

## Évaluation du fonctionnement des classes passerelles pour l'année scolaire 2016-2017

### PRÉAMBULE

Les classes passerelles désignent une formule partenariale, interinstitutionnelle associant services de la petite enfance et école et visant l'accompagnement d'un jeune enfant et de sa famille à l'entrée à l'école maternelle.

Il s'agit de réalisations innovantes au sens du protocole d'accord du 20 septembre 1990, signé entre le ministère de l'éducation nationale et le secrétariat d'Etat auprès du ministère de la solidarité, de la santé et de la protection sociale, chargé de la famille.

La présente note est rédigée sur la base d'une synthèse des bilans de fonctionnement des dispositifs de l'Académie, établis par les Inspecteurs de l'Éducation nationale, des comptes-rendus des comités techniques et des comités de pilotage des représentants des municipalités et des bilans des représentants de la CAF.

L'évaluation se donne pour objet de vérifier la pertinence des actions mises en place au regard des objectifs fixés :

- Permettre aux parents de tisser des liens avec l'école pour pouvoir accompagner l'enfant tout au long de sa scolarité.
- Accompagner et soutenir la fonction parentale.
- Faciliter la séparation progressive de l'enfant de son milieu familial pour améliorer les conditions d'entrée à l'école.
- Proposer à l'enfant un accompagnement personnalisé vers les premiers apprentissages, en respectant son développement.

Elle vise également à apporter quelques repères et à proposer des pistes susceptibles d'en améliorer le fonctionnement.

### SOMMAIRE

<b>1. Le point de vue des professionnels des dispositifs</b>	<i>p.2</i>
1.1 - La fréquentation	<i>p.2</i>
1.2 - La décision de scolariser	<i>p.2</i>
1.3 - Le taux de fréquentation	<i>p.3</i>
1.4 - La parentalité	<i>p.4</i>
1.5 - La scolarisation des enfants	<i>p.13</i>
<b>2. Le point de vue des partenaires : les municipalités / la CAF</b>	<i>p.16</i>
<b>3. Conclusion</b>	<i>p.17</i>
<b>Annexe</b>	<i>p.18</i>

## 1. LE POINT DE VUE DES PROFESSIONNELS DU DISPOSITIF

### 1.1 LA FRÉQUENTATION

Dispositifs	Nombre total d'enfants inscrits :
école maternelle Imelda Grondin, Le Port	18
école maternelle Les tourterelles, Saint-André	22
école maternelle La poussinière, Saint-Benoît	19
école primaire Primat, Saint-Denis	25
école maternelle Ylang-Ylang, Saint-Denis	11
école maternelle Édith Piaf, Saint-Pierre	19
école maternelle Charles Isautier, Le Tampon	21
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>

135 enfants ont fréquenté une classe passerelle en 2016-2017, soit une moyenne générale de 19 enfants par dispositif.

Sur un dispositif, on relève une moindre fréquentation malgré un élargissement du périmètre de recrutement à trois secteurs de proche environnement.

21 familles ont quitté le dispositif, pour des évolutions de situations personnelles - obligations horaires, reprise d'activités professionnelles, déménagement, etc. - ou une incompréhension du sens du dispositif.

Deux classes ont également accueilli ponctuellement deux enfants nouvellement scolarisées pour une intégration progressive dans leur classe de référence : une enfant de moyenne section, une enfant de petite section, sur la base de projets concertés avec les familles.

### 1.2 LA DÉCISION DE SCOLARISER :

Incitation	Distribution des réponses
Des personnes de leur entourage	33
Le directeur de l'école	7
La CAF	56
L'EJE/ la mairie	11
Le conseil général (PMI/ maison départementale)	11
Autre(s)	21
Nombre total de parents de l'enquête	139

« Donner un premier contact avec l'école ».

Le recrutement est assuré à 40% par les travailleurs sociaux de la CAF. Il est de l'ordre d'un quart par des personnes de l'entourage des bénéficiaires. Ce mode de recrutement est en forte progression, signe de vitalité et de reconnaissance locale des dispositifs ; il atteint les 50% dans un dispositif. On note cette année, une première candidature spontanée par connaissance du dispositif sur internet.

### 1.3 LE TAUX DE FRÉQUENTATION

	Pourcentage de présence (%) mensuelle						
	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai
école maternelle Imelda Grondin, Le Port	80	64	90	71	81	73	74
école maternelle Les tourterelles, Saint-André	77	67	76	83	76	78	80
école primaire Primat, Saint-Denis	79	70	76	64	63	62	78
école maternelle Ylang-Ylang, Saint-Denis	69	65	70	68	60	78	83
école maternelle La poussinière, Saint-Benoît	65	71	76	74	55	71	61
école maternelle Edith Piaf, Saint-Pierre	80	64	91	66	77	83	75
école maternelle Charles Isautier, Le Tampon	67	74	81	75	93	91	88

« Elle dit : maman, allons à l'école, même le dimanche »

Le taux de fréquentation est compris entre 62% et 91%. Globalement les familles fréquentent les classes avec régularité et assiduité. Les situations d'absence prolongée sont justifiées et anticipées.

Les baisses de fréquentation ont majoritairement deux causes : d'une part, une indisponibilité des parents (plusieurs situations d'hospitalisation de parents, des départs non verbalisés qui commencent par une absence de fréquentation de l'enfant et d'autre part, une indisponibilité des enfants (maladies infantiles, etc.).

Dans un dispositif, on note une remontée de la fréquentation après les séparations. Pour certains parents, le temps de classe est en effet le seul temps où ils bénéficient d'un moment à consacrer à leurs propres projets hors présence de l'enfant.

### 1.4 LA PARENTALITÉ

D'une manière générale, les familles s'impliquent dans les projets proposés au sein de la classe, de l'école, et des ateliers de parentalité. L'évaluation des quatre domaines d'investigation du dispositif par les parents traduit une évolution des attitudes parentales plus marquée dans le champ du questionnement et de la demande d'information.

• **L'implication**

	Lors de l'arrivée en classe			En fin d'année scolaire		
	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents observés	Pourcentage de réponses positives (%)	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents observés	Pourcentage de réponses positives (%)
S'informer, questionner	53	84	63%	71	84	84%
S'impliquer dans les activités avec les enfants	70	84	83%	80	84	84%
S'impliquer dans les ateliers de parents	68	84	80%	64	84	76%
S'impliquer dans des projets de classe voire des projets de l'école	70	84	83%	73	84	86%

⇒ S'informer, questionner :

Les parents prennent conscience au cours de l'année des finalités de la classe passerelle et de l'importance de scolariser leur enfant. Une relation de confiance se crée qui permet d'échanger et d'aborder des sujets plus spécifiques. On relève, généralement, beaucoup de questionnements et d'attentes sur le développement de l'enfant, l'apprentissage de la propreté, le sommeil, l'alimentation, mais aussi sur les séparations, les limites et le langage. Après une première période de réserve en début d'année, les parents osent davantage questionner au fur et à mesure de leur prise de repères dans l'école. Ils identifient les professionnels ressources et s'orientent en fonction de leurs besoins.

