

Seconde épreuve d'admissibilité

Sujet : Discutez de la place, du rôle et des formes du travail personnel de l'élève en EPS à travers les notions : d'activité chez l'élève, de mise en activité de l'élève et d'acquisition de connaissances et de compétences.

Vous montrerez comment l'enseignant d'EPS doit questionner la notion de travail personnel dans le but d'accroître la réussite des élèves. Vous justifierez les fondements de vos choix et leur pertinence dans le contexte de l'établissement retenu et de l'ensemble des documents fournis. Vous illustrerez en décrivant des situations concrètes d'apprentissage en crescendo d'exigence, sur deux niveaux de classe dans au moins deux champs d'apprentissage ou deux compétences propres à l'EPS.

Annexe 1 : Dossier d'établissement

L'établissement se situe au cœur d'une grande métropole française. Il comprend une classe de 3^{ème} prépa pro, un lycée général et technologique, un lycée professionnel et des formations post baccalauréat.

Afin de limiter la complexité du dossier les candidats ne prendront en considération que le Lycée général et technologique.

I/ Le Projet d'établissement 2016-2020

Historique de l'établissement

Lycée polyvalent, créé en 1960, qui accueille des formations générales (littéraire, économique et sociale et scientifique), des séries technologiques tertiaires, une section professionnelle tertiaire et trois BTS tertiaires. Le lycée a plusieurs identités : artistique (arts plastiques et théâtre), sportive (pôle espoir handball et section sportive volley-ball et natation) et enfin tertiaire. Il accueille 260 internes y compris des internes de deux autres lycées de la ville. Cet établissement accueille 2150 élèves sur un espace de 7 hectares dans le bassin nord de la métropole.

Diagnostic sur l'établissement

Cet établissement a connu une très forte augmentation de ses effectifs : 1 700 élèves en 2010, 2150 en 2016. C'est un établissement où il y a une véritable mixité sociale (mixité des publics liée à la diversité des formations dispensées). C'est un très grand établissement qui garde des relations humaines globalement pacifiées..

Ce lycée n'est pas élitiste, il accueille tout type de public sans discrimination ni sélection. Ce qui peut expliquer des résultats parfois inférieurs aux moyennes académiques.

Les orientations en séries technologiques tertiaires et professionnelles tertiaires entraînent l'accueil de populations plus fragiles donc plus absentéistes et plus sujettes à décrochage et sont globalement moins ambitieuses dans leur projet d'orientation.

Volets du projet

Volet 1 : Améliorer les résultats et renforcer l'ambition de nos élèves

Notre lycée dans le classement annuel des lycées se situe dans le bas du classement surtout en ce qui concerne les résultats des séries générales et technologiques ;

Actions : Notre action doit donc s'orienter vers deux axes majeurs :

➤ **I – Améliorer les résultats aux examens**

1/ Les élèves doivent travailler mieux en s'appropriant des lieux de travail :

- Études obligatoires le soir de 17h30 à 18h30,
- Mieux organiser le travail à l'internat,
- Utilisation des salles informatiques et du CDI.

2/ Les élèves doivent pouvoir acquérir un rythme de travail

- Organisation de plusieurs devoirs de spécialité selon les séries, le mercredi après-midi entre deux périodes de petites vacances,
- Le professeur principal rendra les résultats aux examens blancs en situant la classe par rapport aux autres classes ; les parents recevront de manière formalisée les résultats de leur enfant pour apporter une remédiation avec l'équipe pédagogique,
- Les élèves s'inscriront à des concours pour travailler selon une pédagogie de projet.

3/ Aider les élèves à mieux travailler

- S'appuyer sur l'accompagnement personnalisé pour mieux former les élèves aux méthodes de travail au lycée (prise de notes),
- Redonner à l'accompagnement personnalisé une organisation plus flexible,
- S'appuyer sur le tutorat élèves/professeurs et/ou élèves/élèves.

4/ Mieux gérer les élèves en grande difficulté

- Analyse des dossiers des élèves dès les 1ers signes de difficultés,
- Utiliser le dispositif des passerelles de manière plus précoce,
- Organiser des rencontres périodiques avec les parents pour construire un projet en synergie avec le professeur principal, la CPE et la COP (mini stages, ...)

