POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

RÉFORME DES LYCÉES

ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES
25 juin 2019

académie La Réunion

RÉGION ACADÉMIQUE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

A ne pas perdre de vue …

à quelles conditions l'Ecole peut-elle limiter les effets des déterminants socio-culturels et économiques ?

Une seule perspective : le temps scolaire doit être le premier levier d'action pour rendre possible cet espoir . Alors comment ?

Jean-Pierre Barrué, IGEN,
Poitiers les 16 et 30 /01/2019

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

LES ENJEUX DE LA REFORME OU LES POINTS FORTS

académie La Réunion

RÉGION ACADÉMIQUE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ENSEIGNANT : AUTONOMIE, LIBERTÉ PÉDAGOGIQUE MAIS RESPONSABILITÉ ACCRUE

NON NÉGOCIABLE

FINALITÉS DE L'EPS

5 CHAMPS D'APPRENTISSAGE

OFFRE DE FORMATION : Tous les CA parcourus, processus de création artistique en seconde, CA5 obligatoire etc.

ATTENDUS DE FIN DE LYCÉE

5 OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Document élaboré par Fabien Lacroix EEMC2 EPS

Définition de la notion de : champs d'apprentissage en EPS

« **Les champs d'apprentissage de l'EPS** sont composés à partir de pratiques physiques ou d' Activités Physiques Sportives et Artistiques, **transposées de la société dans l'Ecole** pour en faire cinq champs d'apprentissage distincts, indispensables à l'EPS.

Ils sont caractérisés par cinq propriétés :

- chacun d'eux **confronte l'élève à une classe de problèmes à résoudre**,
- chacun d'eux **suppose des apprentissages moteurs ou non-moteurs, spécifiques,**
- chacun d'eux **confronte l'élève à des pratiques physiques scolaires, typiques du problème à savoir résoudre,**
- chacun d'eux **confronte l'élève à la forme scolaire** d'une pratique physique, sportive ou artistique **identifiable dans notre société**,
- les apprentissages réalisés **sur l'ensemble des cinq champs permettent à l'élève d'être un citoyen physiquement et socialement éduqué en et par l'EPS.** » **J-P Barrué**

Jean-Pierre Barrué, IGEN, Toulouse, le 11/01/2019

5 champs d'apprentissage recouvrent 5 classes de problèmes

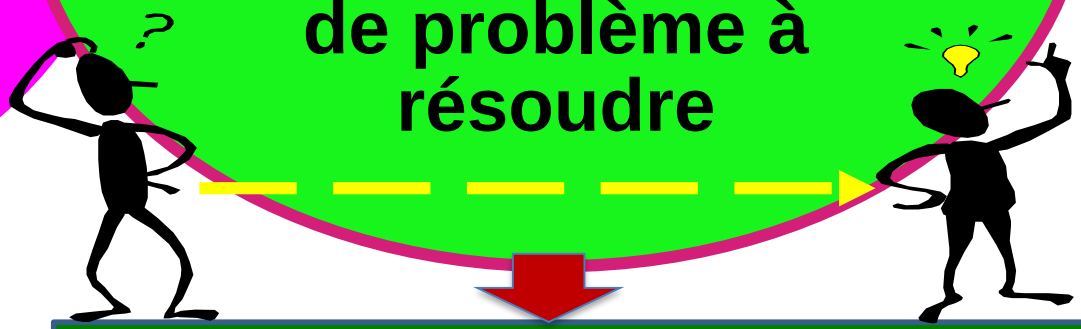
Transposition

L'école

Ensemble de pratiques physiques

L'EPS les regroupe en 5 catégories

de pratiques scolaires qui confrontent les élèves à 5 classes de problème à résoudre



Société

Les 5 champs d'apprentissage

Caroline Moreau- Fauvarque , IGEN
Jean-Pierre Barrué, IGEN,
Laurent Brisset, IGEN

Poitiers le 17/12/2018

Cinq champs d'apprentissage
Recouvrant cinq classes de problèmes

Savoir produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Savoir adapter ses déplacements à des environnements variés

