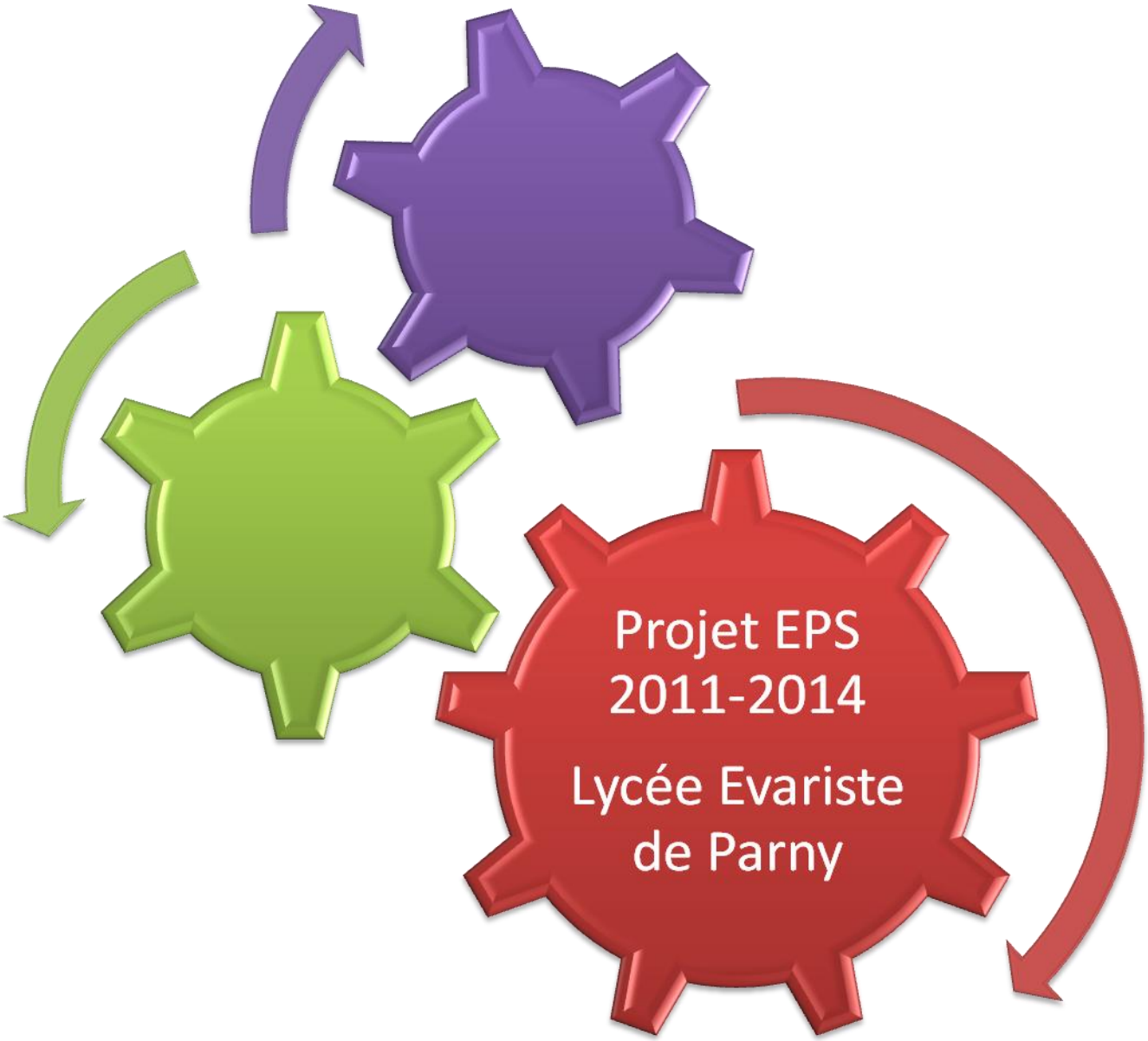
Projet EPS
2011-2014
Lycée Evariste
de Parny

CADRE INSTITUTIONNEL (textes nouveau lycée avril 2010)

Favoriser l'accès à la **culture**, à la **responsabilisation et à l'accompagnement de chacun**

UNE FINALITE pour l'EPS

Former par la pratique scolaire des APSA, un citoyen cultivé, lucide, **autonome, physiquement et socialement éduqué**

3 OBJECTIFS pour l' EPS

-Développer et **mobiliser ses ressources (s'engager dans les apprentissages)** pour enrichir sa motricité et favoriser la réussite -Savoir **gérer sa vie physique** et sociale (santé, sécurité, construction d'une image positive de son corps

-Accéder au **patrimoine culturel**

DES COMPETENCES pour l' EPS

5 Compétences propres qui regroupent les 5 problèmes fondamentaux posés à l'élève dans la pratique des APSA

3 Compétences méthodologiques et sociales (méthodes, attitudes et démarches réflexives)

-**S'engager** lucidement dans la pratique

-Respecter les règles de vie collective et **assurer les différents rôles** liés à l'activité

