

## COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES

Lycée général et technologique.

Les CMS suivantes identifiées pour les classes de formation générale et technologique (2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup> et Tale), déclinées en trois niveaux différents, se verront affectées de 0 à 3 points dans l'évaluation terminale du cycle d'APSA. Par conséquent cette forme d'évaluation ne concerne pas la certification diplômante pour les élèves.

- **NIVEAU 1 : Classes de 2<sup>ndes</sup> générales et technologiques.**

**CMS prioritaires : 1 S'engager lucidement dans la pratique.**

**3 Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre.**

0pt	1pt	2pts	3pts
-Tenue d'EPS oubliée très occasionnellement. - Absence rare non justifiée (1 à 2). -Comportement contrasté et attitude variable : Manque de concentration régulière et peu d'implication dans l'apprentissage. -Peu de réflexion, subit le cours sans dynamisme.	-Tenue obligatoire toujours présente. -Assiduité complète au cours d'EPS. -Fait preuve d'un comportement sérieux et s'attache à réaliser le travail demandé. Répond positivement à l'effort à fournir.	- La présence en tenue d'EPS est une démarche assimilée pour progresser. -L'élève fait preuve d'une écoute attentive pour comprendre la situation et s'investir dans la tâche. -Une première réflexion apparaît dans la pratique ou post-pratique sur l'intérêt de la situation.	

- **NIVEAU 2 : Classes de 1ères générales et technologiques**

**CMS prioritaires : 2 Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité.**

**1 S'engager lucidement dans la pratique.**

**CMS 3 : Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre.**

Opt	1pt	2pts	3pts
La présence en tenue d'EPS est une démarche assimilée pour progresser. En cas d'oubli, l'élève fait la démarche pour trouver une solution.			
-Fait preuve d'un comportement sérieux et s'attache à réaliser le travail demandé. Répond positivement à l'effort à fournir.  - L'investissement reste limité à la pratique de l'APS  -L'élève reste centré sur la note finale, sans réelle réflexion sur le « comment faire ». S'investit pour obtenir la meilleure note finale.	-L'élève fait preuve d'une écoute attentive pour comprendre la situation et s'investir dans la tâche. -Une première réflexion apparaît dans la pratique ou post-pratique sur l'intérêt de la situation. - la préparation et les différents rôles liés intrinsèquement à l'APS sont pris en compte - L'élève commence à identifier son propre niveau pour se fixer ses propres objectifs de progression dans les situations proposées.	- Démarche active de l'élève dans son apprentissage qui s'interroge et sollicite l'enseignant sur la démarche, le niveau demandé, la cohérence de la tâche...prend des initiatives.  - L'élève se porte volontaire pour mener à bien une action liée à l'APS. -L'élève s'investit pour progresser selon ses propres objectifs (intrinsèque) et obtenir la meilleure note (extrinsèque).	

- **NIVEAU3 : Classes de Tales générales et technologiques.**

**CMS prioritaires : 2 Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité.**

**1 S'engager lucidement dans la pratique.**

Opt	1pt	2pts	3pts
-Fait preuve d'attention pour comprendre la situation et s'investir dans la tâche. -Une approche réflexive apparaît dans la pratique ou post-pratique sur l'intérêt de la situation. - la préparation et les différents rôles liés intrinsèquement à l'APS sont pris en compte  - L'élève commence à identifier son propre niveau pour se fixer ses propres objectifs de progression.	- Démarche active de l'élève qui s'interroge et sollicite l'enseignant sur la démarche, le niveau demandé, la cohérence de la tâche...prend des initiatives.  - L'élève se porte volontaire pour mener à bien une action liée à l'APS.  -L'élève met en cohérence son propre niveau et les compétences à atteindre raisonnablement pour progresser.	-Se montre autonomie dans les apprentissages, sollicite enseignant et camarades de façon opportune.  -Intègre des rôles de façon efficace pour le groupe, la préparation ou le déroulement de l'activité. -Construit son projet personnel d'acquisition, cohérence entre niveau personnel et compétences visées, régulation mise en œuvre par étapes.	

