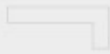
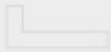
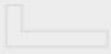
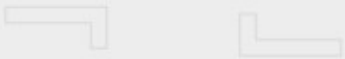
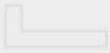
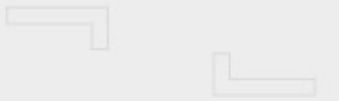


**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les PROGRAMMES d'EPS de la voie générale et technologique et leur MISE en OEUVRE

Samedi 02 mars 2019
au Lycée Jean Hinglo

OBJECTIFS de cette FORMATION

Accompagner les équipes d'EPS en

- ❑ **Informant** (*Réponses à vos questionnements*)
- ❑ **Formant** (*Aide à la construction de vos ressources*).

TEMPO :

En amont du 2 mars:

A partir de la lecture des programmes et de ce diaporama :

- Préparez 2 questions que vous vous posez pour leur mise en œuvre à la rentrée 2019 ? pour jeudi 28 février 2019 à : ipreps@ac-reunion.fr
- Identifiez les caractéristiques de vos élèves de 2nd en termes de connaissances, attitudes, capacités.
- Quels sont les axes prioritaires de développement de vos élèves?
- Quelles difficultés et quels leviers percevez-vous pour la mise en œuvre avec vos classes de 2nd de vos axes prioritaires définis ?

Pendant la formation :

T1: Réponses à vos questionnements

T2:

- Quels choix pour atteindre les AFL dans le CA3 et CA5?
- Quels obstacles aux apprentissages vous semblent prioritaires chez vos élèves?
- Quels leviers pour les enseignants de votre établissement?

T3: **Information** sur Parcours sup pour vos élèves



académie
La Réunion



Région académique

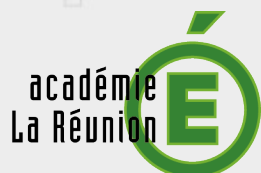
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



INFORMER

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE



— Un programme EPS qui s'inscrit dans le cadre de la réforme du lycée général et technologique

Nouveaux programmes EPS : Arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20-1-2019

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=138123

LA RÉFORME : Lycée

Personnalisation du parcours ,éducation aux choix, projection dans le supérieur

Un lycée qui prépare mieux aux études post-baccalauréat : BAC-3/BAC+3

Un tronc commun d'enseignements sur les 3 ans : culture commune

Des enseignements de spécialité au cycle terminal au choix des élèves : projet personnel d'orientation

Suppression des filières S/ES et L en voie G

Maintien des enseignements optionnels (ARTS, EPS, LVC, LCA)

Suppression des enseignements d'exploration en classe de 2nd

AP et orientation non fléchés mais à développer

De nouveaux enseignements et association d'enseignements

Un nouveau BAC :

40% de contrôle continu (30% sur des épreuves communes et 10% sur les notes des bulletins de 1^{ère} et terminale).

60% sur 5 épreuves terminales.

LA RÉFORME : Lycée

Pour que le baccalauréat soit un **tremplin** vers la réussite dans l'enseignement supérieur

Les lycéens doivent approfondir ce qui les feront **réussir dans l'enseignement supérieur et dans la vie du citoyen**

Disciplines **ET** Méthodes

Enseignement commun
Un large SOCLE de CULTURE COMMUNE
HUMANISTE ET SCIENTIFIQUE

Enseignement optionnel

Accompagnement
à l'orientation

Accompagnement
personnalisé

Test de positionnement en
seconde

Groupes à effectifs
réduits, Pédagogie
différenciée, MOOC

.... EN EPS

Pour que le baccalauréat soit un **tremplin** vers la réussite dans l'enseignement supérieur