-Savoir utiliser différentes **démarches pour apprendre à agir** efficacement: analyser, concevoir des projets

Installations sportives

Intra muros : 1 salle de musculation

Face au lycée : une piste de 400m, un stade, un plateau sportif (4 terrains de volley, 2 terrains de handball)

A 5' à pieds: 1 gymnase avec une grande salle (VB, Badminton, HB), une salle de danse (Acrosport, Danse et Step), un mur d'escalade

A 5' en bus : 1 piscine

Equipe pédagogique :

5 postes de professeurs d'EPS

CONTEXTE

Projet académique :
Donner toutes les chances de **réussite à chaque élève**

→

Projet d'établissement :
Améliorer les performances

Caractéristiques du lycée

Lycée d'enseignement général et technologique. Horaires d'ouverture 7h30-17h

1276 élèves (709 filles et 567 garçons) : effectif stable depuis 2009

12 secondes(en baisse, ouverture de classes au lycée privé de MB) - 15 premières- 15 terminales **+ 150 élèves** en BTS tourisme (6 classes)

Journée de grande amplitude car élèves transportés en bus.

Recrutement sur 4 collèges de la commune de St Paul (Aigrettes en bas, Bernica, Guillaume, Plateau Caillou en haut) mais inscription d'élèves hors secteur venant de communes plus éloignées (Trois Bassins, Le Port, La Possession) pour profiter d'options particulières, enseignées au lycée (Portugais, arts plastiques, ST2I)

1 Proviseur + 2 proviseur-adjoints

3 CPE s'occupant chacun d'un niveau de classe qu'il suit sur 3 ans

2 infirmières pour couvrir toute la semaine (temps plein pour le lycée)

1 assistante sociale à temps partiel.

Profils élèves:

Une **majorité de filles 55.5 % ; 250 élèves boursiers ; 650 demi-pensionnaires.**

Pas de problèmes de discipline majeurs

Des lycéens **très scolaires** et **d'autres peu motivés** pour les apprentissages

Pratique sportive et culturelle extra scolaire **inégale**

Des jeunes qui se côtoient mais **se mélangent guère** : écart important entre 1 jeune de filière technologique et 1 jeune de filière générale aux multiples options

Accueil de **sportif de haut niveau**

Encore 8.8% d'élèves non nageurs (moins de 25m et 19% à moins de 50m) en seconde

Besoins :

Se responsabiliser dans les apprentissages

Harmoniser la pratique physique en tenant compte des motivations des filles et des garçons et accroître les **exigences motrices**

Se rencontrer : pour les élèves des différentes filières proposées au lycée

LES AXES PRIORITAIRES DE NOTRE PROJET D'EPS

Enrichir sa motricité par une pratique scolaire des APSA,

Favoriser la réussite de tous (dont sportifs de haut niveau) en diversifiant les parcours

Apprendre l'autonomie dans les apprentissages moteurs

Permettre à l'élève de mieux se connaître pour faire des choix pertinents, favoriser la mise en œuvre de projet individuel ou collectif

Apprendre à se connaître à vivre ensemble, favoriser l'entraide.

INCIDENCES SUR LES MISES EN OEUVRE

Choix des APSA les plus propices à poursuivre nos objectifs,

Choix d'APSA qui permettent aux garçons et aux filles de réussir

Cycles longs pour permettre de réels apprentissages : 9 à 10 séances par cycle

Moyens supplémentaires pour les classes de terminales pour favoriser la réussite de chacun (+ de menus, moins d'élèves par groupe)

Règles et fonctionnement communs au sein de l'équipe pédagogique pour donner des repères aux élèves tout au long de leur cursus au lycée

Regrouper des élèves de filières générales avec ceux de filières technologiques sur le même créneau horaire en première et terminale pour favoriser les échanges.

DISPOSITIFS PARTICULIERS MIS EN PLACE POUR L'ATTEINTE DE NOS OBJECTIFS

SCOLARISATION DES SPORTIFS DE HAUT NIVEAU
Convention avec la ligue de surf

Si possible élèves regroupés dans la même classe pour un même niveau (sde2, 1ère S4, 1ère STMG3 en 2012)
Demi-journée libérée en plus du mercredi après-midi et du samedi matin
En EPS
En première proposition d'1 menu avec musculation et sauvetage
En terminale menu constitué avec leur option, musculation et natation.

1 professeur référent s'occupe du suivi scolaire :3 élèves en **surf** 3G scolarisé au lycée + suivi des élèves inscrits au cned

PRISE EN CHARGE DES ELEVES NON NAGEURS

Au sein de l'association sportive apprentissage de la natation pour tous les élèves non nageurs du lycée: licence gratuite

3 Axes pour le projet de l'association sportive comme prolongement de l'EPS

- **Promotion:** découverte d'activités, perfectionnement (apprendre à nager, s'entraîner pour l'épreuve du bac….), Jeux des lycéens
- **Compétition**: engagement dans un championnat de district, puis académique et France
- **Responsabilisation:** Formation jeune arbitre, juge; participation au comité directeur; reportage photos, article sur le site du lycée….

