour progresser.
- Savoir travailler en autonomie sans sortir de la tâche demandée.
- Respecter les autres, soi même, les lieux de travail et respecter les règles de vie : assiduité, ponctualité, tenue d'EPS.

En 2^{nde} bac Pro :

- Placer l'élève rapidement dans une démarche d'apprentissage et de formation en 3 ans (CAP en 1^{ère} et bac en terminale)
- Construire des projets personnels de formation, notamment dans le cadre du CCF anticipé pour le CAP intermédiaire.
- Construire le travail en autonomie, dans le respect de la sécurité et des règles de vie établies : assiduité, ponctualité, tenue EPS, politesse.
- Atteindre le niveau 3 de compétence dans chaque APS .
- Cerner rapidement les élèves en difficulté, risquant de décrocher, et de mettre en relation avec la Vie Scolaire.

En 1^{ère} bac Pro :

- Année charnière : 2 CCF pour le CAP et préparation pour le bac : travail sur 2 niveaux de compétence différents (Niv 3 pour le CAP et niveau 4 pour la préparation du bac)
Dans le souci de ne pas accumuler les CCF, l'équipe EPS a décidé de ne pas noter les élèves en N-1 pour le bac.
- Construire , pour chaque APS une démarche motivée et volontaire d'apprentissage, pour aller vers une pratique de plus en plus autonome, en sécurité.

En Terminale bac Pro :

- Atteindre le Niveau 4 et/ou 5 dans chaque APS pour une certification Niv 4.
- Mettre en place progressivement une autonomie dans les apprentissages dans un but de poursuite de pratique physique dans la vie active.
- Réussir à transformer l'élève en ACTEUR de sa formation, et pour cela lui donner parfois la possibilité de faire des choix.



L'ENSEIGNEMENT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE AU LYCEE



I) PRESENTATION

L'enseignement général et technologique représente environ 575 élèves, répartis comme suit :

- 2nde : 7 classes de 35 élèves
- 1^{ère} : 5 à 6 classes de 30 à 35 élèves
- Terminales : 5 à 6 classes dont l'effectif varie en fonction de la filière.

II) LES CATEGORIES SOCIO PROFESSIONNELLES

Très Favorisée : 26% rappel : 3% pour la SEP

Favorisée : 9%

Moyenne : 29%

Défavorisée : 36% rappel : 71% pour la SEP

Il s'agit donc d'un public scolaire hétérogène issu de CSP plus largement moyennes, voire défavorisées.

III) LA FILIERE TECHNOLOGIQUE : STI2D ITEC

Suite à la réforme des Bacs Professionnels, le lycée Stella a accueilli cette année 24 élèves en 1^{ère} STI 2D (Développement Durable) option ITEC (Innovation Technologique et Eco-conception). Cette filière remplace l'ancienne STI GM (Génie Mécanique), axée sur la mécanique automobile. La première cohorte de Terminales passera son bac en Juin 2013.

IV) L'EPS EN LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE : LES EXIGENCES INSTITUTIONNELLES

1) LE SOCLE COMMUN DE COMPETENCES ET DE CONNAISSANCES

23 Avril 2005 : loi d'orientation et de Programme pour l'Ecole.

Le décret du 11 Juillet 2006 met en vigueur le socle commun de compétences et de connaissances que tout élève doit atteindre en fin de scolarité obligatoire (16 ans)

Ce socle commun s'organise en 7 piliers, dont :

- Les Compétences Sociales et Civiques : pilier 6
- L'Autonomie et la prise d'initiative : pilier 7

L'EPS est citée comme discipline permettant de participer à l'acquisition de compétences dans ces 2 domaines, même si elle peut aussi le faire dans d'autres domaines (pilier 1 : Maitrise de la langue française par ex).

Les élèves entrants en 2^{nde} CAP ou 2^{nde} BAC PRO, ne sont pas encore âgé de 16 ans, donc ils sont toujours dans leur temps de scolarité obligatoire. Ils sont concernés par ces exigences concernant le socle commun.

2)- LES OBJECIFS NATIONAUX DE L'EPS

Extrait du BO spécial n°2 du 19/02/2009

Une finalité : « l'EPS a pour finalité de former, par la pratique scolaire des APSA, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué »

Trois objectifs :

- Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite.
- Savoir gérer sa vie physique et sociale
- Accéder au patrimoine culturel

3)- LES AXES DU PROJET ACADEMIQUE

Axe 1 : Donner toutes les chances de réussite à chaque élève.