Dans un dispositif, les professionnels notent que « *les parents posent de nombreuses questions concernant les acquisitions des tout-petits. Pourquoi ne reconnaissent-ils pas les couleurs à deux ans ? Pourquoi réussissent-ils une activité, puis ne la réussissent plus ensuite ? Etc.*

*Ces interrogations permettent d'aborder le développement de l'enfant, et d'expliquer aux parents que chaque enfant est unique et différent, tout comme son évolution. Cela les rassure et les met en confiance et leur permet de réajuster leur niveau d'exigence ».*

⇒ S'impliquer dans les activités avec les enfants :

Dès le début de l'année, des parents s'impliquent dans les activités auprès de leur enfant de façon spontanée ce qui incite les autres parents à les imiter. Ils sont guidés dans leurs

interventions par les professionnels. Le moment de l'accueil est un moment privilégié pour partager un temps de jeu et d'échanges entre parents et enfants. Après les séparations, en fin d'année, les parents reviennent ou restent pour animer ou co-animer des activités en classe sur la base du volontariat, ce qui leur offre l'occasion de déployer leurs compétences éducatives auprès d'autres enfants.

⇒ S'impliquer dans les ateliers de parents :

Les parents prennent conscience au cours de l'année que les ateliers sont des temps de rencontre et d'échange durant lesquels ils peuvent prendre du temps pour eux, partager des réussites et des difficultés, sources de satisfaction et de renforcement positif.

D'une manière générale, les professionnels relèvent plus d'engouement pour les ateliers de loisirs créatifs que pour les ateliers d'apports théoriques. On note par ailleurs dans un dispositif, que ce sont uniquement les mamans qui viennent pour parler d'éducation ou de développement de l'enfant.

Le taux de fréquentation accuse annuellement un *creux* au mois de novembre. La fatigue accumulée et la mise en place des séparations semblent *marquer inconsciemment les esprits*, au dire des professionnels, et expliquer cette baisse.

Le partenariat permet de diversifier l'offre en termes de contenu et ainsi de maintenir la motivation des parents à participer aux ateliers. A titre d'exemple, des ateliers Faber et Mazlish sont proposés dans plusieurs dispositifs.

⇒ S'impliquer dans les projets de classe, dans les projets de l'école :

Les parents s'impliquent dans les projets de la classe à différents niveaux selon leurs compétences. Un travail d'explication des enjeux pédagogiques et des objectifs visés derrière chaque situation est conduit pour susciter l'intérêt des familles.

Quelques projets, à titre d'exemple : la grande lessive, le carnaval, le marché de Noël, les sorties à la médiathèque, la fête de l'école, etc. Des liens se créent entre les ateliers de parentalité et l'association des parents d'élèves, qui prolongent les premiers investissements des parents sur le long terme.

*Les parents participent aux projets de classe : projet « danse enfant/parent » avec une intervenante en début d'année ; lecture d'albums lors de la journée de prévention de l'illettrisme ; sorties à la bibliothèque de Champ Borne une fois tous les 15 jours ; sorties à la piscine une fois par semaine sur 2 périodes ; réalisation des albums étudiés en classe ; fabrication de pochettes pour les dessins des enfants ; fabrication des grandes fleurs pour le projet jardinage et danse avec les fleurs ; achat de parapluies, de lampe de poches pour le projet danse et numérique avec les élèves de GS2 dans le cadre du CLEA ; réalisation des serviettes brodées pour la cantine et des sacs de bibliothèque.*

*Ecole Les Tourterelles Saint-André*

• **La perception de l'école**

Nombre de parents <u>ayant déclaré</u> avoir modifié leur perception de l'école à la fin de l'année scolaire	Nombre de parents interrogés
81	94

81 parents sur les 94 parents interrogés ont déclaré avoir modifié leur perception de l'école en fin d'année scolaire.

*Deux questionnaires ont été soumis aux parents afin de recueillir leur avis sur la classe passerelle et ce qu'elle a apporté à leur enfant. Selon la majorité des parents, la classe passerelle a servi à :*

- Faire grandir l'enfant
- Préparer l'entrée en petite section en douceur
- Connaître les règles de vie dans la classe et respecter ses camarades
- A mieux s'intégrer, à apprendre à partager »

*A l'unanimité, la structure a répondu à leurs attentes. La séparation avec les enfants a été bien vécue pour la majorité des parents. Une seule maman l'a trouvée difficile car après elle ne pouvait plus venir en classe et ça lui a manqué. L'intérêt du cahier de vie est manifeste pour l'ensemble des parents qui peuvent quand ils ne sont plus en classe voir les activités de leur enfant.*

*Concernant, les modifications à apporter en vue d'améliorer le fonctionnement de la classe, trois parents souhaitent une séparation plus précoce et une majorité qu'il y ait un nombre plus restreint d'enfants.*

*Une majorité des parents pense que la classe passerelle va aider leur enfant dans sa scolarité future (entrée en PS) :*

- ils sont plus sociables
- la séparation sera moins difficile
- ils ont grandi, il n'y a plus de pleurs
- il est déjà habitué aux rythmes de la classe
- il a déjà des camarades
- il est plus détaché (autonome).

*Ecole Imelda Grondin Le Port*

*« Je pensais qu'on apprenait seulement l'alphabet, des chansons et à compter mais on apprend à rester à l'activité, attendre son tour, vouloir faire l'activité, écouter ».*

*A la fin de l'année scolaire, les parents ont pu rencontrer d'autres parents d'élèves, l'association des parents d'élèves qui leur a permis de mieux comprendre ce que l'on attend d'eux. Ils ont pu faire le lien avec la direction de l'école et les autres enseignants. Cela facilitera probablement l'entrée de leur enfant en petite section.*

*Certains parents ont la volonté de rester au sein de l'école. Il semble que les projets menés avec les autres parents dans l'école leur ont donné une image positive de l'institution « école » et de ce qui s'y passe. Deux familles ont effectué des demandes pour que la fratrie puisse être réunie à l'école.*

*Ecole Charles Isautier Le Tampon*

• **La séparation**

	Reste constamment avec son parent accompagnateur	Se détache de son parent accompagnateur mais revient souvent vers lui	Ne se préoccupe plus de son parent accompagnateur	Vient sans son parent accompagnateur
--	--	---	---	--------------------------------------



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



					Accepte pleinement la séparation			
	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants
Les premiers jours	70	114	27	114	15	114	0	114
En milieu d'année scolaire	13	121	37	121	38	121	40	121
En fin d'année scolaire	0	122	7	122	53	122	110	122

L'équipe des professionnels se base sur ses observations quotidiennes pour proposer aux enfants et aux parents, dont les avis sont systématiquement sollicités, une séparation progressive et en douceur.

