

## Évaluation du fonctionnement des classes passerelles pour l'année scolaire 2018-2019

### PRÉAMBULE

Les classes passerelles désignent une formule partenariale, interinstitutionnelle associant services de la petite enfance et école et visant l'accompagnement d'un jeune enfant et de sa famille à l'entrée à l'école maternelle.

Il s'agit de réalisations innovantes au sens du protocole d'accord du 20 septembre 1990, signé entre le ministère de l'éducation nationale et le secrétariat d'Etat auprès du ministère de la solidarité, de la santé et de la protection sociale, chargé de la famille.

La présente note est rédigée sur la base d'une synthèse des bilans de fonctionnement des dispositifs de l'Académie, établis par les Inspecteurs de l'Éducation nationale, des comptes rendus des comités techniques et des comités de pilotage des représentants des municipalités et des bilans des représentants de la CAF.

L'évaluation se donne pour objet de vérifier la pertinence des actions mises en place au regard des objectifs fixés :

- Permettre aux parents de tisser des liens avec l'école pour pouvoir accompagner l'enfant tout au long de sa scolarité.
- Accompagner et soutenir la fonction parentale.
- Faciliter la séparation progressive de l'enfant de son milieu familial pour améliorer les conditions d'entrée à l'école.
- Proposer à l'enfant un accompagnement personnalisé vers les premiers apprentissages, en respectant son développement.

Elle vise également à apporter quelques repères et à proposer des pistes susceptibles d'en améliorer le fonctionnement.

### SOMMAIRE

1- La scolarisation	p.2
2 – L'exercice de la parentalité	p.3
3 – Les acquis des enfants	p.9
4 - Conclusion	p.10

## 1. LA SCOLARISATION

- **La fréquentation**

Dispositifs	Nombre total d'enfants inscrits :
école maternelle Imelda Grondin, Le Port	18
école maternelle Les tourterelles, Saint-André	14
école maternelle La poussinière, Saint-Benoît	18
école primaire Primat, Saint-Denis	18
école maternelle Ylang-Ylang, Saint-Denis	20
école maternelle Édith Piaf, Saint-Pierre	16
école maternelle Charles Isautier, Le Tampon	20
école maternelle Françoise Dolto, Le Port	18
école maternelle Robert Debré, Saint-Louis	17
école primaire de la Rivière de l'Est, Sainte-Rose	10
école maternelle André Hoarau, Le Port	19
école maternelle Herbinière Lebert, Saint-Denis	23
école maternelle Les Jacarandas, Saint-Denis	20
école maternelle Georges Fourcade, Saint-Pierre	15
école maternelle Mme Carlo, Saint-Joseph	13
école maternelle Isnelle Amelin , La Possession	14
<b>TOTAL</b>	<b>273</b>

273 enfants ont commencé leur scolarité dans une des 16 formes passerelles de scolarisation des enfants de moins de trois ans (MTA) en 2018-2019, soit une moyenne de 17 enfants par dispositif.

1424 enfants de moins de trois ans sont scolarisés à la rentrée 2018. 19,2% de ces enfants sont accueillis en passerelle, soit, environ un enfant sur cinq.

- **La décision de scolariser**

Incitation	Distribution des réponses
Des personnes de leur entourage	67
Le directeur de l'école/l'équipe enseignante	16

La CAF	41
L'EJE/ la mairie	94
Le conseil général (PMI/ maison départementale)	7
Autre(s)	41
Nombre total de parents de l'enquête	266

Sur les 273 familles ayant inscrit leur enfant, 266 familles ont répondu à l'enquête.

Le principal mode de recrutement est celui de la municipalité et/ou de l'éducateur jeunes enfants, 35,3% des familles, soit plus du tiers. 25,2% du recrutement, un quart des familles accueillies, se fait par les relations de proximité, signe de vitalité des dispositifs. Les travailleurs sociaux de la CAF participent au recrutement, souvent en collaboration avec l'éducateur jeunes enfants à hauteur de 15,4% des familles. La diversification des formes de communication (familles ayant déjà fréquenté le dispositif, voie de presse, site internet, etc.) constitue un quatrième mode de recrutement, en expansion.

Au dire des professionnels, la pluralité et la concordance des sources d'information que reçoivent les familles sont des facteurs propices à une inscription.