II – Renforcer l'ambition de nos élèves : LE PARCOURS D'AVENIR

Aider chacun(e) à construire son parcours d'avenir.

Notre action doit porter essentiellement sur les élèves de 2nde et de 1^{ère} en ce qui concerne les choix d'orientation, et sur tous les niveaux pour la réussite après le baccalauréat.

Ces actions doivent s'appuyer sur l'analyse du suivi des cohortes.

Volet 2 : Donner à chacun les outils pour être un citoyen et un professionnel responsable

Le volet éducatif face aux défis de notre société contemporaine devient un volet majeur de notre projet éducatif. Faire que nos élèves deviennent des citoyens respectueux des valeurs de la République, et possèdent les outils pour s'insérer dans la vie professionnelle et sociale, est un enjeu fort de notre action en tant qu'éducateurs.

Action n°1/ L'appropriation par les usagers de l'espace du lycée

- Le parcours citoyen
- Le parcours Educatif et de Santé
 - Diagnostic
 - Nombre de PAI médicaux : 23
 - Nombre de PAP : 33 demandés dont 5 refus
 - Nombre de PPS : 5
 - Nombre de dyslexie : 15

Action n°2 Établir un cadre respectueux du lieu et des membres de la communauté:

1/ Établir à partir du **règlement intérieur une charte de vie dans l'établissement, et dans l'espace classe** pour que chacun s'approprie le cadre réglementaire et observe des règles de vie collective.

2/ **La coopération** entre : enseignants, CPE, COP, AED, AS, et direction sera améliorée (utilisation de l'ENT en créant des rubriques classe)

Un bilan mensuel effectué par le professeur principal, la CPE et la direction permettra de prendre en considération chaque élève.

Les cas les plus complexes sont examinés en veille éducative.

A l'issue des bilans, les parents seront alertés

3/ **L'absentéisme** est un signal du décrochage

L'outil PRONOTE et l'ENT seront des outils d'échanges pour les professeurs principaux et les CPE. Des AED seront désignés comme référents de classes en particulier pour les classes les plus fragiles (SEP et STMG)

Volet 3 : Ouverture culturelle et internationale, accès à la culture pour tous les élèves

Le lycée a une longue histoire liée à la culture sous toutes ses formes : les arts (théâtre et arts plastiques) le sport (l'athlétisme, puis le pôle espoir hand-ball, le volley-ball, la natation et toutes les autres activités sportives pratiquées), la culture économique et l'ouverture internationale.

L'excellence et l'ouverture des esprits à toutes les valeurs liées à la compréhension du monde (excellence solidarité), fierté de porter l'image de l'établissement à l'extérieur, nombreux titres de champion de France, voire du monde.

Étant donné cette histoire, l'ouverture culturelle s'appuie sur des points forts :

- Grande diversité des projets et richesse des actions menées,
- Projets qui recouvrent différentes composantes de la culture,
- Cohérence effective avec les programmes d'enseignement,
- Pérennité de nombreux projets : par exemple une action phare depuis 20 ans, la semaine cinéma (partenariat avec le cinéma ABC),
- Nombreux voyages et appariements

Volet 4 : Climat scolaire et formation des personnels

Le climat scolaire est constitué de plusieurs éléments objectifs mais également du ressenti des différents membres de la communauté éducative.

I - Le cadre de vie

Cet établissement a de grands espaces, des espaces verts, une circulation.

II - Les règles, la justice et la prévention.

Il n'y a pas de violence grave mais des incivilités sont à déplorer.

III - Le dynamisme des équipes et les pratiques pédagogiques.

Il est à noter un élément très positif ; il s'agit de la prise en compte de l'individualisation des parcours (passerelles, travail sur l'orientation, stages de petites vacances).

IV - Le sentiment de sécurité des membres de la communauté éducative et le bien-être au travail (salle de repos pour les enseignants).

V - Le développement du numérique et de son utilisation (très bon équipement : informatique, laboratoires, salles des professeurs, actualisation du site de l'établissement).