Axe 2 : Améliorer l'orientation et faciliter l'insertion professionnelle

4)- LE PROJET D'ETABLISSEMENT

1 : Assurer un parcours de réussite à tous les élèves en :

- Valoriser la voie professionnelle
- En éduquant à l'orientation
- En assurant la réussite des entrants en 2^{nde} et en évitant la sortie prématurée du système scolaire

2 : Favoriser la mobilité et l'ouverture internationale :

- Valoriser l'enseignement des langues
- Développer des partenariats à l'échelle régionale et internationale

3 : Intégrer l'élève à son environnement scolaire et dans la société :

- Développer le sentiment d'appartenance à une communauté
- Faire du règlement intérieur l'outil privilégié de l'apprentissage citoyen



V) LES ELEVES DE SECONDES

1) Le recrutement

Ce sont des élèves qui proviennent majoritairement des collèges du secteur de recrutement : Pointe des Châteaux, Marcel Goulette, La Chaloupe. Quelques élèves arrivent d'Etang-Salé ou des Avirons.

On retrouve des élèves de niveau scolaire hétérogène.

23% sont issus de familles de CSP Très Favorisées

38% sont issus de familles de CSP Défavorisées

2) Les caractéristiques des arrivants de 3^{ème} :

3,8% entrent au lycée avec un an d'avance (5,3% en France, 4,4% pour l'Académie)

83,2% des élèves sont « à l'heure » (83,3% en Fce, 82,8% pour l'Acad)

11,5% des élèves arrivent avec 1 an de retard (10,6 en Fce, 12% pour l'Acad)

1,4% des élèves arrivent avec 2 ans de retard (1% en Fce, 0,9% pour l'Acad)

3) Les orientations post seconde :

	Etablissement	Académie	France
Taux de passage en 1 ^{ère} ES	19,6%	13,8%	19,3%
Taux de passage en 1 ^{ère} S	33,7%	27,8%	32,6%

Taux de passage en 1 ^è L	8%	10,4%	10%
Taux de passage en STI	11,1%	6,9%	5,3%
Taux de passage en 1 ^è STMG	8,5%	18,4%	11,8%
Taux de passage en 1 ^è STL	1%	1,3%	1,3%
Taux de passage en ST2S	0,5%	3,1%	3,2%
Taux de passage en 1 ^è Pro	0,5%	1,7%	2,2%
Taux de redoublement	12,6%	10%	9,2%

Conclusions :

- Taux de redoublement > au taux national
- Taux de passage en 1^è STI > au taux national (logique avec la filière existante au lycée)
- Moins d'élèves en avance / Moyenne française
- Un peu plus d'élève en retard / Moyenne française
- Des CSP très hétérogènes :

Très Défavorisées + Défavorisées > Favorisées + Très Favorisées

- Environ 10 élèves sont ré orientés en voie professionnelle

4) Les objectifs en EPS en seconde

- Atteindre les compétences de niveau 3 dans les APSA enseignées pour assurer la réussite de chacun en EPS
- De ce fait, participer à l'atteinte de l'objectif du lycée : 60% des élèves de seconde arrivent en terminale
- Entretenir le plaisir de pratiquer pour lutter contre l'absentéisme et les dispenses « faciles »
- Donner la possibilité de pratiquer lors de dispenses partielles : vélo, rameur, ellyptique

Les Compétences Méthodologiques et Sociales retenues prioritairement :

- CMS2 : Respect des consignes pour aller vers une pratique en sécurité, prendre des initiatives, s'investir dans les tâches proposées en connaissant les conséquences de ses actes.
- CMS3 : Etre présent à chaque séance avec sa tenue, adopter des habitudes de travail (Echauffement, écoute, observation....)

VI) LES ELEVES DE 1ères

1) La filière Scientifique

33% des élèves de seconde poursuivent leurs études en 1^{ère} S, soit 66 élèves environ.

On constate par ailleurs que cette filière regroupe 31% d'élèves issus de familles Très Favorisées, et qu'elle regroupe une majorité de garçons.

Profil : Ce sont des élèves qui ne posent aucun problème dans le rapport à la règle et aux autres.

Pas ou peu de dispenses et d'absences.

Ils acceptent de rentrer dans les situations d'apprentissage, mettent en place des démarches, des processus d'apprentissage, adhèrent au système de compétition et sont intéressés par leur résultats.

2) La filière Economique et Sociale

Environ 20% des élèves poursuivent en ES, soit 44 élèves, répartis sur une classe + une demi-classe (complétée avec des 1^èL)

Profil : Majorité de filles. Ce sont souvent des élèves qui n'ont pas obtenu leur orientation en filière scientifique.

On peut dire que ces élèves sont globalement moins investis dans leurs apprentissages, un peu moins attentifs, davantage disposés à sortir de la tâche demandée.

Ils ne posent aucun problème dans le rapport à la règle et aux autres.

Peu d'absences, peu de dispenses.

3) La filière Littéraire

8% des élèves de secondes poursuivent en 1^è L, ce qui représente un petit effectif (15 seulement à la rentrée 2011, regroupés avec la demi classe de 1ES).

C'est une filière qui reste malheureusement peu attractive.

Profil :

- Grosse majorité de filles qui ne sont pas attirées par la compétition.
- Ces élèves semblent parfois subir en EPS et manquent de dynamisme .
- Les élèves sont davantage absents et/ou dispensés
- Ce moindre investissement a comme conséquence des résultats en EPS globalement inférieurs à ceux des élèves des autres filières.