## 2. L'EXERCICE DE LA PARENTALITÉ

- **Les pratiques parentales**

D'une manière générale, les professionnels accompagnent les pratiques parentales dans quelques domaines privilégiés ayant trait à la santé et à l'éducation majoritairement. Certaines thématiques sont abordées régulièrement au fil des ans : l'alimentation, le sommeil, l'hygiène de vie, le respect des règles, le développement du langage.

Les échanges avec les professionnels permettent une régulation constante des situations et une prise de conscience profonde des enjeux du rôle parental et des possibilités d'infléchir des comportements chez l'enfant en se transformant soi-même.

- **L'implication**

### **Les pratiques parentales**

#### Commentaires :

*Jouer avec son enfant : En début d'année, il était difficile pour la plupart des parents d'être pleinement présents et de jouer avec leur enfant. Partager un moment d'apprentissage fut nouveau pour la plupart.*

*Les parents ont appris à ranger leur téléphone lors de l'entrée en classe ... On constate que les parents préfèrent partager des ateliers cuisine, pâte à modeler ou peinture plutôt*

qu'un jeu symbolique.

*Ecole maternelle Les jacarandas Saint-Denis*

*Savoir poser des limites : En fin d'année, après une matinée de vendredi particulièrement difficile au niveau des limites, nous avons demandé aux parents de ne pas relâcher leurs efforts. Le lundi, le comportement des enfants avait évolué dans le bon sens. La coéducation a pris tout son sens à leurs yeux.*

*Lire avec son enfant :*

*Depuis la 4ème période, nous avons instauré un prêt de livre avec les ouvrages de la classe ; les parents ont confectionné un sac à livre pendant les ateliers. Les enfants et les parents nous rappellent tous les mardis que c'est le jour de l'emprunt !*

*Ecole maternelle Imelda grondin Le Port*

- **Le rapport à l'école**

L'implication des parents dans la vie de la classe, leur fréquentation répétée des tiers lieux professionnels, leur permet de se construire, au fil de l'année, une représentation fine du fonctionnement de l'Ecole et de ses attentes.

**Paroles de parents**

*Mon rapport à l'école a évolué. Je me sens plus en confiance et je suis rassurée de connaître le personnel.*

*On devient plus autonome, et on comprend mieux les règles de l'école.*

*Au départ je ne savais pas ce que l'on attendait de moi ; maintenant oui, l'accompagner pour la séparation, à travers le jeu, les activités, l'acquisition de la propreté, l'autonomie, dans la compréhension des règles.*

*A nous de faire aimer l'école à notre enfant, que c'est un droit et un devoir d'enfant, de faire respecter les règles, d'être responsable, accompagner notre enfant physiquement et mentalement, le rassurer, partager avec notre enfant, Avancer avec l'enfant.*

- **La perception de l'école**

Nombre de parents ayant déclaré avoir modifié leur perception de l'école à la fin de l'année scolaire	Nombre de parents interrogés
114	177

64,4 % des parents déclarent, en fin d'année, avoir modifié leur perception de l'école.

Il est intéressant de noter qu'au fil des années, cet indicateur perd de sa pertinence. En effet, de plus en plus de familles rejoignent le dispositif après avoir croisé leurs sources d'informations. De fait, plusieurs parents présentent dès le début de l'année une bonne

compréhension du fonctionnement de l'école, de ses principes structurants, de ses contraintes.

Il arrive fréquemment que des parents expriment leur avis quant à l'idée qu'ils se faisaient de l'école avant d'y entrer, et la réalité à laquelle ils se trouvent confrontés une fois le dispositif intégré. Souvent, ils prennent conscience d'une forme d'écart, dans la mesure où leur perception de l'école est liée à leurs propres souvenirs.

*Une maman a sollicité l'enseignante pour comprendre pourquoi son enfant ne sautait pas encore à pieds joints. D'une manière générale, les parents sont attentifs aux informations données par l'enseignante concernant les objectifs des activités proposées. Ils sont très attentifs aussi à la mise en mots des compétences observées chez l'enfant.*

*Ecole maternelle Les tourterelles Saint-André*

- **La séparation**

Les séparations parent/enfant se font majoritairement en troisième période de l'année. Elles sont préparées et accompagnées par les professionnels de manière personnalisée au regard de chaque situation.