VI - Stratégie de développement

Rédaction de questionnaires destinés à tous les membres de la communauté sur leur ressenti par rapport au climat scolaire dans l'établissement qui permettront d'agir sur les dysfonctionnements.

Prise en compte des risques psycho sociaux : sophrologie

Programme de formations d'initiative locale à organiser dans l'établissement

II / Le projet pédagogique d'EPS

1/ Programmation des visées éducatives

➤ POUR LA SECONDE

Explorer et découvrir des enseignements afin d'acquérir une culture physique commune.

Respecter et acquérir des règles de fonctionnement valables jusqu'à la fin de la scolarité et nécessaires à la pratique collective.

Développer la persévérance et le goût de l'effort par un engagement individuel dans les activités.

Les élèves suivront 4 cycles de 6 à 8 semaines (entre 10 heures et 12 heures de pratique réelle).

➤ POUR LA PREMIERE

Consolider la base commune tout en ouvrant là un parcours individuel permettant d'ancrer l'élève dans un parcours individualisé.

Développer les capacités à programmer ses apprentissages.

Les élèves suivront 4 cycles de 6 à 8 semaines (entre 10h et 12 heures de pratique réelle).

➤ POUR LA TERMINALE

Assurer la réussite de chaque lycéen par un enseignement basé sur les choix motivés de l'élève.

Prendre en charge sa pratique dans une autonomie concertée.

Les élèves suivront 3 cycles de 8 à 10 semaines (entre 12 heures et 14 heures de pratique réelle).

2/ Programmation des Apsa

2.1 / Classe de SECONDE (4 APSA)

APS => CP4 Opposition / Handball (cycle de 12h)

CP3 Gymnique-Artistique / Acrosport (cycle de 12h)

CP1 Performance / Natation- Sauvetage (cycle de 12h)

CP5 Développement / Musculation (cycle de 12h)

2.2 / Classe de PREMIERE (4 APSA)

Socle commun sur 3 Compétences propres + 1 Compétence propre à choisir

Objectif de la performance : Niveau 3

APS => Socle commun

CP4 Opposition / Volleyball

CP5 Développement / Natation de durée

CP1 Performance / Athlétisme-Relais 2x40m

APS à choisir => CP4 Boxe - Badminton / CP3 Danse / CP2 Escalade / CP5 Musculation

2.3/ Classe de TERMINALE(3 APSA)

Choix d'un menu composé de 3 APSA de compétences différentes

(4 ou 5 menus proposés à chaque classe de terminale)

Objectif de la performance : Niveau 4

3/ Enseignement d'exploration et de complément en EPS

3.1/ Définition

Cet enseignement s'appuie sur la pratique polyvalente des APSA et l'apport de connaissances pluridisciplinaires issues de domaines différents (biologie, sport, santé),
Ces élèves sont présents dans toutes les manifestations sportives UNSS comme le CROSS, les RAIDS, les COURSES d'ORIENTATION

3.2/ Objectifs

- Ouverture des élèves à des domaines liés au corps et à la pratique physique
- Découverte des parcours de formation et de champs professionnels
- Approfondissement des connaissances liées aux APS

Trois thèmes d'études sont proposés :

- Activités physiques et affrontement
- Activités physiques et santé
- Activités physiques et pleine nature

3.4/ Programmation des enseignements

- Créneaux de pratique pour les 3 niveaux de classe :

Lundi 15h30-17h30 et Jeudi 15h30-17h30

Les entraînements de l'association sportive sont essentiellement proposés lundi et jeudi soir (17h30- 19h30) et le mercredi (12h30- 15h30)

- APSA Supports.
 - Activités d'opposition : Handball, Rugby, Badminton, Boxe Française
 - Activités de pleine nature : Escalade, Course d'orientation, Sauvetage + Stage APPN pour le niveau Seconde.
 - Activités centrées sur le développement et l'entretien de soi : Natation et PPG (Athlétique et musculation)

III Projet d'AS

Depuis de nombreuses années notre association sportive contribue au dynamisme de l'établissement et à la qualité de la vie scolaire. Nous souhaitons pérenniser cette « vitrine » pour notre lycée.

1/ Objectifs

L'association sportive est un lieu d'animation éducative car elle permet de créer de nouvelles relations entre les élèves eux-mêmes et les enseignants.