Education Physique et Sportive

Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir

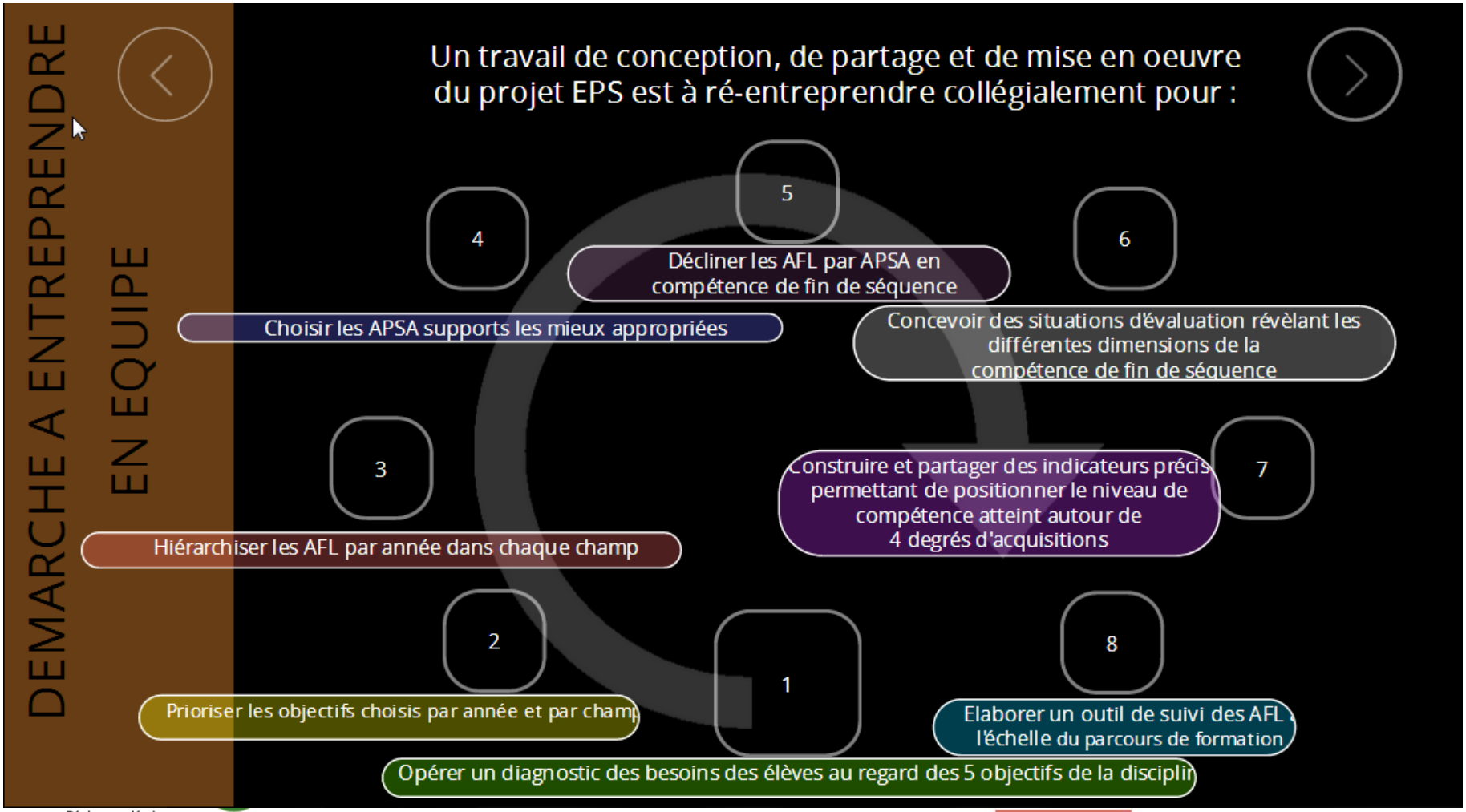
Savoir conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel

Savoir s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

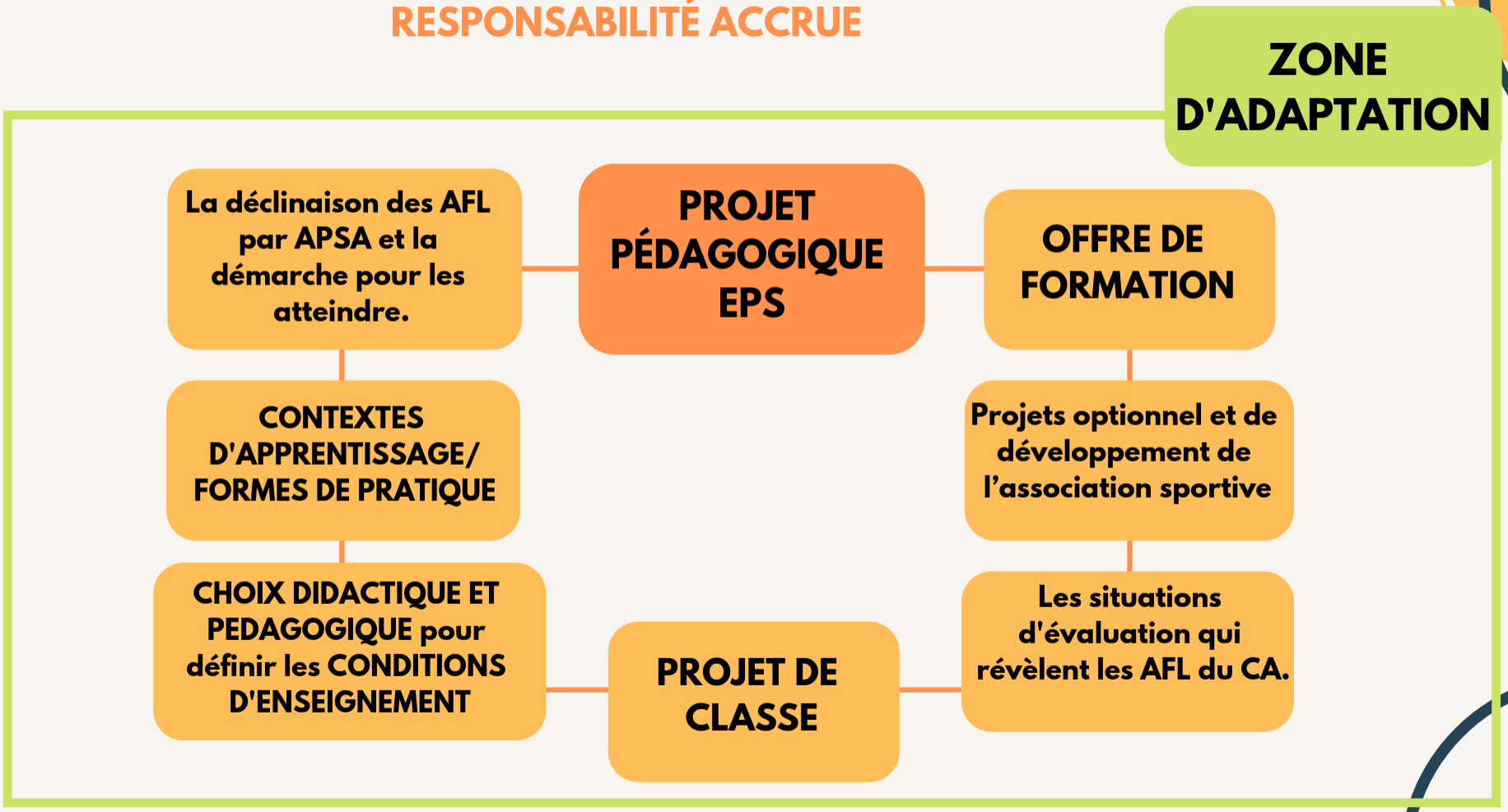
Jean-Pierre Barrué, IGEN,

Proposition d'une méthodologie de construction du projet EPS

http://www.ac-grenoble.fr/eps/projet_EPS_lycee/#demarche4



ENSEIGNANT : AUTONOMIE, LIBERTÉ PÉDAGOGIQUE MAIS RESPONSABILITÉ ACCRUE



Document élaboré par Fabien Lacroix EEMC2 EPS

Présentation des nouveaux programmes

Plus de liste nationale , ni académique! Quelles sont les APSA?