*La fréquentation du dispositif est adaptée à chaque enfant. C'est à la carte, selon l'évolution de l'enfant. Nous ne précipitons pas les choses et s'il le faut, nous revenons en arrière.*

*Ecole maternelle Robert Debré Saint-Louis*

**Le café/débat**

*A chaque rentrée, les parents ont eu un échange passionné et passionnant sur la séparation. Cette année, pour les dix-sept premiers enfants, sept papas ont participé à l'échange. Il y a eu beaucoup d'interrogations (de culpabilité, d'inquiétudes, de peurs...) et de rire. Pour quatre enfants, l'Educatrice Jeunes Enfants a différé l'échange au mois de février 2019. Les parents ont été réceptifs aux conseils et aux apports théoriques.*

*Ecole Herbinière Lebert Saint-Denis*

- **Les pratiques parentales**

**Les pratiques parentales**

*Le sujet qui a fait le plus débat fut l'intérêt porté aux violences éducatives ordinaires. La notion de bienveillance fut nouvelle. Pour les parents, être bienveillant se résumait à être gentil. Ne plus frapper son enfant, ne plus crier, ne plus le punir, le mettre au coin pour se faire entendre ou respecter, cela semblait contre-productif, voire ridicule pour eux.*

*Aujourd'hui, on note une volonté d'essayer de faire autrement. En tout cas, au sein de la classe et de l'école, nous n'observons plus de violence physique, de punition et d'humiliation. Les parents prennent le temps de communiquer, d'expliquer, de parler à leur enfant.*

*Ecole maternelle Les Jacarandas Saint-Denis*

• **Les ateliers de parentalité**

Les ateliers de parentalité sont des espaces/temps dans lesquels les parents se posent.

Lieux d'ouverture et de partage, les ateliers permettent de penser l'éducation des enfants, de prendre confiance en soi. Ils contribuent à une démarche d'émancipation personnelle.

Dans plusieurs dispositifs, les parents participent aux ateliers avec leur enfant les après-midis, à défaut de mode de garde. Des solutions pratiques de délégation (dans la famille, en mode d'accueil collectif) sont parfois possibles. Une totale disponibilité des parents est recherchée, garantie d'une présence aux réflexions engagées.

<i>Effets observés</i>	<i>Témoignages</i>
<i>Motivations exprimées par les parents à fréquenter le dispositif</i>	<i>Une maman qui a une petite fille en situation de handicap explique à l'éducatrice son besoin de prendre du temps pour elle. Lors des ateliers d'initiation au dessin, elle confie que c'est un moyen pour elle d'évacuer son stress et de se détendre. Elle apprécie également les musiques de relaxation proposées en première heure d'atelier.</i>
<i>Capacité du dispositif à répondre aux besoins des parents/ des enfants :</i>	<p><i>Les parents ont appris à prendre du recul. Ils parlent de leur façon de faire avec leur enfant et parviennent à faire le lien avec les thématiques abordées, comme par exemple les rapports de force entre parent et enfant. En se basant sur les échanges de l'atelier et sur les temps de classe, ils parviennent à trouver eux même des solutions et à revoir leur posture tout en respectant les besoins et les émotions des enfants.</i></p> <p><i>Plusieurs mamans sont rassurées notamment par l'adaptation qui est faite en douceur, car cela les aide à se préparer mentalement. Elles disent se sentir en confiance lorsqu'elles restent sur le temps de classe avec leur enfant.</i></p> <p><i>Elles apprennent à mieux connaître l'équipe et à observer la réaction de leur enfant. Elles partagent leurs joies de voir leur enfant évoluer à l'école. Elles se disent en apprendre autant que leur enfant grâce au dispositif.</i></p>

<p><i>Demandes d'apports théoriques exprimés par les parents :</i></p>	<p><i>Les parents questionnent beaucoup sur les premières séparations.</i></p>
<p><i>Effets des ateliers sur les comportements des parents :</i></p>	<p><i>Les parents sont plus à l'aise, partagent leurs expériences et relatent des situations et des anecdotes concernant leur enfant et leur comportement à la maison. Ainsi une relation de confiance a pu se créer entre les parents et les professionnelles.</i></p>
<p><i>Changements observés dans la perception du rôle parental :</i></p>	<p><i>Lors de son arrivée une jeune maman célibataire avait des difficultés à poser des limites à sa fille. Elle disait « non » sans donner d'explication. Lors des échanges à l'atelier, la maman avait expliqué qu'elle vivait encore avec sa mère et que lorsqu'elle disait « non » pour quelque chose la mamie cédait et laissait la petite fille faire ce qu'elle voulait. Aussi il a fallu construire avec cette maman des outils afin qu'elle puisse s'affirmer devant la grand-mère et aussi l'aider à faire face à son rôle de parent en apportant un cadre rassurant et sécurisant pour sa fille.</i></p>
<p style="text-align: right;"><i>Ecole maternelle Les Tourterelles Saint-André</i></p>	

