

# Annexes Serious game Orientation

Compétences info-documentaires	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	2 <sup>nd</sup> e	1 <sup>ere</sup>	Terminale
<b>Conception du jeu</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances</li> <li>- Mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers medias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres</li> <li>- Créer un document numérique simple dans le cadre d'un projet de communication (infographie, vidéos animées, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler en groupe et partager le travail</li> <li>- Respecter le droit d'auteur et le droit à l'image et je ne fais pas de copier</li> <li>- Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.</li> <li>- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le vocabulaire de l'information</li> <li>- Connaître les principes de fonctionnement des moteurs de recherche et leur incidence sur les pages de résultats.</li> <li>- Sélectionner des informations pertinentes</li> <li>- Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.</li> <li>- Prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi</li> </ul>	<p><b>Analyser/s'informer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)</li> <li>-Distinguer les idées principales et secondaires.</li> <li>-Mettre en lien les éléments de façon logique.</li> <li>-Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.</li> </ul>	<p><b>Analyser/s'informer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir recenser la variété des outils de recherche en début de définition de son besoin d'information et tout au long de son projet de recherche.</li> <li>• Savoir utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.</li> <li>• Savoir utiliser plusieurs outils de recherche et organiser leur interrogation en fonction de l'état de son besoin d'information.</li> <li>• Savoir utiliser, parmi les outils de recherche proposes, les plus pertinents pour trouver les informations et la documentation en lien avec le projet de recherche.</li> <li>• A l'issue de son projet de recherche,</li> </ul>	<p><b>Analyser/s'informer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs).</li> <li>* Prolonger l'analyse par un questionnement.</li> <li>* Avoir un retour critique sur l'analyse effectuée.</li> <li>* Sélectionner l'information afin d'élaborer une stratégie : planifier son travail, repérer les obstacles et difficultés potentiels, savoir sélectionner les ressources secondaires pertinentes.</li> <li>* Ré-examiner son besoin initial d'information pour clarifier, redéfinir ou préciser sa question de recherche.</li> </ul> <p><b>Communiquer, rédiger, s'exprime :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles</li> </ul>

				son orientation future et sa vie d'adulte.		<p>savoir estimer la valeur de chaque outil utilisé.</p> <p>*Savoir vérifier la compréhension de mon besoin d'information. Interroger le contexte. Reformuler et identifier son cadre actuel de connaissances.</p> <p>*Savoir énoncer son sujet en identifiant les termes et les concepts clés.</p> <p>* Sélectionner les éléments pertinents en lien avec un objectif ou une problématique adéquate.</p> <p>* Emettre toutes les hypothèses / Dégager toutes les idées implicites.</p> <p>• Savoir se servir librement et de manière responsable des médias modernes, comme supports de pratiques citoyennes mais aussi créatives.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>* Être capable d'utiliser des outils d'information pour produire soi-même de l'information, pour communiquer.</li> <li>* Aboutir et finaliser sa production</li> <li>* Bâtir un plan détaillé en lien avec une problématique et articuler son raisonnement.</li> <li>* Savoir critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.).</li> <li>* Justifier en mettant en lien un argument et un exemple.</li> <li>* Être capable d'utiliser des outils d'information pour produire soi-même de l'information, pour argumenter.</li> </ul>	
	- Trouver, sélectionner et exploiter des informations	- Trier et choisir des documents correspondants à ma recherche	-Trouver les mots clés pour démarrer la recherche à	- Sélectionner des informations pertinentes -Adopter	* Savoir critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes ...).	<b>Etre élève :</b> * Etre autonome dans ses recherches.	<b>Etre élève :</b> * Le travail est prolongé en dehors du cours

<p><b>Utilisation du jeu</b></p>	<p>dans une ressource numérique.</p>		<p>partir du sujet</p> <p>-Etre autonome dans la recherche</p>	<p>progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.</p>	<p>* Justifier à l'aide d'un argument ou d'un exemple.</p> <p><b>Etre élève :</b></p> <p>* Savoir mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe.</p> <p>* Se remettre en question. Dialoguer, confronter, collaborer. Accepter un regard critique</p>		
----------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--

**Compétences du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture**

<b>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</b>	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	L'élève sait que des langages informatiques sont utilisés pour programmer des outils numériques et réaliser des traitements automatiques de données
<b>Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>	Organisation du travail personnel	L'élève comprend le sens des consignes  L'élève met en oeuvre des capacités d'attention, de mémorisation, de mobilisation de ressources, de concentration, d'aptitude à l'échange et au questionnement, de respect des consignes et de gestion de l'effort  L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions
	Coopération et réalisation de projet	L'élève travaille en équipe
	Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information	L'élève sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet
<b>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</b>	La règle et le droit	L'élève comprend et respecte les règles communes
	Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui
<b>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>	Démarches scientifiques	L'élève sait mener une démarche d'investigation : il prélève, organise et traite l'information utile
<b>Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine</b>	Organisations et représentations du monde	L'élève s'approprie, de façon directe ou indirecte, notamment dans le cadre de sorties scolaires culturelles, des oeuvres littéraires et artistiques appartenant au patrimoine national et mondial comme à la création contemporaine