Elle propose un élargissement et un enrichissement de l'expérience sportive des élèves.

Les enseignants d'EPS recherchent la participation du plus grand nombre d'élèves aux activités de l'AS en proposant trois modes d'entrée dans la pratique sportive :

Pour certains, ils proposent le perfectionnement et la spécialisation sportive, pour d'autres la découverte et l'initiation, les derniers se prenant en charge pour une pratique liée au développement personnel.

L'association doit être le lieu d'épanouissement de nos élèves par la valorisation de leur réussite sportive en leur procurant une reconnaissance de la communauté éducative.

L'équipe éducative considère l'association sportive comme une passerelle conduisant le jeune à s'investir dans le milieu fédéral, à s'ouvrir sur des activités extra scolaires, code d'accès parmi d'autres à la vie sociale.

2/ Mises en œuvre

Les trois pôles d'intervention dans notre association sportive

- **Pôle compétition**
Participation de nos élèves et de nos équipes aux championnats départementaux, championnats d'Académie et championnats de France :
 - Sections sportives : Handball et Pôle Espoir, Volley-ball filles, Natation
 - AS : Aérobic, Step, Athlétisme, Boxe Française, Natation, Volley Ball Garçons, Waterpolo, Raid, Course d'orientation
- **Pôle promotion**
Pratiques de loisir, initiation et découverte de nouvelles activités :
 - AS : Volley-ball, Natation, Escalade, Musculation

- **Pôle responsabilisation**
La prise en charge par certains élèves de leur pratique sportive :
 - ☐ Course d'Orientalion, Triathlon
 - ☐ Formation de jeunes officiels dans toutes les sections de l'AS

3/ Encadrement et fonctionnement

Les huit enseignants d'EPS et trois cadres de ligues assurent l'encadrement et les entraînements sportifs. L'équipe EPS est composée de 3 femmes et 5 hommes

Les créneaux d'entraînement des différentes AS s'étalent sur les cinq jours de la semaine le mercredi après-midi et de 17h30 à 19h30.

4/ Résultats

L'équipe éducative considère l'association sportive comme une passerelle extraordinaire pour conduire le jeune à des activités extra scolaires, code d'accès parmi d'autres à la vie sociale.

➤ Taux de licenciés

		Taux de licenciés	Garçons	Filles
Année 2016-17		275 licenciés soit 14.32 %	148 licenciés sur 1079 soit 13.71%	127 licenciés sur 842 soit 15%
Année 2017-18		383 licenciés soit 20.54 %	216 licenciés sur 1067 soit 20.24%	172 licenciés sur 822 soit 20.92%

Jeunes officiels par niveau

District : 52 département : 71 académie : 43 National : 10

Jeunes Arbitres : 10 nationaux (boxe, natation, gym aérobic)

Jeunes Arbitres : 74 **Jeune Juge** : 85 **Jeune Coach** : 15 **jeune organisateur** : 2

Titres ou participation aux Championnats de France sur 2017 /2018

- Natation excellence : 4ème
- Athlétisme estival Garçons établissement 5ème et mixte excellence 8ème
- Cross mixte : 51ème
- Boxe excellence : 5ème
- Athlétisme Indoor Challenge haies 3ème / challenge sauts 13ème
- Aérobie mixte Etablissement et excellence : 12ème
- Volley Filles excellence : Championne de France 1er

IV/ Pôle et Sections Sportives

Le Pôle Espoir Handball et les 3 sections sportives : Handball, Natation, Volley-ball recherchent avant tout l'excellence sportive pour les élèves engagés dans ces structures, la découverte et l'approfondissement d'une pratique ouverte sur le monde fédéral.