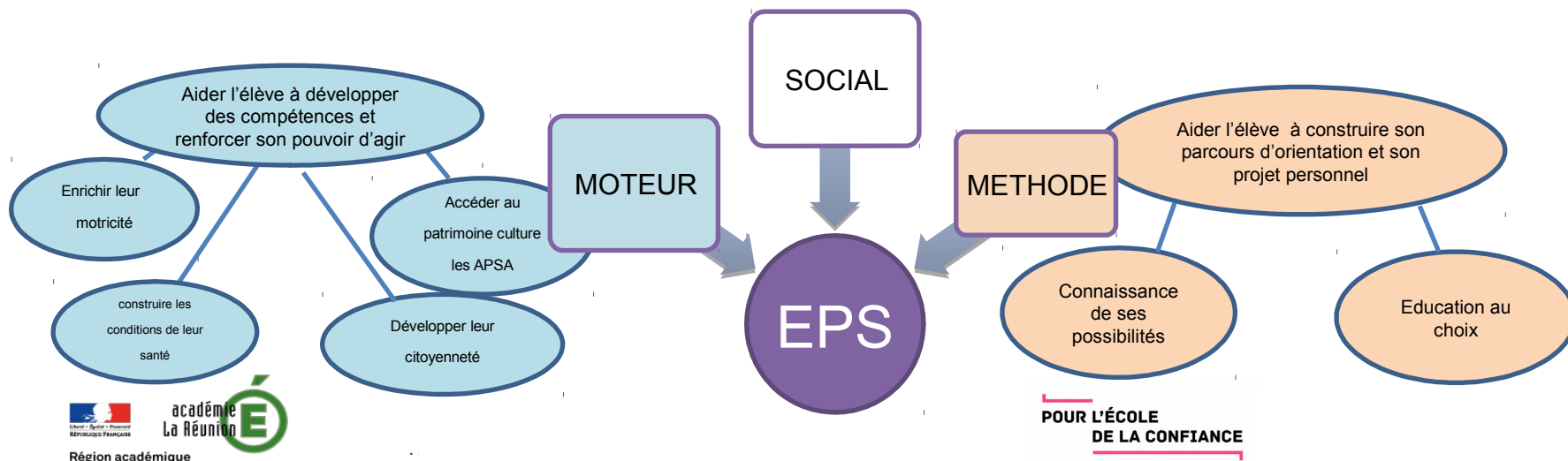
Les lycéens doivent approfondir ce qui les feront **réussir** dans l'enseignement supérieur et dans la vie du citoyen

Tronc commun

Acc.
orientation

Acc
Personnalisé

Option EPS



Quatre Enjeux

Formation de l'élève sur le continuum BAC-3/BAC + 3 :

Education au choix pour être acteur de son projet personnel (personnalisation des parcours).

Habitus de pratique pérenne et solidaire.

Coopération dans les apprentissages.

Capacités de raisonnement et esprit critique.

Une école inclusive :

Adaptation, aménagement, accessibilité, compensation (EBEP, aptitude partielle...).

Mise en cohérence de la discipline :

Continuité du cadre notionnel (matrice disciplinaire) entre l'EPS à l'école primaire, au collège et au lycée.

Une liberté pédagogique dans un cadre fixant les contours de la culture commune :