Que deviennent les CP ?

Où sont les trois objectifs de l'EPS?

Un programme EPS qui génère des inquiétudes en terme d'opérationnalisation

Que deviennent les compétences attendues N3/N4 ?

Plus de temps de pratique prescrit! Combien de temps pour viser les attendus?

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

POINTS SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES de la RÉFORME DU LYCÉE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE

académie La Réunion

RÉGION ACADÉMIQUE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

CE QUI EST DIT DANS LES TEXTES	LES EFFETS SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES
Compétences et pouvoir d'agir Sensations, émotions Plaisir d'agir Capacités de raisonnement et esprit critique Développement des compétences orales (l'argumentation) Connaissance de ses possibilités et éducation au choix Construire le parcours d'orientation Acteur de son projet personnel Autonomie Réussite dans l'enseignement supérieur et vie d'adulte	• **Le plaisir d'apprendre et de pratiquer** Challenge / place du jeu pour des apprentissages ciblés • **Planifier un enseignement qui donne des repères pour donner du pouvoir d'agir et construire l'autonomie** Clarté des objectifs d'apprentissage / auto-évaluation / co-évaluation / exploitation pour interpréter et rendre l'apprentissage signifiant. • **Programmation et modalités d'intervention : donner les repères qui permettent de réinvestir** • Exploiter les usages du numérique • Stabilité et durabilité des apprentissages : fréquence des leçons (temps d'apprentissage suffisamment longs) / enseignement explicite / énoncer et argumenter à l'oral ses échecs, ses réussites. Contribuer à la préparation « Grand oral » : **compétence à énoncer par oral et argumenter (préciser sa pensée, expliciter le raisonnement, convaincre)** • AS : favoriser l'exercice des responsabilités et l'apprentissage de la vie associative . Valorisation dans les bulletins scolaires et les dossiers d'orientation.
Culture de l'activité physique régulière et durable – Santé publique / sédentarité	• Le **plaisir** d'apprendre et de pratiquer • AS : diverses modalités de pratiques pour le début d'un engagement volontaire dans un mode de vie actif et citoyen.
Respect des différences (potentiels / ressources) Lutte contre les stéréotypes sociaux ou sexués EPS inclusive	• **Différencier les propositions** Lecture de l'activité des élèves sur les plans moteurs, cognitifs, méthodologiques et sociaux. Entrée dans les activités. • **Gestion de la mixité des publics :** Filles garçons / mixité sociale => programmation des APSA • **Aménagement des enseignements**, SA, rôles, et des évaluations (inclusion) au-delà des examens • **Investissement de l'EPS dans des dispositifs transversaux**

Formes de pratiques scolaires Réels apprentissages Estime de soi Confiance en soi	**Des activités et des modalités d'enseignement variées** 5 domaines du socle commun/5 Objectifs généraux (MDLF/ MOPA) 5 Champs d'apprentissage Une programmation réfléchie en fonction des besoins et caractéristiques élèves : construire un parcours • Des modes d'évaluations formatives qui valorisent les élèves • Des évaluations sommatives ou certificatives qui renseignent enseignants et élèves) **Évaluation signifiante** des actions au sein des situations d'apprentissage / prise en compte des progrès • Des modalités d'évaluation connues qui permettent l'engagement des élèves • **Des indicateurs et degrés d'acquisition à atteindre par les élèves sur chacun des AFL.** • **Caractériser les quatre degrés d'acquisition pour chacun des AFL travaillés**
Liberté pédagogique et **responsabilité de l'équipe et des professeurs pour faire acquérir aux élèves les compétences** qu'il définit.	• **Liberté dans un cadre : le projet d'EPS** en cohérence avec projet établissement et contrat d'objectifs. • Construire **un projet de classe** qui s'appuie sur les caractéristiques des élèves • Proposer une **offre de formation adaptée** et diversifiée, équilibrée, équitable. ⇒ Cursus lycée : aborder les 5 champs d'apprentissage, attention portée au CA5 ⇒ Seconde : obligation d'aborder le CA3. **Les AFL :** - Les spécifier pour chaque champ puis chaque APSA de l'offre de formation. - Construire en équipe des situations qui permettent d'atteindre les AFL du champ d'apprentissage dans les APSA retenues.