PROGRAMMATION APSA A PARTIR DE LA RENTREE 2012

COMPETENCES PROPRES	APSA enseignées au lycée	SECONDE Pour tous	PREMIERE Menus au choix 3 APSA	TERMINALE Menus au choix 3 APSA	Activités De l'AS
CP1 Performance mesurée	3X500		NV3	NV4	
	NATATION			NV4	X
CP2 Environnements variés	ESCALADE	NV3		NV4	X
	SAUVETAGE		NV3	NV4	
CP3 Prestation corporelle	ACROSPORT	NV3		NV4	
	DANSE		NV3	NV4	X
CP4 Affrontement individuel ou collectif	HANDBALL		NV3	NV4	
	VOLLEY-BALL		NV3	NV4	X
	BADMINTON	NV3		NV4	X
CP5 Développement et entretien de soi	STEP		NV3	NV4	
	MUSCULATION		NV3	NV4	
	COURSE DE DUREE			NV4	

Analyse de nos élèves par niveau

SECONDE

PROFIL DES ELEVES DE SECONDE

Caractéristiques	Besoins	Moyens
Issus de **nombreux collèges** de profils différents (collège des hauts et collège des bas)	**Apprendre à se connaître entre eux**	Conserver le groupe classe Activité de coopération (escalade, acrosport) CP2-CP3
Inégalités des pratiques sportives extérieures et scolaires	**Harmoniser les pratiques scolaires**	Menus comprenant des compétences et activités peu enseignées en collège
Peu disciplinés, découvrent de nouvelles libertés, **manque de maturité**	**Construire des repères** **Adopter des habitudes de travail**	Savoir s'échauffer (routines) CM1 Gérer le matériel CM2
Motivation inégale pour l'EPS. Acceptent difficilement les contraintes liées à l'apprentissage	**Entrer dans une démarche d'apprentissage**	Se mettre en projet (esc : choix d'une voie, Bad choix tactique CP4, acro projet collectif) CM3

PROGRAMMATION APSA SECONDE

APSA 1		APSA 2		APSA 3	
CP3	ACROSPORT	CP2	ESCALADE	CP4	BADMINTON

PREMIERE

PROFIL DES ELEVES DE PREMIERE

Caractéristiques	Besoins	Moyens
Elèves **peu autonomes** Parfois peu persévérants **Comportements consommateurs** Pas de réflexion sur son activité	**Construire de l'autonomie dans l'apprentissage** **Rendre l'élève acteur de ses apprentissages** **Apprendre à se connaître** **S'orienter vers des choix plus personnels** **Enrichir leur pouvoir moteur**	Prendre des initiatives CM2 Sports collectifs CP4 Danse CP3 Echauffement en autonomie Mesurer les effets de sa pratiqueCM3 Evaluation formative pour mesurer ses progrès CM3 3x500CP1ouNatationCP1/musculationCP5ou Step CP5 Choix du menu en fonction de ses capacités Compléter les compétences propres vues en seconde (CP1-CP5)

<u>Construction menus de première</u> : Atteindre le niveau 3 pour chaque activité du menu

APSA 1		APSA 2		APSA 3	
CP5	STEP ou	CP1	3X500	CP3	DANSE ou
	MUSCULATION			CP4	VOLLEY ou
					HANDBALL ou
				CP2	SAUVETAGE

TERMINALE

PROFIL DES ELEVES DE TERMINALE

Caractéristiques	Besoins	Moyens
Elèves plus autonomes	**Prendre en charge sa pratique physique**	Menus composés de 3 CP différentes Choix d'un menu par l'élève
Elèves motivés par l'épreuve du bac	**Etre en réussite** **Identifier ses compétences**	Atteindre le niveau4 dans chaque APSA du menu choisi Choix d'un menu adapté à son profil
	Stabiliser et optimiser les apprentissages	Choisir obligatoirement 3 APSA déjà vues en seconde ou 1ère Donner du temps à l'élève pour qu'il fasse des choix de thèmes d'apprentissage en fonction des besoins ressentis pour atteindre la compétence attendue

Construction menus de terminale : Atteindre le niveau 4 pour chaque activité du menu, 3 APSA de 3 compétences propres différentes parmi celles pratiquées en seconde et choisies en première. Obligatoirement la CP5 pratiquée en 1ère.

APSA 1		APSA 2	APSA 3
CP5	MUSCU ou STEP ou COURSE DE DUREE	APSA d'1 CP1 ou 2 ou3 ou 4	APSA d'1CP différente de l'APSA 1 ET 2

CONTENUS D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION POUR CHAQUE ACTIVITE et CHAQUE NIVEAU : voir dossier activités.