La séparation se travaille en amont. Les relations de confiance et le développement de la communication sont des atouts essentiels d'une séparation réussie.

Les ateliers de parentalité viennent en étayage des séparations. Ils portent en seconde période sur les enjeux et modalités de la séparation ; une planification est établie ; des entretiens individuels sont conduits avec les parents. Des retours en arrière sont parfois nécessaires après les vacances scolaires. Chaque séparation est accompagnée.

• **Le rapport à l'école**

	<i>Lors de l'arrivée en classe</i>		<i>En fin d'année scolaire</i>	
	<i>Nombre de parents concernés</i>	<i>Nombre total de parents</i>	<i>Nombre de parents concernés</i>	<i>Nombre total de parents</i>
<i>Comprendre à quoi sert l'école et ce qu'on y fait</i>	71	105	95	103
<i>Comprendre ce qu'on attend de son enfant en tant qu'élève</i>	67	105	96	103
<i>Comprendre ce qu'on attend de soi en tant que parent d'élève</i>	56	105	84	103
<i>Connaître le rôle des professionnels (PE, EJE, ATSEM, RASED, PMI, CAF, PRE, etc.)</i>	52	100	95	103

Accepter l'accompagnement des professionnels	70	100	93	103
--	----	-----	----	-----

A l'arrivée en classe, les niveaux de compréhension du fonctionnement de l'école, de ses attentes, sont différents selon les parents. Les professionnels notent également que les parents sont généralement plutôt dans une « *attitude accompagnante de confiance sans action* ». Ils connaissent globalement le rôle de l'enseignante et de l'ATSEM et découvrent celui de l'Éducateur Jeunes Enfants, mais également celui de l'assistante sociale de la CAF, du coordonnateur du projet de réussite éducative.

Les parents qui accompagnent régulièrement leur enfant prennent conscience des effets des activités scolaires sur son développement. Ils transposent certaines activités à la maison, s'en inspirent, se les approprient : nommer les couleurs, dénombrer, etc.

En fin d'année, l'accompagnement des professionnels est parfaitement perçu et apprécié des familles.

*La relation de confiance instaurée, nous avons constaté que les parents acceptent plus facilement notre intervention et sont à notre écoute concernant l'accompagnement que nous leur apportons. Nous pouvons dire que les parents prennent conscience de leurs capacités mais aussi de leurs limites avec leur enfant.*

*Ecole Ylang-Ylang Saint-Denis*

- **Les pratiques parentales**

*« li la devnu plus otonome é mintenan mi pe partaj mon tan pou lé de. Avan, sété ke pou le plus pti. Mintenan mi pe okup amoin un pe du plus gran. »*

D'une manière générale, les professionnels axent l'accompagnement des pratiques parentales sur quelques points clés : le respect des rythmes d'apprentissages de l'enfant, le développement de la langue orale, la pose d'un cadre sécurisant et contenant pour l'enfant. Quelques thématiques sont abordées de manière récurrente dans les dispositifs : l'alimentation, le sommeil, l'hygiène de vie. Les transformations constatées portent globalement sur : des interventions auprès des enfants plus posées, une capacité à dédramatiser les situations tendues, une envie de faire autrement.

*Le comportement des parents a changé vis-à-vis de leur enfant. La relation parent-enfant s'est apaisée même si des tensions restent encore parfois présentes causées par une difficulté à mettre des mots sur les émotions de l'enfant, voire une attitude qui ne serait pas suffisamment contenant.*

*Concernant les limites, les parents reprennent confiance en leur autorité et n'hésitent plus à se positionner vis-à-vis de leur enfant. Le travail que nous faisons au quotidien mais aussi les actions telles que « le séjour classe de mer », nous ont permis d'accompagner les parents. Il s'agissait de faire avec et non à la place de. Il est vrai qu'au départ les parents le*

*faisaient par mimétisme et aujourd'hui, nous voyons bien que certains parents sont convaincus de leur positionnement.*

*Les parents continuent à s'interroger sur leur rôle de parents vis-à-vis de leur enfant scolarisé voir même sur la fratrie. Les ateliers de parentalité FABER et MAZLISH leur permettent de prendre du recul par rapport à leur pratique. Les retours lors des ateliers montrent que certains parents réinvestissent certaines pratiques dans leur quotidien.*

*Ecole Ylang-Ylang Saint-Denis*

*Changements déclarés et/ou observés avec son ou ses enfants à la date du 14/06/2017 (observations effectuées sur les 19 familles présentes régulièrement) :*

*Avec son enfant :*

- communiquer différemment avec son enfant (ne pas crier, parler à l'enfant quand il/elle est calmé/e) 2/19*
- être plus à l'écoute de son enfant 6/19*
- favoriser l'autonomie de son enfant 10/19*
- laisser son enfant faire ses propres expériences 10/19*
- être plus patient avec son enfant 7/19*
- commencer à faire confiance à son enfant 8/19*
- commencer à se détacher 17/19*
- partager un moment privilégié avec son enfant en utilisant des livres comme support 9/19*
- commencer à poser des limites et s'y tenir 7 /19*
- valoriser son enfant (le féliciter, l'encourager) 14/19*
- proposer une alimentation différente et variée (fruits) 11/17*
- commencer à prendre conscience que son attitude et les changements dans sa vie de parent ont une influence sur le comportement de son (ses)enfant(s) 5/19*

*Avec la fratrie : d'un point de vue général, la participation aux ateliers de communication a permis aux parents d'agir concrètement sur les autres membres de la fratrie.*

*Ecole Edith Piaf Saint-Pierre*

### **Les pratiques parentales**

**Avec son enfant :** Les parents s'adressent maintenant à leur enfant en expliquant clairement les situations précises et les consignes à suivre. Par exemple, le fait de verbaliser l'intention d'aller aux toilettes rassure l'enfant et permet d'inscrire la démarche dans une situation éducative dont le parent est le porteur principal. Le parent adopte un nouveau regard sur son enfant ; par exemple, un enfant qui se roule par terre et pleure, sera moins vu comme « méchant » ou « capricieux » par ses parents, que comme un moyen de communiquer un mal être ou une angoisse. Les parents cherchent davantage à comprendre la cause de la réaction ; ils questionnent au cours des ateliers de l'après-midi et sont plus dans l'acceptation, avec patience et bienveillance.

**Avec les enfants de la fratrie :** Comprendre que chaque enfant de la fratrie est différent, qu'il a sa propre histoire, permet aux parents de resituer un peu la place de chacun au sein de la famille.

Plusieurs mamans ont même étendu leur action dans leur famille, en reproduisant des activités réalisées au cours des ateliers parentaux au profit de leurs autres enfants, à la maison.

Ecole La Poussinière Saint-Benoit

- **Les ateliers de parentalité**

Les ateliers de parentalité sont un espace d'ouverture et d'échanges qui permettent un recul sur les pratiques éducatives. Selon les professionnels, ces ateliers ont un point commun : « la profondeur du champ d'exploration et d'introspection de la personne humaine », qui prend forme dans une diversité de propositions liée à la richesse et à la créativité des contextes.

Leur extension à l'ensemble des parents d'élèves de l'école reste un enjeu majeur de développement des pratiques éducatives partagées au niveau d'un territoire. Des actions sont ponctuellement organisées regroupant des parents de plusieurs classes.

De nombreux parents participent aux ateliers de parentalité avec leur enfant les après-midis, à défaut de mode de garde. Les enfants ont un temps de sieste, dans un lieu plus ou moins proche de l'atelier parental, puis sont en activité, accompagnés par l'ATSEM. Ils apprécient d'investir l'espace aménagé, en petit nombre.

Les enfants bénéficient d'un temps scolaire les après-midis en dernière période d'année.

<p>Capacité du dispositif à répondre aux besoins des parents / des enfants :</p>	<p>En cette première année où l'équipe éducative a investi ce nouveau projet, une grande flexibilité a été nécessaire, ainsi qu'une grande capacité d'adaptation. En effet, notre objectif était que les familles puissent investir et être actrices dans le dispositif. Ainsi nous avons voulu prendre en compte leur besoin au maximum. La classe passerelle porte bien son nom. Passerelle entre le foyer et l'école. Ayant pleine conscience qu'aucun travail n'est possible auprès de l'enfant sans l'aide des parents, nous</p>
--	---

	<p>avons veillé à ce que chacun se sente entendu dans ses besoins et demandes.</p>
<p><i>Demandes d'apports théoriques exprimés par les parents :</i></p>	<p><i>Les parents étaient en demande de solutions, d'outils concernant notamment les crises que pouvaient faire leur enfant. En ce sens, nous avons élaboré avec eux plusieurs outils de « retour au calme ». Présentés à l'enfant lors d'un temps calme ces outils peuvent être saisis par l'enfant lorsqu'il en éprouve le besoin. Cet atelier de création d'outil a permis d'aborder avec les parents la question des émotions et de leur gestion. Des ouvrages ont aussi été proposés aux parents pour qu'ils puissent aborder cette thématique avec leur enfant. L'acquisition de la propreté est aussi un thème qui a interpellé les parents. Ils étaient pour la plupart soucieux de voir la rentrée approcher et que leur enfant ne soit pas encore en capacité d'être propre. A ce niveau, notre travail a été de rassurer les parents sur le fait qu'une longue période s'offrait encore aux enfants pour pouvoir faire cette acquisition. De même, il ne sert à rien de brusquer l'enfant sur ce sujet puisqu'il n'est pas forcément en capacité physiologique de pouvoir être propre. Cette prise de recul a permis aux parents d'être apaisés par rapport à ce sujet et la grande majorité des enfants sont maintenant en capacité d'être propres la journée.</i></p>
<p><i>Effets des ateliers sur les comportements des parents :</i></p>	<p><i>Au-delà de l'aspect éducatif, les ateliers permettent de créer un lien social entre des personnes qui souvent étaient isolées. Là aussi, le changement est parfois flagrant. Les parents ont changé dans le courant de l'année, ayant plus d'aisance pour communiquer avec les autres. Les ateliers ont permis aux parents de prendre conscience que bien que l'on soit parent, on reste également une femme, un homme, un mari, une épouse avec des besoins autres que ceux liés à la parentalité. Prenant conscience de ces différentes facettes de leur être, les parents ont appris à prendre de la distance avec leur rôle de parent dans lequel ils se sentaient parfois enfermés, et se sont permis de prendre du temps pour eux. Cette distance prise par le parent est bénéfique pour l'enfant. Le temps que le parent s'accorde lui permet de se retrouver, d'être en accord avec lui-même et par la même d'être beaucoup plus disponible pour son enfant.</i></p>
<p><i>Changements observés dans la relation mère/enfant :</i></p>	<p><i>Les ateliers de parentalité leur permettent de prendre connaissance des différentes pratiques éducatives que l'on retrouve à travers le monde. Parfois confrontés à des situations qui impactent leur vie quotidienne avec l'enfant, (crises en lien avec l'expression d'émotions, acquisition de la propreté, alimentation, et tout questionnement à propos de l'éducation en</i></p>

	<p><i>général), les ateliers permettent un partage d'expérience entre les parents. Les effets observés portent principalement sur l'attitude des parents envers leur(s) enfant(s). Nous observons lors du temps d'accueil chaque matin que les parents sont plus à l'écoute des besoins de leur enfant. Ils se permettent de jouer, de prendre du temps avec lui. La communication parent/enfant a elle aussi beaucoup évolué. Les parents verbalisent davantage les choses avec leur enfant ce qui leur permet dans certaines situations d'être plus sécurisés, plus en confiance.</i></p>
<p><i>Changements observés dans la perception du rôle parental :</i></p>	<p><i>En intégrant le dispositif, les parents ont compris que le cadre posé par l'école et qui est donc celui de la classe est bénéfique pour les enfants. Ils les sécurisent. Ainsi, les parents dans leur majorité, ont conduit une réflexion sur le cadre qu'ils pouvaient poser à la maison et le fait de s'y tenir. Les parents ont donc à notre sens modifié certaines de leurs pratiques, s'inspirant de ce qui est fait dans la classe. Beaucoup ont alors réussi à maintenir leur position concernant le cadre posé à leur enfant.</i></p>
<p><i>Ecole Charles Isautier Le Tampon</i></p>	

- **L'évolution personnelle et professionnelle**

D'une manière générale, les parents témoignent de l'importance du partage entre pairs et de l'accompagnement des professionnels comme des leviers d'évolution personnelle et professionnelle.

Des liens durables se créent entre parents, une dynamique de groupe s'installe au fil du temps. Ils prennent plaisir à se retrouver, à évoluer ensemble. Certains parents se regroupent pour mener des activités : marches, sorties en dehors de l'école, rendez-vous à la ludothèque, co-voiturage pour un même travail saisonnier, activités sportives, tressage de vacoas, participation conjointe à des ateliers d'alphabétisation, etc.

Le tableau ci-dessous présente quelques projets personnels et professionnels répertoriés de manière non exhaustive et non hiérarchisée au cours d'entretiens conduits individuellement en fin d'année.

Évolution personnelle	Nombre de réponses recueillies
<i>Prendre du temps pour soi</i>	84
<i>Partager des savoir-faire (confection de recettes broderies, loisirs créatifs, couture, tricot)</i>	58
<i>Découvrir de nouvelles activités</i>	42
<i>Se faire des amis, tisser des liens sociaux</i>	41

<i>Partager son expérience de parent, en apprendre davantage sur le rôle de parent</i>	25
<i>Prendre confiance en soi, s'épanouir</i>	10
<i>déménager</i>	6
<i>Passer le permis de conduire, le code de la route</i>	2
<i>Participer à des ateliers d'alphabétisation</i>	2

Évolution professionnelle	Nombre de réponses recueillies
<i>Commencer, reprendre une activité professionnelle</i>	23
<i>Rechercher une formation, un emploi</i>	11
<i>Commencer, reprendre une formation</i>	3
<i>Passer un concours</i>	1

## 1.5 LA SCOLARISATION DES ENFANTS

Les objectifs ci-dessous sont visés en apprentissage au cours de l'année scolaire. Issus du programme de l'école maternelle, leur acquisition se poursuit et s'étend sur l'ensemble de la scolarité maternelle.

Synthèse des acquis des enfants en fin d'année scolaire pour l'entrée en petite section :

Domaines	Acquis dans les activités
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendre la parole pour participer à une conversation avec un adulte ou des pairs, dans les coins symboliques, en récréation, pendant les activités physiques, artistiques, jeux mathématiques, ateliers autonomes, dans les activités ritualisées (demander du savon, du matériel, passer aux toilettes, répondre à l'appel, dire des règles de politesse : bonjour, merci, au revoir), etc.</li> <li>-Prendre la parole pour répondre à une question</li> <li>-Prendre la parole devant le groupe classe pour se présenter (Bonjour, je m'appelle..., j'ai 3 ans)</li> <li>-Sur les livres étudiés, verbaliser lors de la confection des albums ou imagiers, raconter l'histoire avec le livre ou les marottes, poser des questions, nommer les éléments de l'imagier. Mimer et nommer les émotions.</li> <li>- Comprendre une consigne</li> <li>- Parler pour reconnaître, nommer, désigner dans toutes les situations proposées</li> <li>- Proposer des solutions (par exemple : comment enlever son tee-shirt de peinture sans l'aide de l'adulte ? Etc.)</li> </ul>



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Montrer du plaisir à écouter des histoires</li><li>- Fréquenter spontanément et régulièrement l'espace lecture</li><li>- Solliciter l'adulte pour qu'il lise ou relise un livre</li><li>- Pointer sur l'image des éléments en lien avec le texte, les nommer</li><li>- Identifier les éléments clés de l'histoire : personnages principaux, actions, lieux</li><li>- Regarder les photos de son album (tablette) et verbaliser, commenter, répondre aux questions</li><li>- Comprendre, nommer, identifier lors des jeux de langage avec les cartes imagier, boîte surprise, jeux de catégorisation, de loto, etc.</li><li>- Reconnaître son étiquette de porte-manteau ou de présence puis celles de ses camarades</li><li>- Choisir une comptine dans le répertoire des comptines et dire la comptine ou quelques mots</li><li>- Regarder et commenter son classeur (histoires et comptines)</li><li>- Dire des comptines en synchronisant le débit du texte et la gestuelle</li><li>- Faire du bruit avec sa bouche, sa langue, son corps, imiter les cris des animaux de la ferme</li><li>- Taper dans les mains, ou à l'aide d'un instrument de musique en suivant un rythme</li><li>- Laisser des empreintes et des traces avec différents outils, sur diverses surfaces avec une gestuelle particulière</li><li>- Prendre des repères dans l'espace feuille</li><li>- Adopter une posture confortable sur la chaise</li><li>- Commencer à tenir de façon adaptée l'instrument d'écriture (feutres, pinceaux)</li></ul>
<p>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Danse : découvrir différents objets : tissus, plumes, balles, rubans, foulards, parapluies, fleurs, lampe de poches, etc ;</li><li>- Explorer différents possibles et accorder ses gestes avec ceux des autres.</li><li>- S'approprier l'espace, le temps, avec musique ou sans.</li><li>- Pratiquer des jeux avec ballons, balles, cartons, cerceaux afin de lancer, faire rouler, conduire au pied ou à la main, rattraper, tirer, pousser, se cacher, etc.</li><li>- Découvrir des parcours aménagés afin de grimper, glisser, sauter, traverser, marcher en équilibre, ramper, se réceptionner, etc.</li><li>- Utiliser tricycles, trotteurs, draisiennes, etc.</li><li>- Découvrir le milieu aquatique avec planches, tapis flottants, anneaux, etc.</li><li>- Entrer dans l'eau : sauter dans l'eau du rebord assis ou debout en tenant ou non la main de l'adulte.</li><li>- Se déplacer avec la planche ou avec les frites placées sous les bras en battant des jambes avec l'aide de l'adulte.</li><li>- Récupérer un anneau immergé avec l'aide de l'adulte.</li><li>- Passer dans un cerceau immergé avec l'aide de l'adulte.</li></ul>



