

### Rapport à l'EPS et aux Savoirs

- Parcours scolaire difficile, les garçons y voient un lieu d'affirmation et de réussite alors que les filles peuvent rester sur le même modèle ou dans un attentisme qui évoluera en fonction du climat relationnel de la classe.
- Les filles ont une image de l'activité plutôt centrée sur la coopération/l'esthétisme
- Les garçons ont une image de l'activité en rapport avec : la performance/la compétition...

### Rapport à l'Effort et à l'Autonomie

- Interprétation des consignes difficiles car attention et écoute fugitive.
- Investissement spontané mais qui a besoin d'être ordonné.
- Persévérance dans l'effort peu affirmée.
- Autonomie possible si les consignes sont simples et accessibles.
- De manière générale le plaisir d'agir est un facteur facilitant.

### Rapport aux Autres et à la règle

- Besoin de rechercher des limites car besoin d'être cadré (rappels nécessaires) dans le fonctionnement entre eux et dans les cours. Bonne entente entre les élèves avec toutefois une certaine scission entre garçons et filles dans le travail. Chez certains garçons un refus de contrainte scolaire et/ou un désir de se faire remarquer.
- L'affect prévaut dans les choix.
- Elèves plutôt respectueux entre eux mais hypersensibles

Taux d'absentéisme	Nombre de Garçons/Filles	Taux de réussite aux examens	Suivi des familles	IMC, Oséité
IMPOR- TANT	1/3  2/3		Faible voir Absent	Aux extrém- ités

### PROFILS DES ELEVES

DIFFICULTE A RENTRER DANS LA PRECISION ET LA REPETITION DE L'EFFORT POUR APPRENDRE

DIFFICULTE A ACCEPTER L'ECHEC

EPS EXUTOIRE, MOTEUR POUR LES GARCONS, VERBAL POUR LES FILLES.

### LES ÉLÈVES ET LEUR MOTRICITE

#### QUALITES PHYSIQUES IDENTIFIEES

LES GARÇONS SONT DANS « LE FAIRE TOUT DE SUITE » AVEC UNE ENERGIE BOUILLONNANTE.

LES FILLES, PLUS DANS L'AFFECT, ET LEUR ATTENTISME DE LONGUE DATE A FREINE LE DEVELOPPEMENT DE LEUR CAPACITE.

# PARCOURS DE FORMATION

## COMPETENCES METHODOLOGIQUES