1/ Les effectifs d'élèves

Effectifs d'élèves de niveau lycée GTGénéral et technologique	
	Etab
2NDE GTGénéral et technologique DE DETERMINATION	497
1ERE SScientifique	234
1ERE LLittéraire	48
1ERE ESEconomique et social	105
1ERE STMGSciences et technologies du management et de la gestion	94
TERMINALE SScientifique	261
TERMINALE LLittéraire	53
TERMINALE ESEconomique et social	133
TERMINALE STMGSciences et technologies du management et de la gestion	123
Total niveau lycée GTGénéral et technologique	1548

Effectifs détaillés des élèves de niveau lycée [GTGénéral et technologique](#) - 2017 - 2018

Effectifs détaillés des élèves de niveau lycée GTGénéral et technologique	
	Etab
2DE DETERMINATION	497
PREMIERE SCIENTIFIQUE SVT	234
PREMIERE LITTERAIRE	48
PREMIERE ECONOMIQUE ET SOCIALE	105
1-STMG SC. & TECHNO. MANAGEMENT GESTION	94
TERMINALE SCIENTIFIQUE SVT	261
TERMINALE LITTERAIRE	53
TERMINALE ECONOMIQUE ET SOCIALE	133
T-STMG GESTION ET FINANCE	24
T-STMG MERCATIQUE (MARKETING)	49
T-STMG RESSOUR. HUMAINES & COMMUNICATION	50
Total niveau lycée GTGénéral et technologique	1548

Evolution des effectifs totaux

2/ Caractéristiques des élèves

	2016	2017
▶% de filles	54,5	53,1

PCS	2016	2017
▶ Cadres supérieurs et enseignants	40,2	40,6
▶ Cadres moyens	16,0	15,5
▶ Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	23,9	22,9
▶ Ouvriers et inactifs	17,8	17,7
▶ Non renseignée	2,1	3,4

Taux de boursiers	2016	2017
▶ Ensemble	62,5	47,8

Régime des élèves	2016	2017
▶ Externes	20,1	9,0
▶ Demi-pensionnaires	72,0	82,9
▶ Internes	7,9	8,2

3/ Scolarité et niveau scolaire

moyenne	2016	2017
► Etab	11,4	10,9

moyenne	2017
► Filles	10,7
► Garçons	11,2

Niveau scolaire des élèves à l'entrée en 2nde GTGénéral et technologique	2017
► Note < 9	25,4
► 9 ≤ Note < 11	29,5
► 11 ≤ Note < 13	22,6
► Note ≥ 13	22,4
► Total	100

4/ Difficultés scolaires

% d'élèves au retard égal ou > à 1 ans à l'entrée en Seconde	2016	2017
► % d'élèves en retard 1 an et +	6,7	7,8

% d'élèves en avance à l'entrée en Seconde	2016	2017
► % d'élèves en avance	2,9	2,1

Pourcentage de retard égal ou > à 1 an en Terminale	2016	2017
pour l'établissement	25,8	21,9
pour le département	20,5	18,4
pour l'académie	19,3	17,9
pour la France	22,8	21,2

5/ Performance de l'EPL

Indicateurs de Valeur Ajoutée des Lycées (IVAL)

Taux de réussite au bac GTGénéral et technologique et valeurs ajoutées - session 2017	
	Etab
Taux de réussite - GTGénéral et technologique	89
VA Valeur ajoutée / GTGénéral et technologique	-5
Taux de réussite - LLittéraire	95
VA Valeur ajoutée / LLittéraire	+2
Taux de réussite - ESEconomique et social	85
VA Valeur ajoutée / ESEconomique et social	-9
Taux de réussite - SScientifique	91
VA Valeur ajoutée / SScientifique	-4
Taux de réussite - GENEGénéral	90
VA Valeur ajoutée / GENEGénéral	-4
Taux de réussite - STMSciences et technologies du management et de la gestion	86
VA Valeur ajoutée / STMSciences et technologies du management et de la gestion	-7
Taux de réussite - TECHTechnologique	86

Taux de réussite au bac GTGénéral et technologique et valeurs ajoutées - session 2017	
	Etab
VA Valeur ajoutée / TECH Technologique	-7

Taux d'accès au bac GTGénéral et technologique et valeurs ajoutées - session 2017	
	Etab
Taux d'accès - 2nde→ bac	78
VA Valeur ajoutée / 2nde→bac	-2
Taux d'accès - 1ère→bac	90
VA Valeur ajoutée / 1ère→bac	-2
Taux d'accès - Term-bac	94
VA Valeur ajoutée / Term-bac	-2