4) La Filière STI2D

11% des élèves poursuivent leur scolarité en 1^è STI2D, soit environ 24 élèves. 55% des élèves issus de familles de CSP Défavorisées se trouvent dans cette filière.

Profil :

- Que des garçons
- Ce sont des élèves en difficulté scolaire en 2nde, mais pas en décrochage
- Ce sont des élèves qui ont besoin de partir du concrêt pour aller vers l'abstrait
- Les élèves n'ont pas de problème dans le rapport à la règle et aux autres.

- 80% sont motivés et actifs en cours
- Ils sont globalement moins autonomes, et sortent parfois de la tâche demandée.

5) Les objectifs en EPS en classe de 1^{ère}

- Permettre aux élèves d'accéder aux compétences de Niveau 3 voire 4 dans les APSA programmées, et participer à la validation de l'objectif du lycée : 92% d'élèves de 1^{ère} accèdent à la classe de Terminale., en Terminale, le plus cohérent possible par rapport à ses compétences.
- Permettre aux élèves d'exploiter leurs compétences dans des APSA plus esthétiques et/ou artistiques (Acrosport, chorégraphie collective, step.....)
- Construire l'autonomie dans les apprentissages afin de pouvoir fonctionner sur des tâches différenciées en fonction des besoins de chacun

Les CMS retenues :

CMS1 : Accepter les Situations d'apprentissage et en comprendre l'intérêt

CMS2 : Construire l'autonomie d'apprentissage, ce qui passe par du travail en coopération : aider, arbitrer, observer, encourager, donner des feed back sur le résultats des actions...

VII) LES ELEVES DE TERMINALE

1) Le profil des élèves

Les caractéristiques notées en classe de 1^{ère} restent sensiblement identiques, et la TL conserve également son profil spécifique, évoqué avec la classe de 1^{ère}.

2) Les résultats obtenus au baccalauréat

92% des élèves de 1^{ère} arrivent en Terminale.

On peut penser que, depuis la 1^{ère}, la majorité des élèves se trouve dans un projet de réussite au baccalauréat.

	ES	L	S	STI	Bac gal et Tech
2010	83%	93%	100%	79%	89%
2011	88%	100%	85%	80%	90%
2012	92%	86%	92%	85%	89%

3) L'organisation de l'enseignement et les résultats obtenus en EPS

Les classes de terminales sont regroupées en barrettes et bénéficient de 3 enseignants pour 2 classes : chaque élève a donc le choix entre 3 menus certificatifs au lieu de 2.

Ces moyens donnés par l'administration permettent :

- Un travail de qualité avec un groupe d'élèves restreint (20 environ)
- Un choix élargi de menus, avec une volonté de proposer des APSA dans lesquelles les filles se reconnaissent davantage.

- Des résultats au baccalauréat qui placent le lycée Stella parmi les meilleurs établissements de l'île au niveau de l'EPS
- Des écarts de notes maîtrisés entre les garçons et les filles, voire certaines années, de meilleurs résultats pour les filles.

NB : il faut cependant noter que, en règle générale, la commission d'harmonisation relève les notes des filles

STATISTIQUES RESULTATS EXAMENS LYCEE STELLA

BAC GENERAL ET TECHNOLOGIQUE	2011	2012
Moyenne nationale	13.20	
Moyenne nationale fille		
Moyenne nationale garçon		
Moyenne académique	13.19	12.89
Moyenne académique fille	12.8	12.31
Moyenne académique garçon	13.71	13.67
Moyenne lycée Stella	13.78	13.41
Moyenne lycée Stella fille	14.03	13.55
Moyenne lycée Stella garçon	13.50	13.27

MOYENNES EPS PAR SEXE ET PAR FILIERES

	2010	2011	2012	
	Filles - garçons	Filles - garçons	Filles - garçons	
FILIERE L	12,2 -		12.25 - 13.33	
FILIERE ES	13,68 - 14,25		14.53 - 12.87	
FILIERE S	12,5 - 13,17		13.92 - 14.06	
FILIERE STI	- 13,8		12.2	

4)- Les Objectifs en EPS en Terminale

- Maintenir les bons résultats atteints en EPS dans le cadre des CCF, afin de participer à la validation de l'objectif de l'établissement : 90% de réussite au bac en filière gale et technologique.
- Adapter encore mieux l'offre de formation (palette d'APSA) pour permettre à tous les élèves d'optimiser leurs compétences.
- Faire acquérir des routines, des habitudes de travail qui permettront aux jeunes adultes de poursuivre une activité physique après le lycée.
- **Malgré la nécessité de la programmation et de la certification, maintenir le plaisir et l'enthousiasme dans la pratique !!**

5)- Conclusions

- Nécessité de pérenniser le système d'enseignement en barrettes
- Nécessité de réfléchir encore sur la programmation afin de proposer davantage d'APSA susceptibles de permettre aux filles de mieux réussir encore

Ex : course de durée en CP1 en plus du 3X500M ?

Step en CP5 en plus la de musculation