*Certains parents s'intéressant aux actualités concernant l'éducation des enfants (loi récente sur la fessée) apportent des informations plus théoriques aux autres par les échanges. Les discussions concernant les émotions, la fessée, la communication, la solidarité, le sommeil, le langage mais également la place du père ont été des sujets présents tout au long de l'année.*

*Ecole Imelda Grondin Le Port*

*Certains parents verbalisent davantage les situations. Grâce aux ateliers de communication « Faber et Mazlish » et « Jacques Salomé », les parents ont développé une communication respectueuse et bienveillante. Ils verbalisent aussi les émotions de l'enfant. Ils n'hésitent pas à se mettre à la hauteur de l'enfant pour lui parler et ils ont appris à poser des limites et un cadre sécurisant.*

*Les parents ont pu exprimer leurs craintes de laisser leur enfant à l'école (une première pour certains) et l'équipe a su les rassurer. La séparation parent-enfant s'est faite sereinement.*

*Ecole Robert Debré Saint-Louis*

- **L'évolution personnelle et professionnelle**

*La classe passerelle permet aux parents de partager leurs expériences éducatives et familiales, mais également de montrer leurs différents savoirs faire lors des ateliers de l'après*

*midi... Les parents s'engagent dans une dynamique sociale, qui continue au-delà des murs de l'école. Ainsi, plusieurs mamans se retrouvent avec les enfants pour des journées pique-nique, pour faire du sport. Les mamans qui pour certaines sont parfois plus réservées trouvent au sein de la classe passerelle un lieu d'écoute et de parole qui les aide à travailler sur leur confiance en elles. Elles s'accordent ainsi du temps pour elles, du temps pour évoluer et pour se projeter dans l'avenir...Les liens qu'elles créent sont une base solide sur laquelle elles peuvent s'appuyer. La classe initie vraiment un esprit de groupe et de solidarité qui influence leur vie de maman et leur vie de femme.*

*Ecole maternelle La Poussinière Saint-Benoît*

### **Témoignages de parents**

*J'aimerais prendre plus de temps pour moi mais j'ai l'impression de voler du temps à mes filles.*

*Je partage encore plus mes savoir-faire. Avant j'étais une maman timide maintenant je suis une maman plus ouverte.*

*J'ai plus confiance en moi, en ce que je veux et ce que je dis.*

*Maintenant je suis plus sûre de moi, je partage plus facilement mon point de vue avec les gens, je parle plus facilement aux gens je suis plus sûre de moi ; je m'affirme plus avec les autres et avec mon mari, j'ose plus m'exprimer, je prends plus de temps pour moi.*

*Je me sens moins timide, plus à l'aise en groupe.*

*Ecole Française Dolto Le Port*

Le tableau ci-dessous présente quelques projets personnels et professionnels recensés de manière non exhaustive et non hiérarchisée au cours d'entretiens conduits individuellement en fin d'année. Tous les parents témoignent de l'importance du partage entre pairs et de l'accompagnement des professionnels comme de puissants leviers d'évolution personnelle et professionnelle.

Évolution personnelle	Nombre de réponses recueillies
Prendre du temps pour soi	105
Partager des savoir-faire : confection de recettes broderies, loisirs créatifs, couture, tricot.	69
Tisser des liens, sociaux, en famille, avec d'autres parents, etc.	59
S'engager dans des projets hors école : permis de conduire, relogement, etc.	38

Évolution professionnelle	Nombre de réponses recueillies
---------------------------	--------------------------------



Commencer/reprendre une activité professionnelle	35
Commencer/reprendre une formation	44

### **Commentaires**

*Certains parents ont suivi une formation tout au long de l'année. Ils étaient tellement motivés qu'ils ont mené de front les deux : la formation et le fait de venir en classe passerelle.*

*Nous avons vu un groupe se constituer. Les familles échangent entre elles et une réelle entraide s'est installée. Cette vie sociale s'est beaucoup développée grâce au séjour vacances au village de Corail à l'Ermitage les Bains qui s'est déroulé pendant les vacances de mai.*

*Ecole Charles Isautier Le Tampon*

### **3. LES ACQUIS DES ENFANTS**

Des fondements éducatifs et pédagogiques sont posés dans les cinq domaines d'apprentissage de l'école maternelle, propédeutique à l'entrée des enfants dans l'instruction obligatoire.