Taux de mentions au bac GTGénéral et technologique et valeurs ajoutées		2017
Taux de mentions - GTGénéral et technologique		45
VA Valeur ajoutée / GTGénéral et technologique		-10
Taux de Mentions - LLittéraire		60
VA Valeur ajoutée / LLittéraire		+9
Taux de Mentions - ESEconomique et social		37
VA Valeur ajoutée / ESEconomique et social		-16
Taux de Mentions - SScientifique		56
VA Valeur ajoutée / SScientifique		-9
Taux de mentions - GENEGénéral		52
VA Valeur ajoutée / GENEGénéral		-7
Taux de Mentions - STMGSSciences et technologies du management et de la gestion		25
VA Valeur ajoutée / STMGS Sciences et technologies du management et de la gestion		-19
Taux de Mentions - TECHTechnologique		25
VA Valeur ajoutée / TECH Technologique		-19

6/ Parcours des élèves

Taux de passage post-2nde GTGénéral et technologique	2016	2017
▶ Redoublement	4,8	3,7
▶ 1ère SScientifique	44,3	46,2
▶ 1ère LLittéraire	7,7	8,3
▶ 1ère ESEconomique et social	19,8	18,3
▶ 1ère STI2D Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable	5,5	3,5
▶ 1ère STMGS Sciences et technologies du management et de la gestion	11,0	11,0
▶ 1ère STL Sciences et technologies de laboratoire	0,5	0,2
▶ 1ère ST2S Sciences et technologies de la santé et du social	1,3	1,6

	2016	2017
▶ Taux de redoublement	2,7	1,9

	2016	2017
global en 1ère		
Taux de redoublement global en classe de Terminale	2016	2017
▶ Redoublement	7,0	7,3

Taux de passage de Terminale GTGénéral et technologique en CPGEClasses préparatoires aux grandes écoles	2016	2017
▶ Passage en CPGEClasses préparatoires aux grandes écoles	6,7	5,1

Public + Privé	2016	2017
▶ Passage en STSSection de technicien supérieur	9,8	10,4

7/ Vie scolaire et attractivité

Taux de demandes de départs des enseignants / nb de titulaires	2016	2017
pour l'établissement	15,3	12,2
pour l'académie	8,9	9,6
pour la France	8,5	8,6

8/ Caractéristiques des personnels

Effectifs de personnels 2017 - 2018	Nombre d'agents
Personnels enseignants	169
Rattachés administratifs t.	9
Personnels ATSSPersonnels administratifs, techniques, sociaux et de santé	19
Conseiller principal d'éducation	4
Personnels de vie scolaire	30
Total	231

Grade des personnels enseignant de l'établissement	2016	2017
▶ Agrégés (dont EPS)	28,7	29,7
▶ Certifiés, PEPS Professeur d'éducation physique et sportive	50,8	49,1

Moyenne d'âge des enseignants	2016	2017
▶ Age moyen	44,8	46,8

	2016	2017
▶ % de femmes enseignantes	62,7	62,8

▼ Age des enseignants (en 3 classes) Même secteur	2016	2017
▶ Moins de 35 ans	21,7	14,6
▶ De 35 à 50 ans	45,8	47,0
▶ Plus de 50 ans	32,5	38,4

9/ Moyens de fonctionnement

Nombre d'élèves par division (<u>E/D</u>)	2016	2017	Nombre d'élèves par structure (<u>E/S</u>)	2016	2017
▶ <u>E/D</u> - Niveau lycée	31,0	30,4	▶ <u>E/S</u> - Niveau lycée	25,19	23,14
▶ <u>E/D</u> - Niveau lycée <u>GT</u>	31,9	31,0	▶ <u>E/S</u> - Niveau lycée <u>GT</u>	26,65	24,69
Nombre total de divisions de niveau lycée <u>GT</u> - 2017 - 2018					
50					

Annexe 3 : Iconographies



Maximum 8 initiatives

	1	2	3	4
J1 Theo	✓	✓	✓	✓
J2 Alexandra		↑	↓	↑
J1 Alexandre	✗	✗	↑	✗
J2 Sébastien	✗	↓	↓	✗
J1				