5 OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Motricité	Méthodologie	Citoyenneté	Santé	Culture

Développer sa motricité Engagement dans les APSA **MOTRICITÉ**	• **Lire la motricité des élèves dans les APSA pour mieux identifier les obstacles à l'apprentissage et cibler des contenus pertinents et adaptés (D1).**
Savoir se préparer et s'entraîner Gérer sa pratique physique seul et avec d'autres / Autonomie / se connaître / faire des choix / se préparer / conduire et réguler ses efforts **MÉTHODOLOGIE**	• **Des méthodes et outils pour apprendre : se connaître / analyser / se projeter** Auto-évaluation / co-évaluation / critères de réussite / exploitation / régulation • **Des méthodes collaboratives pour s'entrainer (D2)** **Proposer des outils et des repères pour que les élèves s'organisent de manière autonome pour s'entrainer** • Gestion des temps d'apprentissage Des repères de stabilisation des apprentissages par la répétition / réinvestissement / planifier les échéances.
Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif Solidarité : agir ensemble / se connaître / se confronter / s'aider / se respecter / Respect des règles communes / choisir et assumer **CITOYENNETÉ**	• **Sens et fonctions des règles d'apprentissage, de fonctionnement, d'arbitrage (D3)** **Construire l'observation et la prise de décision pour juger** de la pratique motrice Pratiques concertées de la construction des règles.
Construire durablement sa santé Ressources physiologiques, motrices, cognitives, sociales / bien-être / sécurité / estime de soi / plaisir / activité raisonnée / santé **SANTÉ**	• **Des repères pour se maîtriser et maîtriser son environnement (D4)** Lire les différents champs d'apprentissage sous ce prisme.
Accéder au patrimoine culturel Pratiquant / spectateur / critique **CULTURE**	• **Maîtriser les logiques internes des APSA (D5)** Cibler particulièrement les APSA des champs 3 et 5. Des repères d'appréciation : jugement des productions.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

POINTS SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES de la TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE

académie La Réunion

RÉGION ACADÉMIQUE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

CE QUI EST DIT DANS LES TEXTES	LES EFFETS SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES
Accomplissement personnel **Élèves acteurs de leur formation** **Citoyens lucides cultivés et solidaires** **Intégration des codes sociaux et des valeurs civiques** **Insertion professionnelle / Poursuite d'étude** **Culture de l'activité physique régulière et durable : santé** **L'intégration des codes sociaux et des valeurs civiques.**	**Le plaisir d'apprendre et de pratiquer** **Challenge / place du jeu pour des apprentissages ciblés** **Planifier un enseignement qui donne des repères pour donner du pouvoir d'agir et construire l'autonomie** **Clarté des objectifs d'apprentissage / auto-évaluation / co-évaluation / exploitation pour interpréter et rendre l'apprentissage signifiant.** **Programmation et modalités d'intervention : donner les repères qui permettent de réinvestir** **Stabilité et durabilité des apprentissages : fréquence des leçons *(temps d'apprentissage suffisamment longs*) / enseignement explicite / énoncer et argumenter à l'oral ses échecs, ses réussites.** **Contribuer à la préparation au chef-d'œuvre : compétence à énoncer par oral et argumenter.** **AS : favoriser l'exercice des responsabilités et l'apprentissage de la vie associative .** **Valorisation dans les bulletins scolaires et les dossiers d'orientation.**
Diversité des publics, des formations et des motivations	- **Différencier les propositions** Lecture de l'activité des élèves sur les plans moteurs, cognitifs, méthodologiques et sociaux. Entrée dans les activités.
Acceptation des différences et lutte contre les stéréotypes sociaux **développer son appétence pour la pratique physique et sportive.**	- **En EPS : gestion de la mixité des publics** Filles garçons / mixité sociale : programmation des APSA - **Aménagement des enseignements et des évaluations (inclusion) au-delà des examens** - **Une lecture des enjeux qui met en avant un investissement de l'EPS dans des dispositifs transversaux** (AP / projets transversaux)