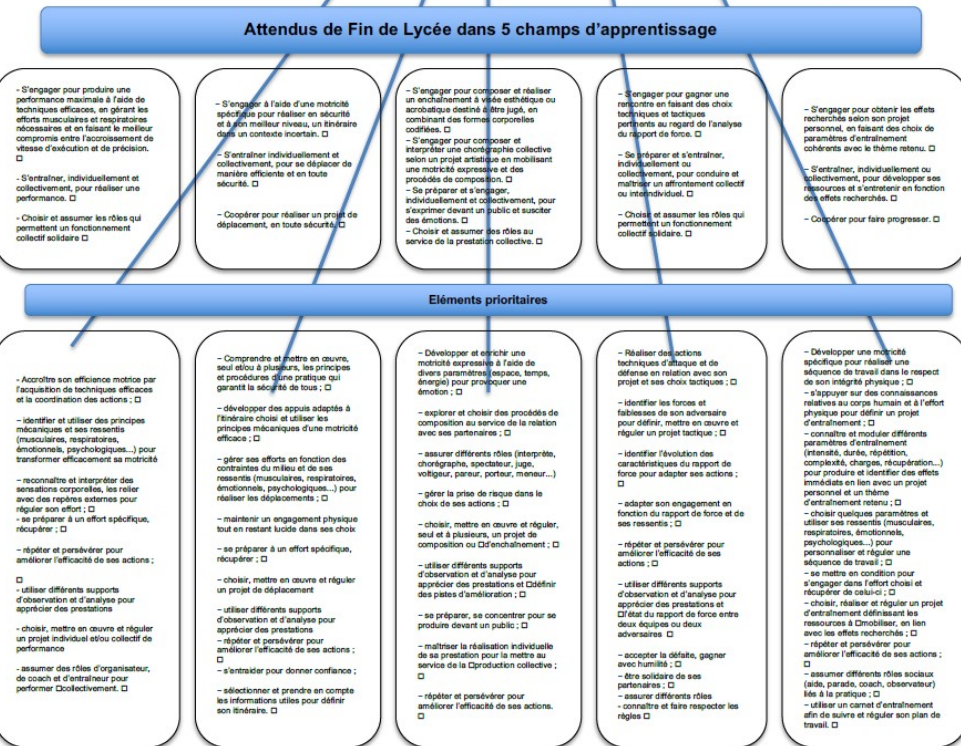
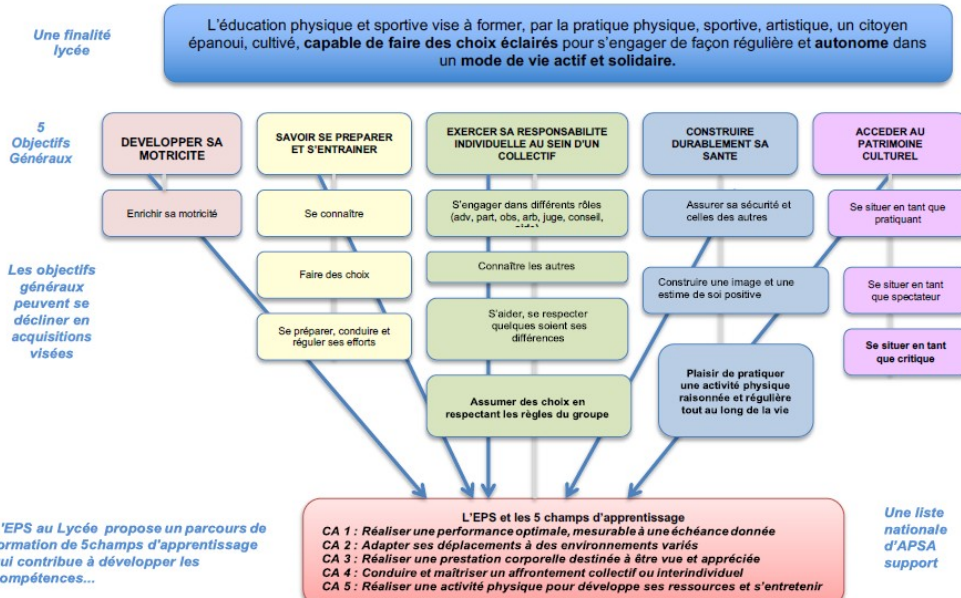
-Un programme qui définit des AFL dans 5 champs d'apprentissage et leurs éléments prioritaires + liste nationale.

-Les compétences au cœur de l'enseignement.

-Une déclinaison des apprentissages et leurs repères de progressivité dans les APSA et des outils d'évaluation = projet EPS/contexte local.

Modélisation des programmes

Voir le document joint au diaporama



QUELLES ÉVOLUTIONS ?

**Analyse comparative
entre les programmes
de 2010 et de 2019**

PRÉAMBULE

Programme 2010

L'EPS : unique garante de l'engagement corporel.
Le seul moment d'activité physique pour nombre d'élèves.

Le Vivre ensemble.

La réussite des élèves.

Programme 2019

Motricité

Les **conditions de leur santé** (pratique pérenne/**lutte contre le décrochage post bac**).

Culture de **l'activité physique régulière et durable**
Pouvoir d'agir de l'élève.

Sensations et émotions.

Citoyenneté et **patrimoine culturel.**

Capacités de raisonnement et **l'esprit critique** des élèves.

Continuité avec **l'école primaire** et le **collège.**

Connaissance par l'élève de ses **possibilités**

Education à faire des choix.

