

BASKET-BALL		FICHE D'ÉVALUATION PROFESSEUR		LYCÉE JEAN JOLY		SECONDE	
COMPETENCE ATTENDUE				PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE			
NIVEAU 3 : Pour gagner le match, mettre en oeuvre une organisation offensive qui utilise opportunément la contre-attaque face à une défense qui cherche à récupérer la balle au plus tôt dans le respect des règles				Match à 4 x 4 sur terrain réglementaire, rapport de force équilibré (équipes de niveau).. Matches de 8 mn dont au moins deux contre la même équipe, un temps de concertation entre les rencontres sera prévu pour permettre l'ajustement du projet collectif, et possibilité d'un « temps-mort » à chacune de ses rencontres Règles essentielles du basket-ball. La 3ème faute personnelle est sanctionnée par la perte d'un point sur la note de défense			
ELEMENTS A EVALUER POINTS A AFFECTER		NIVEAU 3 Non acquis De 0 à 5 points		Degrés d'acquisition du NIVEAU 3 De 5 à 10points		Degrés d'acquisition du NIVEAU 3 De 10 à 15 points	
Pertinence et efficacité de l'organisation collective et gestion du rapport de force / 6 Pts	En attaque / 3 pts	Pas d'organisation offensive décelable : les progressions individuelles prédominent. Discontinuité du jeu offensif. Atteinte de la cible aléatoire 01		Organisation offensive repérable, identique dans le temps et sans adaptation à l'équipe adverse : Utilisation dominante du couloir de jeu direct, jeu à 2 en relais rapide assurant une certaine continuité (plus de tirs) 2		Mise en danger de l'adversaire : organisation offensive liée à des enchaînements d'actions privilégiant l'utilisation alternative des couloirs latéraux et du couloir central. Proche de la cible, occupation des espaces clés pour produire des tirs opportuns. 3	
	En défense / 3 pts	Pas d'organisation défensive décelable : Progression adverse gênée par des interpositions individuelles ou une défense en nombre sur le porteur de balle. 01		Organisation défensive désordonnée, individuelle, sans adaptation à l'équipe adverse : on défend selon son envie (les uns en repli, d'autres en récupération) La pression directe au porteur fait parfois perdre la balle à l'attaque 2		Défense organisé et étagée pour perturber la progression (répartition entre harceleur et récupérateur intercepteur en repli) Recul progressif en coupant l'accès au panier, et en ralentissant le plus possible (aide au partenaire dépassé) 3	
	Remarque : La note attribuée / 6 est modulée pour chaque élève / à son influence sur l'organisation collective de son équipe						
Efficacité individuelle du joueur dans l'organisation collective / 9 Pts	En attaque / 6 pts	Joueur passif Joueur à distance ou en retard. PB : progresse en l'absence d'opposition, perd la balle dès qu'il subit une pression défensive. NPB : statique, apporte des solutions en se rapprochant du PB (s'oriente par rapport au porteur de balle). 02		Joueur impliqué Joueur impliqué si le ballon arrive à proximité de son espace de jeu. PB : dribble ou passe en avant sans analyser la pression, déclenche des tirs souvent en position peu favorable NPB : se rend disponible dans un espace proche avant (reste dans le couloir de jeu direct, apprécie mal la distance utile de passe) 4		Joueur réactif Joueur capable de répondre à une situation rapidement. PB : avance pour fixer et décaler un partenaire, passe avec précision, ou conserve sous pression NPB : offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense (démarquage, appels orientés en mouvement, occupation des zones favorables de tir 6	
	En défense / 3 pts	Joueur inactif, ou en retard. Défend essentiellement sur le PB et commet des fautes. 01		Joueur impliqué quand le ballon rentre dans son espace de jeu. Ralentit la progression de la balle en gênant son adversaire direct (se place entre son adversaire direct et la cible), gêne le tir. 2		Joueur capable de coordonner ses actions avec ses partenaires. Choisit un rôle défensif selon sa proximité du lieu de perte en coordination avec les autres partenaires (presse le porteur de balle, intercepte, aide en situation d'urgence, va au rebond défensif). 3	
CMS / 5 points		NIVEAU 3 NON ACQUIS				DEGRÉ D'ACQUISITION DU NIVEAU 3 ACQUIS	
Savoir s'échauffer		/ 1pt	suit les autres élèves, pas d'autonomie. Pas de routines. Pas adapté à l'activité				Echauffement adapté. Routines. Sollicite les groupes musculaires et articulations concernés
Ecoute, Comprendre et Appliquer les consignes		/ 1 pt	Ne peut répéter. Non organisé pour réaliser. Non adapté				Connaissance des règles essentielles. Respecter les règles et les décisions de l'arbitre. Ecouter les conseils d'un partenaire / observateur. Assumer et reconnaître ses fautes et ses erreurs
Fournir les efforts nécessaires pour progresser		/ 1 pt	Investissement discontinu. Travaille sur sollicitations. S'engage peu ou trop sans réflexion sur sa pratique, sur celle de son équipe				Accepter les erreurs de ses partenaires. Connaissance de son profil de jeu (caractéristiques, points forts, points faibles...) et de sa prestation.
Aider Observer Arbitrer		/ 1 pt	N'observe pas ou peu. N'aide pas son équipe. Arbitre jamais ou rarement				Prends des initiatives dans un projet commun au service de l'efficacité collective Partage la tâche d'arbitrage
Comportement positif		/ 1pt	Comportement peu impliqué dans la réussite de l'équipe ou dans le fonctionnement du groupe. Comportement très individuel et/ou caractériel				Encourager, proposer des solutions, relativise les erreurs de chacun et le score. Comportement positif visant la réussite et la progression de son équipe ainsi que de celle de ses coéquipiers

BASKET-BALL		FICHE D'ÉVALUATION PROFESSEUR		LYCÉE JEAN JOLY		BAC 2013		
COMPETENCE ATTENDUE			PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE					
NIVEAU 4 : Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur par une occupation permanente de l'espace de jeu (écartement et étagement), face à une défense qui se replie collectivement pour défendre sa cible ou récupérer la balle.			Match à 4 x 4 sur terrain réglementaire, rapport de force équilibré (équipes de niveau).. Matches de 8 mn dont au moins deux contre la même équipe, un temps de concertation entre les rencontres sera prévu pour permettre l'ajustement du projet collectif, et possibilité d'un « temps-mort » à chacune de ses rencontres Règles essentielles du basket-ball. La 3ème faute personnelle est sanctionnée par la perte d'un point sur la note de défense. La défense de zone en Basket ball ne permet pas un équilibre du rapport de force Attaque/ défense et sera enseignée au niveau 5.					
ELEMENTS A EVALUER PTS A AFFECTER		NIVEAU 4 Non acquis De 0 à 9 points		Degrés d'acquisition du NIVEAU 4 De 10 à 16 points		Degrés d'acquisition du NIVEAU 4 De 17 à 20 points		
Pertinence et efficacité de l'organisation collective. Analyse et exploitation collective du rapport de force entre les équipes.	En attaque / 4 pts	Maintient le rapport de force quand il est favorable Organisation offensive repérable, identique dans le temps et sans adaptation à l'équipe adverse : couloir de jeu direct dominant, jeu à 2 en relais rapide assurant une certaine continuité du jeu conduisant souvent à une tentative de tir. 01,75		Exploite le rapport de force quand il est équilibré ou favorable (Mises en danger de l'adversaire) Utilisation alternative des couloirs latéraux et du couloir central et des échanges qui créent le déséquilibre dans l'équipe adverse. Alternance pertinente de jeu rapide au jeu placé près de la cible. Occupation de l'espace pour permettre le positionnement d'un tireur en situation favorable (début du jeu de transition). 23		Fait basculer le rapport de force en sa faveur qu'il soit équilibré ou défavorable (Adaptation pertinente à l'équipe adverse) Organisation créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions de plusieurs joueurs (circulations de balle et déplacements des joueurs coordonnés, variation du rythme de jeu), échanges décisifs qui créent le danger et continuité du jeu assurée par une distribution de rôles adaptée et un placement replacement des équiépiers. 3,254		
	En défense / 4 pts	Organisation défensive désordonnée, individuelle, sans adaptation à l'équipe adverse : on défend selon son envie (les uns en repli, d'autres en récupération). La pression directe sur le porteur fait parfois perdre la balle à l'attaque. 01,75		Défense organisée et étagée pour perturber la progression de la balle (répartition entre harceleur et récupérateur intercepteur en repli). Recul progressif en coupant l'accès au panier, et en ralentissant le plus possible la montée du ballon (aide au partenaire dépassé). 23		Organisation défensive, capable d'évoluer en fonction du contexte de jeu et du score (stratégie profitable à la défense). L'équipe en défense reste structurée loin ou près de son panier, se supplée collectivement pour une entraide efficace 3,254		
		Remarque : La note attribuée / 8 est modulée pour chaque élève / à son influence sur l'organisation collective de son équipe. Exemple : un joueur ressource qui organise la circulation des joueurs de son équipe avec pertinence peut obtenir 8 points.						
	Gain des rencontres / 2pts	Matches souvent perdus. Quelques moments de domination pendant le jeu. 0 point		Matches perdus = matchs gagnés. Organisations de l'équipe = Mise en danger +évolution du score 1 point		Matches gagnés. Organisations choisies + temps de concertation = Score favorable 2 points		
Efficacité individuelle du joueur dans l'organisation collective / 10 Pts	En attaque / 6 pts	Joueur intermittent. Joueur impliqué quand le ballon arrive à proximité de son espace de jeu. PB : dribble ou passe en avant sans analyser la pression, déclenche des tirs souvent en position peu favorable. NPB : se rend disponible dans un espace proche avant (reste dans le couloir de jeu direct, apprécie mal la distance utile de passe). 02,7		Joueur engagé et réactif. Joueur capable de répondre à une situation rapidement et de coordonner ses actions avec ses partenaires. PB : avance pour fixer et décaler un partenaire, passe avec précision, ou conserve le ballon sous pression. NPB : offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense (démarquage pour conserver efficacement : appels orientés en mouvement, occupation des zones favorables de tir). 34.8		Joueur ressource. Joueur capable d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives et coordonnées avec ses partenaires. PB : crée le plus souvent un danger pour favoriser une rupture (gagne des duels, efficacité des tirs à l'extérieur et/ ou à l'intérieur, passe décisive à un partenaire placé favorablement). NPB : crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive (favorise la pénétration du porteur, aide par écran, se démarque côté ballon et/ ou à l'opposé, participe au rebond offensif ou au repli défensif) 5.16		
	En défense / 4pts	Défenseur : ralentit la progression de la balle en gênant son adversaire direct (se place entre son adversaire direct et la cible), gêne le tir. 01,8		Défenseur : choisit un rôle défensif selon sa proximité du lieu de perte de balle en coordination avec les autres partenaires (presse le porteur de balle, intercepte, aide en situation d'urgence ...). 23.2		Défenseur: contribue individuellement au gain de ballons. et articule ses actions avec celles de ses partenaires. 3.44		
CMS / 5 points		NIVEAU 4 NON ACOUIS			DEGRÉ D'ACQUISITION DU NIVEAU 4 ACOUIS			
Echauffement et récupération autonomes et adaptées		/ 1 pt		Suit les autres élèves, pas d'autonomie. Pas de routines. Aucun			Echauffement adapté. Routines. Sollicite les groupes musculaires et articulations concernés	
Investissement dans la construction d'un projet personnel		/ 2 pts		Non organisé pour réaliser. Non adapté. Investissement discontinu. Travaille sur sollicitations. S'engage peu ou trop sans réflexion sur sa pratique, sur celle de son équipe			Connaissance et respect des règles essentielles et des décisions de l'arbitre. Assume et reconnaît ses fautes et ses erreurs. S'engage et participe activement, attitude positive visant la progression de son équipe (écoute les autres, donne son avis, accepte les décisions). Connaissance de son profil de jeu (caractéristiques, points forts, points faibles...) et analyse de sa prestation et celle de son équipe avec lucidité	
Tenue des différents rôles sociaux		/ 1 pt		N'observe pas ou peu. N'aide pas son équipe. Arbitre jamais ou rarement.			Observe, prends des initiatives dans un projet commun au service de l'efficacité collective. Partage la tâche d'arbitrage et prend ses responsabilités en tant qu'arbitre.	
Comportement autonome et responsable		/ 1 pt		Comportement peu impliqué dans la réussite de l'équipe ou dans le fonctionnement du groupe . Comportement très individuel et/ou caractériel			Prendre ses responsabilités et adapter ses choix en fonction du score. Encourager, proposer des solutions, relativise les erreurs de chacun et le score. Comportement positif visant la réussite et la progression de son équipe ainsi que de celle de ses coéquipiers	

[illegible]