

<b>Compétences attendues</b>		<b>Modalités d'évaluation :</b>		
<p><b>Niveau 4 :</b> pour gagner la match, faire des choix tactiques et produire des frappes variées en direction, longueur et hauteur afin de faire évoluer le rapport de force en sa faveur.</p>		<p>Les matchs se jouent en 2 sets gagnants de 11pts, avec les règles essentielles du badminton. Chaque adversaire dispute des matchs contre des adversaires de niveau très proches. A l'issue des matchs, 2 classements différents sont effectués : 1 classement général, filles et garçons séparés, et un classement au sein de chaque poule mixte ou pas.</p> <p>A l'issue d'une phase de jeu, le candidat analyse la séquence qui vient de se dérouler, et propose une stratégie pour la séquence suivante. La procédure d'évaluation est déterminée par l'équipe pédagogique (fiche ou entretien)</p> <p>NB : tenir compte des différences garçons/filles dans les appréciations qualitatives et le passage à la note, sans comparer les uns avec les autres.</p>		
ÉLÉMENTS À ÉVALUER		NIVEAU 4 Non acquis : de 0 à 9pts	Degré d'acquisition du NIVEAU 4: de 10 à 16 pts	Degré d'acquisition du NIVEAU 4: de 17 à 20pts
<p><b>Pertinence et efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force</b></p> <p>/ 5 pts</p>		<p>Analyse du jeu précédent peu lucide ne débouchant que sur des propositions standard.</p> <p><b>0</b> <b>2</b></p>	<p>Le candidat a identifié certains de ses points forts, il propose et tente de les utiliser le plus souvent possible. Adaptation du jeu en fonction de l'adversaire et du score.</p> <p><b>4</b></p>	<p>Le candidat identifie qq points faibles et qq points forts de son adversaire, il adapte son jeu. La stratégie du joueur s'adapte efficacement à l'évolution du score : stratégie efficace et pertinente</p> <p><b>5</b></p>
<p><b>Qualités des techniques au service de la tactique.</b></p> <p><b>Variété, qualité et efficacité des actions de frappe.</b></p> <p><b>Rapidité et équilibre des déplacements, placements et replacements.</b></p> <p>/ 10pts</p>		<p>Un coup prioritaire est utilisé pour tenter de rompre l'échange, mais l'adversaire sort rarement du centre du jeu. Prise adaptée et efficace pour ce coup. Déplacements tardifs et perturbés par la variété des coups de l'adversaire. Le candidat sort progressivement du jeu de face. Le remplacement est tardif, pas d'anticipation, faible lecture des trajectoires.</p> <p><b>0</b> <b>4</b></p>	<p>Utilisation de plusieurs coups de manière complémentaire produisant des trajectoires rasantes et courtes, hautes et longues, rapides et descendantes, variées en direction pour amener la rupture de l'échange. Ces frappes obligent l'adversaire à sortir du centre du jeu. Déplacements vers le volant et placement sous le volant efficaces sur tout le terrain dans les phases de moindre pression. Le candidat frappe le volant de profil, prise efficace, remplacement régulier après rééquilibration.</p> <p><b>8</b></p>	<p>Utilisation des coups variés et pertinents pour construire la rupture sans toutefois réussir à les masquer : les volants sont pris tôt (hauts), et différents paramètres direction hauteur longueur au cours du même échange en fonction du retour de l'adversaire sont utilisés. La vitesse des volants peut devenir un atout ; Les trajectoires obligent l'adversaire à sortir du centre du jeu. Déplacements et replacements équilibrés, précoces et rapides, même en cas de pression.</p> <p><b>10</b></p>
<p><b>Gain des rencontres</b></p> <p>/ 5pts</p>	<p>Classé par sexe dans le groupe</p> <p>/ 3pts</p>	<p>Les élèves (filles ou garçons) classés en bas du tableau <b>et</b> relevant du niveau technique et tactique ci-dessus</p> <p><b>0</b> <b>1</b></p>	<p>Les élèves classés en milieu de tableau <b>et</b> relevant du niveau technique et tactique ci-dessus</p> <p><b>2</b></p>	<p>Les élèves classés en haut du tableau <b>et</b> relevant du niveau technique et tactique ci-dessus</p> <p><b>3</b></p>
	<p>Classé dans chaque poule</p> <p>/ 2 pts</p>	<p>Les élèves se voient attribués de 0 à 2 points au regard de leur classement au sein de chaque poule.</p>		

[illegible]