Différentes formes scolaires **Réussite des élèves** **Estime de soi** **Confiance en soi**	- **Des activités et des modalités d'enseignement variées** 5 domaines du socle commun (MDLF/ MOPA) 5 champs d'apprentissage - **Une programmation réfléchie en fonction des besoins et caractéristiques élèves : construire un parcours** - **Des modes d'évaluations formatives qui valorisent les élèves** - **Des évaluations sommatives ou certificatives qui renseignent enseignants et élèves)** Évaluation signifiante des actions au sein des situations d'apprentissage / prise en compte des progrès Des modalités d'évaluation connues qui permettent l'engagement des élèves **Des indicateurs et degrés d'acquisition à atteindre par les élèves sur chacun des AFLP.** Caract**ériser les quatre degrés d'acquisition pour chacun des AFLP travaillés**
Liberté pédagogique et responsabilité de l'équipe et des professeurs pour faire acquérir aux élèves les compétences qu'il définit.	**Liberté dans un cadre : le projet d'EPS en cohérence avec projet établissement et contrat objectifs.** **Construire un projet de classe qui s'appuie sur les caractéristiques des élèves, les modalités de pratique variées.** **Proposer une offre de formation adaptée et diversifiée, équilibrée, équitable, (Tenir compte PFMP)** **- CAP au moins trois Champs d'apprentissage programmés / BAC PRO : Quatre champs d'apprentissage constituent le minimum, voire 5 si possible.** **Les AFLP : l'ensemble des AFLP doit être formulés dans chacun des champs choisis par l'équipe** **- Quel choix ? : Quatre AFLP minimum de ce qui doit être visé sur chaque séquence, les deux premiers AFLP sont incontournables.** **- les spécifier pour chaque APSA de l'offre de formation.** **Construire en équipes des situations qui permettent d'atteindre les AFLP du champ d'apprentissage dans les APSA retenues.**

5 OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Motricité	Méthodologie	Citoyenneté	Santé	Culture

Développer sa motricité **Engagement / réussite / sentiment de compétence / confiance en soi** **MOTRICITÉ**	- **Lire la motricité des élèves dans les APSA pour mieux identifier les obstacles à l'apprentissage et cibler des contenus pertinents et adaptés (D1).**
S'organiser pour apprendre et savoir s'entrainer **Ressentir / diagnostiquer / planifier / répéter / stabiliser/ autonomie d'entrainement** **MÉTHODOLOGIE**	- **Des méthodes et outils pour apprendre : se connaître / analyser / se projeter** Auto-évaluation / co-évaluation / critères de réussite / exploitation / régulation - **Des méthodes collaboratives pour s'entrainer (D2)** Proposer des outils et des repères pour que les élèves s'organisent de manière autonome pour s'entrainer - **Gestion des temps d'apprentissage** Des repères de stabilisation des apprentissages par la répétition / réinvestissement / planifier les échéances.
Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire **Règles communes d'apprentissage collaboratif/ plaisir d'apprendre et de réussir** **CITOYENNETÉ**	- **Sens et fonctions des règles d'apprentissage, de fonctionnement, d'arbitrage (D3)** Construire l'observation et la prise de décision pour juger de la pratique motrice Pratiques concertées de la construction des règles.
Construire durablement sa santé **Ressources physiques, mentales et sociales en sécurité / estime de soi / santé** SANTÉ	- **Des repères pour se maîtriser et maîtriser son environnement (D4)** Lire les différents champs d'apprentissage sous ce prisme.
Accéder au patrimoine culturel **CULTURE**	- **Maîtriser les logiques internes des APSA (D5)** Cibler particulièrement les APSA des champs 3 et 5. Des repères d'appréciation : jugement des productions.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

académie La Réunion

RÉGION ACADÉMIQUE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE