|  |  |
| --- | --- |
|  | **Des ressources pour répondre aux besoins fondamentaux de l’enfant** **dans les domaines d’apprentissage du programme de l’école maternelle***Besoins : physiologiques, physiques, psychologiques, d’appartenance, d’estime de soi et de réalisation de soi.* |
| Vivre ensemble et apprendre ensemble | * **S’appuyer sur les compétences psychosociales**

<https://www.irepsbretagne.fr/IMG/pdf/reprendre_la_classe_apres_le_confinement_-_guide_d_activites_mobilisant_les_competences_psychosociales_-ireps_bretagne_-_avril_2020.pdf>* **S’approprier les gestes barrières**

<https://delecolealamaison.ageem.org/wp-content/uploads/2020/03/Les-gestes-barrie%CC%80res.pdf><http://adosen-sante.com/wp-content/uploads/2020/05/Adosen_final_Affiches-A4.pdf>La comptine du lavage des mains<http://www.viewpure.com/YGFInacOOqA?start=0&end=0>Le lavage des mains :<https://www.youtube.com/watch?v=vPTIa47veaI>Lave-toi les mains de Tony Ross :<https://www.youtube.com/watch?v=TJO9LH58yQ8>* **Pratiquer l’attention**

L’ASMR :[**«**bruit de la nature »](https://www.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/01-ECOLE/maternelle/continuite-pedagogique/ressources-besoins-fondamentaux/asmr-bruit-de-la-nature.mp4)Cohérence cardiaque : <https://www.youtube.com/watch?v=IFvC60OitMo>Relaxation active : <https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9H0>Attention consciente : <https://www.youtube.com/watch?v=trZ7IYKCGbc>ATOLE : [Exercices ciblés cycle 1](https://www.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/01-ECOLE/maternelle/continuite-pedagogique/ressources-besoins-fondamentaux/ATOLE_cycle_1.pdf)* **Philosopher en maternelle**

<http://www.occe.coop/~ad82/IMG/pdf/ressources_en_ligne_pour_les_enseignants.pdf>Un exemple de séance (qu’est-ce qu’un ami?) : [Pratique de l’attention et débats philosophiques.pdf](https://www.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/01-ECOLE/maternelle/continuite-pedagogique/ressources-besoins-fondamentaux/fiche-prep-de__bat_philo-GS.pdf)  |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral | * **Des séquences proposées en lien avec les deux guides de la maternelle**

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf>Focus : Un exemple de construction de séquences sur les trois années de l’école maternelle page 50<https://eduscol.education.fr/cid149109/cycle-1-conscience-phonologique.html>Exemples de séquences sur la syllabe et le phonème* **LVE**

Comment te sens-tu?<https://kids.englishforschools.fr/vie_quotidienne_ressource/-/view/wsYYo8TT7j7F/comment-te-sens-tu-> : vidéo de la chanson sur le site English for Schools, CNED.Bonjour comment vas-tu ?, vidéo de la chanson sur le site English for Schools, CNED.<https://kids.englishforschools.fr/vie_quotidienne_ressource/-/view/wsYYo8TT7j7F/bonjour-comment-vas-tu->* **LVR**

Aménager des coins jeux en intégrant la culture réunionnaise et se rappeler des prénoms de ses camarades à partir d’une chanson en créole. Pages 19 à 23 : <https://pedagogie.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/01-ECOLE/langue-vivante-regionale/Krike_2.pdf> |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit | * **Supports divers de lecture (comprendre des textes écrits, avoir un projet d’écriture et entrer dans la production d’écrits autonomes)**

<https://eduscol.education.fr/cid73204/selection-pour-une-premiere-culture-litteraire-ecole-maternelle.html>Albums émotions<http://www.occe.coop/~ad01/spip.php?article306>Documentaires  (gestes barrières)<https://www.education.gouv.fr/le-coronavirus-explique-aux-enfants-303246>Faire classe avec les gestes barrière (ac-orléans tour)<http://www2.ac-lyon.fr/services/loire/maternelle/spip.php?article233> |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités physiques | * **Pistes de travail en activité physique**

Le corps décontraint «Fabrice DELSAHUT », Retour à l’école<https://www.ageem.fr/files/3971/mai20ageem-com-kitproweb.pdf> |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | * [**Arts visuels et émotions**](http://ien-maternelle77.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/emotions_et_boites_a_histoires.pdf?64/9f0aab3657fe47294e40497bdebfb3b7751f4a75)

<http://ien-maternelle77.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/emotions_et_boites_a_histoires.pdf?64/9f0aab3657fe47294e40497bdebfb3b7751f4a75><http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/maternelle/sites/maternelle/IMG/pdf/Demarche_et_bilan.pdf> |
| Construire les premiers outils pour structurer sa pensée | * **Math-en vie**

<https://www.mathsenvie.fr/?cat=29><https://www.mathsenvie.fr/?p=4209>* **CANOPE**

<https://www.reseau-canope.fr/ecole-maternelle.html> |
| Explorer le monde | * **L’école du dehors**

Un article du Monde<https://www.lemonde.fr/education/article/2020/04/27/coronavirus-et-si-nous-faisions-la-classe-dehors_6037935_1473685.html>Le manuel « Calaméo », pour se lancer ! <https://fr.calameo.com/read/001128614290c8621be82>Page 19 : progression de la PS à la GS, pages 26 à 38 activités possibles.Tous dehors<http://www.criesthubert.be/wp-content/uploads/2017/09/tous-dehors-web-hr.pdf>Les enfants du dehors<https://www.anafilms.com/documentaire/les-enfants-du-dehors/>* **La COVID-19**

La covid-19 expliquée aux enfants <http://www.viewpure.com/tRQVLt7d5t4?start=0&end=0>La propagation des microbes<http://www.viewpure.com/W1Inl9RusIo?start=0&end=0>L’expérience des microbes<http://www.viewpure.com/wdXeGcxAxWo?start=0&end=0> |