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



<p>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'engager spontanément dans l'exploration libre, puis guidée, de différents outils et sur des supports variés.</li><li>- Contrôler et varier l'amplitude du geste en s'adaptant au format du support, produire des tracés de plus en plus précis</li><li>- Laisser des traces (peinture, pastels, crayons, feutres, craies) en variant les supports, le matériel, les outils et les gestes (ex : peindre avec des voitures, des bouchons, les doigts, faire les empreintes de ses pieds, de ses mains...).</li><li>- Coller des matériaux différents.</li><li>- Mémoriser des chansons et comptines, jouer avec sa voix.</li><li>- Découvrir des sources sonores variées : corps (percussions corporelles), instruments de musique (piano, percussions, bâton de pluie, xylophone...).</li><li>- Suivre une pulsation, un rythme, faire silence. Accompagner une histoire racontée par la maîtresse.</li><li>- Oser mettre en jeu son corps avec et face aux autres : en imitant ce que fait l'enseignante, un pair.</li><li>- Occuper un espace et y évoluer.</li></ul>
<p>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jeux faisant intervenir la nature des objets, leur couleur, leur taille (petit, grand), leur nombre (beaucoup, pas beaucoup) et perception spontanée de collections jusqu'à deux, puis trois.</li><li>- Ajouts successifs d'unités (un et encore un et encore un).</li><li>- Distinguer différents types de critères (forme, longueurs, couleurs)</li><li>- Classer ou ranger des objets en fonction de ces différents types de critères.</li><li>- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzles).</li></ul>
<p>5. Explorer le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître les différents lieux de l'école. Les nommer.</li><li>- Se repérer dans l'espace classe (différents coins) : jeux de cache-cache (peluche), et utiliser les locutions : sur, sous, à côté, loin de, dans, etc.</li><li>- Connaître les parties de son corps : tête, corps, bras, jambes, pieds, mains, yeux, nez, bouche, dents, cheveux.</li><li>- Connaître les premiers gestes d'hygiène corporelle : lavage des mains, bain de la poupée.</li><li>- Gérer ses besoins physiologiques : dire quand on a faim, soif, que l'on est fatigué, etc.</li><li>- Observer la vie animale : des poissons dans la classe, l'élevage d'escargots : nommer les animaux, verbaliser ce qu'ils font, leurs besoins. Participer à l'entretien des animaux</li><li>- Réaliser des plantations, les arroser. Nommer les fruits, les légumes, réaliser un imagier.</li><li>- Explorer des matières différentes : eau, riz, semoule, sable, terre, farine, sel, etc.</li><li>- Explorer des objets différents : lampes de poche, boutons lacets pressions bouteilles flacons vis... Boutonner, attacher, fermer, visser, etc.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des objets numériques : la tablette, pour regarder son album, changer les photos, les relier, etc.</li> </ul>
<p>Apprendre ensemble et vivre ensemble</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les adultes de la classe.</li> <li>- Connaître les lieux de la classe, de l'école.</li> <li>- Apprendre les règles de civilité : bonjour, au revoir, merci, s'il te plaît</li> <li>- Établir des relations avec les adultes, les autres enfants.</li> <li>- Connaître le prénom des autres enfants.</li> <li>- Accepter de participer aux regroupements</li> <li>- Partager des jeux avec d'autres enfants.</li> <li>- Suivre le groupe dans ses actions et déplacements.</li> <li>- Formuler ses besoins.</li> <li>- Prendre plaisir à venir à l'école.</li> <li>- Participer aux temps de regroupements et aux ateliers.</li> <li>- Participer aux coins jeux : cuisine, garage, poupées.</li> <li>- Respecter le matériel de la classe et participer au rangement.</li> <li>- Comprendre une consigne simple.</li> <li>- Rester dans un atelier le temps d'une activité.</li> <li>- S'asseoir pour prendre la collation avec les autres.</li> <li>- Accepter la séparation.</li> <li>- Respecter les autres.</li> </ul>

## 2. LE POINT DE VUE DES PARTENAIRES : LES MUNICIPALITES / LA CAISSE D'ALLOCATIONS FAMILIALES

Le bilan est, cette année encore, extrêmement positif. Les objectifs de la classe sont atteints tant sur le plan quantitatif que qualitatif.

### Parmi les points de réussite :

- Une très bonne entente et une complémentarité PE/EJE/ATSEM et AS CAF dans les équipes avec un projet éducatif partagé, discuté et validé collectivement, des apports théoriques partagés qui participent à la cohésion des équipes.
- Un accompagnement social individuel renforcé des familles : dans leur prise d'informations et de conseils (organisation du service d'interventions sociales de la CAF, droit aux prestations, au logement, etc.) ; dans leurs démarches (projet d'insertion professionnelle) et demandes d'aides (sollicitation de partenaires ou organismes, etc.).
- Un développement des actions sociales en collectif : actions d'insertion sociale par les loisirs (séjours de vacances en famille, ateliers pédagogiques sur les problématiques de vie quotidienne : logement, etc.).
- Des parents satisfaits, malgré la forte implication requise ; des actions de solidarité et de l'entraide qui se développent au sein des groupes de parents (co-voiturage, garde d'enfant, activités pour les plus grands, accompagnement dans les démarches).
- Une meilleure communication sur le dispositif en dehors de l'école.

#### Les points d'amélioration :

- Parvenir à un nombre de familles préinscrites suffisant, pour partir sur deux rentrées (août et octobre) pour une meilleure cohésion du groupe ; accentuer la prise de conscience des engagements du dispositif chez les parents lors des premières rencontres.
- Communiquer sur les enjeux du dispositif auprès des équipes enseignantes pour une intégration renforcée de leur fonctionnement au sein des écoles.
- Mettre en place des actions de formation communes pluri-professionnelles ; créer un guide méthodologique, de stratégie, du fonctionnement des passerelles.
- favoriser l'accessibilité des familles aux transports en commun.
- consolider les partenariats en réseau.

### 3. CONCLUSION

*Le mot qui résume l'esprit de cette année scolaire est **confiance**.*

**Confiance dans les capacités de très jeunes enfants** à intégrer de manière progressive et individualisé le rythme de l'école, ses règles et la maîtrise du langage. Tous les enfants entrent en petite section dans de bonnes conditions.

**Une confiance accrue dans les compétences des parents** et leur volonté de changer pour leur laisser plus de responsabilités dans leurs choix parentaux et la gestion des ateliers.

**Une confiance renouvelée dans chaque membre de l'équipe** qui a réussi à mettre en place une nouvelle manière de fonctionner qui a fait ses preuves et sera reconduite l'année prochaine.

*Ecole Primat Saint-Denis*

L'ensemble des indicateurs retenus témoigne de l'atteinte des quatre objectifs assignés au dispositif. Les membres des équipes passerelles partagent et mettent en œuvre aujourd'hui une culture professionnelle de l'éducation scolaire de la petite enfance.

L'extension du dispositif à d'autres territoires – 13 écoles réparties sur 8 communes, à la rentrée 2017 - et la diversification de ses formes (classes, actions, dispositifs) permet aujourd'hui une approche qualitative renforcée de la scolarisation des enfants de moins de trois ans.

Denis Ouin  
Inspecteur de l'Éducation nationale  
Conseiller technique maternelle  
Août 2017

## **ANNEXE : Bilan des entretiens conduits avec les parents de la classe passerelle par l'Éducatrice Jeunes Enfants et l'Assistante Sociale de la CAF - école Charles Isautier Le Tampon**

### **Origine de la demande :**

Suite au comité de pilotage du 20 juin 2017, une demande d'informations complémentaires a été formulée. Il s'agissait de recueillir des éléments sur les retombées concernant «l'agir» et les pratiques parentales des familles concernées par la classe passerelle. L'objectif étant de recenser les besoins en termes de soutien à la parentalité et la possibilité de proposer de nouvelles actions en lien avec la fonction parentale aux parents fréquentant la classe passerelle. Un entretien individuel leur a été proposé.

Chaque entretien s'est déroulé au sein de l'école Charles Isautier. Ces derniers ont été réalisés par l'EJE et le Travailleur Social de la CAF en fonction des disponibilités des parents. Les entretiens ont duré en moyenne 30 minutes et ont obtenu l'adhésion de 17 familles sur 18. La dernière famille n'étant pas disponible les jours d'entretien. Les entretiens individuels se sont déroulés sur la semaine du 26 au 30 juin 2017.

Ci après le bilan des entretiens avec les parents :

### **Entretien avec les parents de la classe passerelle Charles Isautier :**

- Comment avez-vous connu la classe passerelle ?

C.A.F	Magazine Tampon	Entourage	P.M.I	L.A.E.P	Directeur de l'école	Médecin généraliste
8	3	2	1	1	1	1

**Réponse des parents :** *L'origine des orientations reste variée. La CAF reste le premier pourvoyeur de la classe passerelle.*

- Pour vous, c'était facile ou difficile de participer au programme de la classe passerelle ? Pourquoi ?
  - 6 familles ont trouvé cela difficile.
  - 11 familles ont trouvé cela facile de participer aux activités de la classe passerelle.

**Réponse des parents :** *Pour les familles dont le parcours était plus difficile il s'agissait surtout de soucis d'organisation par rapport au temps de repas, au délai de trajet et la garde des autres enfants. Cela concerne principalement les familles qui sont hors du secteur scolaire.*

- À quelles activités avez-vous participé ?

**Réponse des parents :** *Globalement l'ensemble des parents a participé à toutes les activités proposées dans le cadre des ateliers parentalité. Une grande participation a été notée, même pour les parents qui n'avaient pas d'engouement particulier au départ pour certaines activités proposées.*

- Lesquelles avez-vous préféré ? Lesquelles auriez-vous aimé faire ?

Loisirs créatifs/ Couture	Cuisine	Communication parent/enfant
10	14	7

**Réponse des parents :** *Les familles ont apprécié les ateliers proposés. Certaines ont émis le regret de l'arrivée tardive de certains ateliers (cuisine notamment, et ceux qui nécessitent l'intervention d'un prestataire extérieur). Des propositions ont également été émises par les familles :*

*2 familles auraient aimé réaliser une sortie en groupe, 4 familles auraient aimé participer à : un atelier de socio-esthétique, un atelier d'art floral, un atelier de création de bijoux, et un atelier tricot-crochet.*

- Avez-vous rencontré des difficultés pour vous rendre aux ateliers parentalité ?

**Réponse des parents :** *10 parents n'ont eu aucune difficulté à se rendre aux ateliers parentalité*

*En revanche 7 parents ont rencontré des difficultés, surtout à l'arrivée dans le dispositif. Ces difficultés sont essentiellement dues au rythme de l'enfant (heure de la sieste) qui ne correspondait pas forcément aux horaires des ateliers. Certains parents ont repris une activité professionnelle dans le courant de l'année. Cela a généré la mise en place d'une nouvelle organisation pour pouvoir se rendre aux ateliers.*

- Qu'est-ce que la classe passerelle a apporté à votre enfant ?

**Réponse des parents :** *La majorité des parents souligne que le passage en classe passerelle a permis à l'enfant de se socialiser, d'apprendre les règles de vie d'un groupe, d'effectuer une séparation en douceur, d'acquérir la propreté, l'autonomie. Leurs enfants ont grandi et ont pu développer leur langage.*

- À vous ? (Concernant votre rôle et fonction parentale)

**Réponse des parents :** *Les parents, en étant présents dans la classe passerelle ont pu échanger avec les autres parents. Cela a permis de créer des liens sociaux, sortir d'un certain isolement. Ils font état de la possibilité de prendre plus de temps pour eux. Leur présence dans la classe passerelle leur a permis une séparation en douceur avec leur enfant, ce qui a favorisé l'acquisition d'une plus grande confiance et sérénité pour l'année prochaine.*

- Êtes-vous davantage à l'écoute de votre enfant ? Que faites-vous pour cela ?

**Réponse des parents :** 14 parents déclarent être plus à l'écoute de leur enfant particulièrement depuis les ateliers de communication parent/enfant.

Pour les autres, ils déclarent être déjà à l'écoute de leur enfant avant l'entrée en classe passerelle. Dans l'ensemble pour être plus à l'écoute les parents déclarent accorder plus de temps avec leur enfant. De même le langage de l'enfant étant plus développé, cela permet une meilleure communication et une meilleure prise en compte des besoins de l'enfant.

- Depuis votre entrée en classe passerelle quelles activités faites-vous avec votre enfant ? (Lecture, sorties, jeux...)

**Réponse des parents :** En grande majorité les parents déclarent réaliser des activités de type scolaire avec leur enfant (collage, coloriage, gommettes, ...). Certains partent davantage en sortie (parc, aire de jeux, piscine, plage). Les parents ont pris conscience des capacités de leur enfant, ils ont également pris confiance en eux pour pouvoir effectuer davantage de sorties et sortir de leur isolement. Ils osent se rendre dans des lieux adaptés aux jeunes enfants, une expérience nouvelle pour eux.

- Comment la classe passerelle a-t-elle contribué à faciliter la séparation entre vous et votre enfant ?

**Réponse des parents :** La présence de l'équipe a permis de rassurer les parents. Ce qui a facilité une séparation en douceur, tant pour les parents que pour les enfants. Les parents se sont sentis entendus dans leurs besoins et ceux de leur enfant. Cela a créé un climat de confiance entre les parents et les professionnels. La séparation a été facilitée du fait qu'elle a été progressive.

- Votre présence aux ateliers a-t-elle influé sur la relation que vous avez avec votre enfant ? Sur votre façon d'être parent ? (Ex : Que faites vous lorsque votre enfant est en colère... ?)

**Réponse des parents :** 13 parents disent que leur présence aux ateliers a influé sur la relation qu'ils ont avec leur enfant. Les outils, les astuces proposées lors des ateliers de communication parent/enfant ont été adoptés et mis en pratique par les parents (gestion des émotions, alternatives à la punition...) Pour les autres parents ces pratiques étaient déjà présentes à la maison.

- Qu'est-ce que cela a changé dans vos habitudes avec votre enfant ? Expliquez comment et de quelle manière (avant/après)

**Réponse des parents :** Les parents déclarent prendre plus de temps auprès de leur enfant. Leur communication a changé. Ils sont plus attentifs aux besoins de leurs enfants, plus dans une posture d'écoute. Ils ont acquis une meilleure confiance en eux mais aussi en leur enfant.

La gestion des émotions est différente. Moins de cris, plus de dialogue entre parent et enfant.

- Qu'est-ce que cela a changé dans vos habitudes avec vos autres enfants ? Expliquez comment ou de quelle manière (avant/après)

**Réponse des parents :** *Pour les parents ayant d'autres enfants, une prise de conscience a été faite. Une meilleure gestion du temps permet au parent de donner à chacun de ses enfants une attention particulière. De même les parents qui avaient pour habitude de favoriser l'enfant plus jeune, ont un autre regard et prennent le temps de comprendre les situations avant d'agir. La communication s'est modifiée et les astuces utilisées auprès des jeunes enfants sont également utilisées auprès des plus grands.*

- Qu'est-ce que cela vous a apporté au niveau personnel, professionnel ? (confiance en vous, relation aux autres, nouvelles rencontres, connaissances, amitiés,...)

**Réponse des parents :** *Les parents sont sortis de leur isolement. Ils ont pris confiance en eux, pour aller à la rencontre de nouvelles personnes. Des amitiés se sont créées permettant aux parents de créer des liens qui persistent hors temps scolaire. Ils ont pris conscience de leurs compétences et se sont sentis valorisés. Pour certains l'envie d'entrer dans une démarche professionnelle est née.*

- Le changement qui s'est opéré chez vous a-t-il eu un effet sur votre enfant, son bien-être ?

**Réponse des parents :** *Les parents disent de façon unanime que dès lors qu'ils sont plus épanouis, rassurés, confiants, leurs enfants le sentent et sont eux aussi plus apaisés, plus détendus.*

- Avez-vous le sentiment d'être un parent plus efficace ? Si oui en quoi et pourquoi ?

**Réponse des parents :** *De façon générale, les parents se disent et se sentent plus efficaces dans leur rôle parental. Ils sont plus à l'écoute avec une meilleure gestion des émotions. Ils prennent davantage en compte les besoins des enfants. Cela a également une répercussion sur l'ensemble de la famille et du couple. Les parents sont plus apaisés et ont pris ou repris confiance en eux ce qui leur permet d'être plus efficaces.*

- Avez-vous appris des choses lors de vos échanges avec les professionnels ?

**Réponse des parents :** *Les parents ont observé les professionnels dans leurs pratiques auprès des enfants. Cela les a rassurés sur ce qui est fait dans l'école avec des jeunes enfants. Cela leur a permis de prendre conscience des capacités de leur enfant. Ils ont aussi pour certains découvert les métiers de la petite enfance ce qui a pu générer un intérêt pour les métiers de la petite enfance. L'observation des professionnels a influé sur leur attitude face à leurs enfants. Certains ont repris des pratiques utilisées dans la classe.*

- Qu'est-ce que vous avez apprécié particulièrement dans la classe passerelle ?

**Réponse des parents :** *Les parents ont apprécié de pouvoir être présents dans la classe avec leur enfant. Cela leur a permis de découvrir le fonctionnement de l'école, d'une classe, d'échanger avec les autres parents, avec les professionnels. Ils ont apprécié de faire de nouvelles expériences, d'acquérir de nouvelles compétences lors des ateliers parentalité.*

- Selon-vous qu'est-ce qu'il faudrait améliorer ?

**Réponse des parents :** *Les parents déplorent que les toilettes soient aussi éloignées de la classe.*

*L'accès à la salle de motricité n'est pas adapté aux jeunes enfants. Les parents suggèrent l'installation d'une rambarde, la pose d'un tableau d'information à l'entrée de la classe pour pouvoir diffuser toutes les informations nécessaires au fonctionnement de la classe et aux ateliers parentalité. Les horaires des ateliers parentalité posent parfois problème aux parents qui doivent récupérer des enfants scolarisés hors de l'école Charles Isautier.*

- Souhaiteriez-vous continuer à aller dans des dispositifs ou des actions pour les parents ? (REEAP, CLAS, café des parents, ateliers parentalité, ateliers culinaires, groupe de sortie à la ludothèque, ...)

**Réponse des parents :** *Si des actions en lien avec la parentalité sont mises en place dans des lieux tels que les LAEP, REAAP, café des parents, les parents seraient très intéressés et sont prêts à y participer. Ils souhaiteraient également être conviés à des actions ponctuelles toujours en lien avec la parentalité dans la classe passerelle.*

- Insciriez-vous vos futurs enfants dans une classe passerelle ?

**Réponse des parents :** *Ils sont unanimes et inscrieraient un autre enfant en classe passerelle si l'occasion se présentait*

- Pour finir que diriez-vous, en quelques mots, de la classe passerelle ?

**Réponse des parents :** *Pour l'ensemble des parents la classe passerelle a été une expérience enrichissante pour l'enfant et le parent. Une année particulièrement riche, qui est trop vite passée aux yeux des parents. Ils estiment que c'est une chance pour eux d'avoir participé à ce dispositif qui devrait selon eux être généralisé.*

« Un atout pour continuer sur le chemin de l'école »

« Je ne regrette pas d'avoir participé, au début j'avais des appréhensions et maintenant je n'ai plus envie de partir. »

« Une magnifique expérience où on se rend compte qu'on rencontre son enfant, et on se rencontre soi-même en toute bienveillance. »

« C'est nécessaire pour aider l'enfant à évoluer, se socialiser, prendre confiance en lui. »

**Conclusion :** Au regard des réponses apportées par les parents, nous pouvons dire que les ateliers parentalité qui leur ont été proposés, notamment l'atelier communication Parent/Enfant permet à ces derniers de communiquer autrement avec les enfants inscrits en classe passerelle et le reste de la fratrie en général

- communiquer différemment avec leur enfant : en étant plus à son écoute, en le valorisant (ils le félicitent, ils l'encouragent), en verbalisant, en expliquant, en essayant

de comprendre les émotions de leur enfant (ne pas crier, parler à l'enfant quand il/elle est calmé/e)

- jouer davantage avec leur enfant
- partager un moment privilégié avec leur enfant
- accorder plus d'autonomie à leur enfant (ils vont le laisser faire ses propres expériences, lui faire confiance, accepter de se détacher, être plus patient)
- mettre en place un cadre parental plus cohérent (en commençant à poser des limites et en s'y tenant, en respectant son rythme (alimentation, sommeil))
- commencer à prendre conscience que son attitude et les changements dans sa vie de parent ont une influence sur le comportement de son (ses) enfant(s)