#### **Témoignages de parents concernant les apprentissages**

*D. parle beaucoup mieux. Elle raconte tout ce qu'elle fait. Elle chante plus. Et elle a acquis en autonomie. Elle veut s'habiller toute seule. C'est la seule des quatre enfants à être aussi autonome à cet âge.*

*Au niveau du langage, N. a fait des progrès impressionnants. Il parle bien et sait se faire comprendre. Il a acquis la propreté la journée. Il raconte ce qu'il fait à l'école. Il observe beaucoup.*

*V. arrive à mieux parler. Il connaît presque toutes ses couleurs, certaines formes. Il a vite appris à faire du vélo. Il développe sa motricité fine : il veut déboutonner lui-même ses pantalons.*

*P. colorie très bien pour son âge. Le fait d'être à l'école régulièrement, ça lui permet de pratiquer davantage. Elle sait faire plein de choses. Elle sait faire des ronds, des croix, elle connaît toutes ses couleurs. Elle dessine et elle explique ce qu'elle fait. On joue beaucoup avec elle.*

*K. chante à tue-tête les comptines. Il retient mieux ce qu'il apprend. Il parle mieux, il a plus de vocabulaire. Il peut rencontrer des enfants de son âge. Il devient plus autonome. Je lui ai pris des livres, il les lit tout seul. Il invente ses histoires et ensuite je lui lis la vraie histoire.*

*B. a beaucoup développé son langage, elle est plus ouverte aux gens. Même avec la famille, elle a plus de facilité à aller vers les autres. Elle se débrouille bien toute seule.*

*J. parle mieux. Elle va plus facilement vers les gens. Elle m'étonne beaucoup.*

*T. a appris beaucoup de choses : les couleurs, les chiffres. Il parle beaucoup mieux. Il est plus autonome.*

*M. a beaucoup progressé. Il arrive à mieux partager, il écoute mieux, il parle mieux. Au CAMPS, ils m'ont fait la remarque.*

*C. parle beaucoup mieux. Il parle en français et en créole. Il m'étonne beaucoup.*

*Y parle mieux. Elle mange toute seule, elle commence à se brosser les dents toute seule. Elle devient plus autonome. Elle range aussi.*

*Ecole maternelle La Poussinière Saint-Benoît*

#### 4. CONCLUSION

Pour la sixième année dans l'académie, les formes passerelles de scolarisation des enfants de moins de trois ans proposent un accueil des enfants à l'école dès l'âge de deux ans, assurant une transition en douceur du milieu familial vers l'école. L'accompagnement des enfants est adapté à leur développement, les parents sont valorisés dans leur rôle parental et accompagnés vers des espaces d'ouvertures personnelles, sociales et professionnelles.

La convention partenariale tripartite, co-signée par la caisse d'allocation familiale, l'Académie et chaque municipalité porteur de projet pose les bases d'une coordination locale des instances et acteurs concernés à l'échelle d'une commune au service d'une prévention des risques d'inégalité de réussite scolaire des enfants et de promotion d'une inclusion sociale et professionnelle des familles<sup>1</sup>.

L'ensemble des indicateurs retenus par le plan de lutte et de prévention de l'illettrisme à La Réunion en 2012 et deux études externes<sup>2</sup> encouragent à développer et pérenniser les dispositifs, conçus à l'origine comme des structures d'exception, dans le droit commun d'une première marche vers l'instruction obligatoire en milieu scolaire à compter de la rentrée 2019.

La grande diversité des classes, dans leurs projets, activités, modes de faire et d'être, témoigne de leur dynamisme et d'un perpétuel renouvellement. La grande disponibilité attendue des parents tout au long de l'année et le maintien des enfants dans les familles les après-midis constituent aujourd'hui deux sujets de réflexion propres à de futures évolutions.

Denis Ouin  
Inspecteur de l'Éducation nationale  
Conseiller technique maternelle  
Août 2019

<sup>1</sup> <https://pedagogie.ac-reunion.fr/maternelle/scolarisation-des-moins-de-3-ans/les-classes-passerelles.html>

<sup>2</sup> [http://www.observatoireparentalite.re/wp-content/uploads/2018/06/Classe-Passerelle\\_Rapport-d%C3%A9tude.pdf](http://www.observatoireparentalite.re/wp-content/uploads/2018/06/Classe-Passerelle_Rapport-d%C3%A9tude.pdf)

<https://icare.univ-reunion.fr/recherche/projets/vsi-0617/phase-1-etude-exploratoire-aap-incita1704-0617-1217/>