Construire son parcours d'orientation et être **acteur de son projet personnel.**

Ecole inclusive.

FINALITÉ

Programme 2010	Programme 2019
<p>Former, par la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistiques, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.</p>	<p>Former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.</p>

OBJECTIFS

Programme 2010

Développer et mobiliser ses ressources

Savoir gérer sa vie physique et sociale

Accéder au patrimoine culturel

Programme 2019

Développer sa motricité

Savoir se préparer et s'entraîner

Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif

Construire durablement sa santé

Accéder au patrimoine culturel

COMPÉTENCES

Programme 2010

5 compétences propres :

CP1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée.

CP 2 : Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains.

CP 3 : Réaliser une prestation corporelle, à visée artistique ou acrobatique.

CP 4 : Conduire et maîtriser un affrontement individuel et collectif.

CP 5 : Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi.

+ **3 compétences méthodologiques et sociales** :

- Engagement lucide dans la pratique.
- Les règles de vie collective et rôles liés à l'activité.
- démarches pour apprendre à agir efficacement.

Programme 2019

5 champs d'apprentissage :

CA 1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée.

CA 2 : Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.

CA 3 : Réaliser une prestation corporelle **destinée à être vue et appréciée**

« deux modes de pratique sont distingués : l'un à partir de réalisations corporelles expressives conduisant à une chorégraphie ; l'autre à partir de formes corporelles codifiées conduisant à un enchaînement ou une composition ».

CA 4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou **interindividuel pour gagner.**

CA5 : Réaliser une activité physique pour **développer ses ressources et s'entretenir**

Programme 2010

3 niveaux de compétences attendues dans les APSA de la liste nationale + académique et EPLE

Une compétence attendue intègre et articule les dimensions motrices et méthodologiques et entretient une relation prioritaire avec l'une des 5 CP.

*Niveau 3 de compétence attendue en classe de 2nd et de 1^{ère}

*Niveau 4 de compétence attendue en 1^{ère} et en terminale

*Niveau 5 de compétence attendue dans l'enseignement optionnel et possible en classe de terminale (pas certificatif au CCF BAC).

Programme 2019

3 attendus de fin de lycée (AFL) définis dans chaque champ d'apprentissage. à dominante spécifique

- **motrice**
- **méthodologique** autour du **savoir se préparer et s'entraîner à pratiquer individuellement et collectivement : se mettre en condition, faire des choix et répéter pour réguler**
- **Sociale** : coopérer, choisir et assumer des rôles sociaux.

Remq 4 AFL en CA3 :moteur acrobatique et moteur artistique

Des éléments prioritaires pour l'atteinte des AFL : des contenus à acquérir et à décliner de façon progressive dans les APSA

Leur déclinaison et leur atteinte dans les APSA relèvent de la responsabilité des équipes .

VIGILANCE :

ces 3 AFL s'acquièrent de façon simultanée et non de façon dissociée et isolée. Une perf motrice = l'efficacité motrice, méthodologique et sociale

ORGANISATION :

Programme 2010

Programme 2019

PARCOURS DE FORMATION 3 ANS

Viser des acquisitions dans 5 compétences propres et les 3 CMS.

Accéder à un niveau 3 de compétence attendue dans une APSA représentative des 5 CP à la fin de la classe de 1^{ère}.

Atteindre un niveau 4 de compétence attendue dans une APSA de la CP5.

Acquérir des compétences (AFL) dans les 5 champs d'apprentissage.

Consacrer un temps long d'apprentissage pour l'atteinte des AFL du champ d'apprentissage N°5.

Engager les élèves dans un processus de création artistique en classe de 2nd.

Proposer trois séquences d'enseignement annuelles pour garantir des temps longs d'apprentissage et l'atteinte des AFL.

