

CP4 : Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif.		VOLLEY	Niveau de compétence attendu : 3 Classe de Première
Compétence attendue	CMS visées:	Ce qui se traduit par	
	<input type="checkbox"/> CMS1 <input type="checkbox"/> CMS2 <input type="checkbox"/> CMS3	CMS1 ET CMS3 : S'INVESTIR DANS CHAQUE APSA POUR CONSTRUIRE UN PROJET INDIVIDUEL ADAPTE 1-Echauffement et Récupération autonomes et adaptées 2-Investissement dans la construction d'un projet personnel CMS2 : PARTICIPATION AU FONCTIONNEMENT COLLECTIF DE FACON AUTONOME 1-Gestion du matériel 2- Tenue des différents rôles sociaux 3- Comportement autonome et responsable	
Connaissances	Capacités		Attitudes
<p>Sur l'APSA :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les principes d'efficacité tactiques (occupation partagée de l'espace, placement de chaque joueur (au service, en réception). <input type="checkbox"/> Les principes d'efficacité techniques: <ul style="list-style-type: none"> - Rapport formes de frappes et trajectoires produites. - Direction et vitesse de frappes. <input type="checkbox"/> Le vocabulaire spécifique: manchette, passe haute, attaque placée, frappée... <input type="checkbox"/> Les règles de base: fautes de filet, de pénétration, les postes sur le terrain... <p>Sur sa propre activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prendre des repères pour s'organiser (ballon, zone avant ou arrière, position par rapport au filet, aux partenaires). <input type="checkbox"/> Choix de la frappe en fonction de ses possibilités et du jeu en cours. <p>Sur les autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Répartition sur le terrain à la réception et lors de l'échange <input type="checkbox"/> Les indicateurs permettant de caractériser le jeu adverse et de mes partenaires (perte de balle, point cadeau,...) 	<p>Savoir-faire en action :</p> <p>Au plan collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'organiser pour attaquer le fond de la cible adverse. <input type="checkbox"/> Se répartir sur le terrain pour défendre toute la cible. <p>Au plan individuel :</p> <p>Porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Posture dynamique et active pour agir rapidement (réorientation des appuis, flexion des jambes, équilibration). <input type="checkbox"/> S'identifier comme intervenant (réceptionneur, relayeur ou attaquant) ou non intervenant direct (soutien, aide...) et communiquer avec mes partenaires. <input type="checkbox"/> Assurer une mise en jeu réussie de façon régulière <input type="checkbox"/> Choisir une frappe adaptée en fonction de ma position sur le terrain (zone avant ou arrière) <p>Aide au porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attitude réactive et disponible pour aider le PB (orienter ses appuis, son regard...). Etre prêt à agir. <p>Défenseur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se positionner au fond de sa zone de défense <input type="checkbox"/> Placement et posture pour effectuer une balle haute devant soi <p>Savoir-faire pour aider aux apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observer globalement le jeu et ses partenaires et proposer des solutions simples pour améliorer l'efficacité de l'équipe. 		<p>En direction de soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'impliquer dans toutes les phases de jeu et s'inscrire dans un projet commun collectif. <input type="checkbox"/> Assumer et reconnaître ses fautes et se erreurs. <input type="checkbox"/> Intervenir et être à l'écoute lors des temps morts <input type="checkbox"/> Accepter #rôles (observateur, remplaçant, arbitre,...) <p>En direction d'autrui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accepter les erreurs de ses partenaires <input type="checkbox"/> Ecouter les conseils de ses partenaires <input type="checkbox"/> Partager la tâche d'arbitrage. <input type="checkbox"/> Tenir compte des conseils de ses partenaires et des observateurs.