Points de vigilance académique :

- Proposer **deux cycles d'enseignement dans une APSA du champ d'apprentissage n°5** sur les 3 ans du lycée.
- Proposer une offre de formation équilibrée qui couvre **3 champs d'apprentissage différents tous les ans.**
- Possibilité de programmer 4 séquences d'enseignement en classe de 2nd** pour diversifier l'offre.
- Proposer un module d'une activité du champ 3 en classe de 2nd** (processus de création artistique).
- **Un enseignant = 1 classe ou groupe classe sur l'année scolaire**

ÉVALUATIONS ÉLÈVES

Programme 2010	Programme 2019
<p>L'évaluation des compétences attendues = fin de cycles d'enseignement permet à l'élève de se situer, d'apprécier ses acquis.</p> <p>Construire des outils communs d'évaluation des acquis des élèves</p>	<p>L'évaluation des attendus de fin de lycée = fin de séquence d'enseignement suffisamment longue pour permettre les apprentissages.</p> <p>Les équipes pédagogiques doivent construire les situations qui révèlent les AFL du champ d'apprentissage.</p> <p>La construction d'outils commun: L'évaluation au fil de l'eau permet à l'élève de se situer et d'apprécier ses acquis = Importance des critères de réalisation/ réussite/indicateurs pour l'auto-évaluation de l'élève.</p>

INCLUSION DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Programme 2010

Partager un projet qui propose des traitements didactiques adaptés à tous les élèves : aptes, inaptes partiels ou en situation de handicap

*Le lycée se doit **d'accueillir tous** les élèves.*

*Compétence des enseignants =
adaptation/aménagement/traitement
didactique/certification*

*un regroupement de ces élèves provenant de
différentes classes peut aussi être organisé sur un
créneau horaire spécifique*

Programme 2019

Partager un projet qui propose des traitements didactiques adaptés à tous les élèves : aptes, inaptes partiels ou en situation de handicap

*Selon le principe fondamental **d'une école inclusive**, le lycée doit accueillir tous les élèves.*

*Compétence des enseignants =
adaptation/aménagement/traitement
didactique/certification.*

***Modification de l'offre de formation ou
l'intégration dans une autre classe possibles.***

***Informer les élèves et leur famille** sur les
conditions d'adaptation possibles de
l'enseignement aux ressources de l'adolescent.*

DISPOSITIFS ET ORGANISATIONS SINGULIÈRES

Programme 2010	Programme 2019
<p>Dispositifs adaptés d'enseignement et d'animation, disciplinaires et pluridisciplinaires = accompagnement personnalisé.</p> <p>Séquences d'enseignement préparant et s'intégrant à des actions spécifiques de l'établissement (cross, stages, actions humanitaires ou festives, etc.).</p>	<p>Dispositifs adaptés d'enseignement et d'animation, disciplinaires et pluridisciplinaires</p> <p>Séquences d'enseignement préparant et s'intégrant à des actions spécifiques de l'établissement (cross, stages, actions humanitaires ou festives, etc.).</p> <p>Possibilité d'un enseignement massé sous forme de stage peut être envisagé (20h de pratique)</p>

LES USAGES PÉDAGOGIQUES DU NUMÉRIQUE

Programme 2010	Programme 2019
	<p>L'enseignement de l'éducation physique et sportive au lycée doit pouvoir s'appuyer sur les plus-values qu'apportent les usages du numérique.</p> <p style="text-align: center;">Les outils numériques permettent :</p> <ul style="list-style-type: none">• le recueil d'indices et d'informations• L'utilisation de la vidéo• L'utilisation des appareils connectés (cardio-fréquence-mètre, montres connectées, GPS ...).• L'information accrue des jeunes sur les usages responsables du numérique et du droit à l'image. <p style="text-align: center;">Point de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaissance de la réglementation en vigueur en matière de protection des données personnelles des élèves et confidentialité des conditions de stockage de ces données.

L'ASSOCIATION SPORTIVE

Programme 2010

Initiation ou spécialisation

Formation à des rôles de jeunes officiels.

L'apprentissage concret de la vie associative (citoyenneté et approche humaniste du sport).

Programme 2019

Une AS accessible à tous les élèves.

Engagement régulier dans une ou plusieurs activités physiques, sportives et artistiques,

Responsabilités et l'apprentissage de la vie associative.

Education à la santé et à la citoyenneté.

Engagement volontaire dans un **mode de vie actif et citoyen.**

Valorisation des compétences développées au sein de l'association sportive = **bulletins scolaires et parcours d'orientation**

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



— FORMER

Samedi 02 mars 2019

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE

