

## Évaluation du fonctionnement des classes passerelles pour l'année scolaire 2017-2018

### PRÉAMBULE

Les classes passerelles désignent une formule partenariale, interinstitutionnelle associant services de la petite enfance et école et visant l'accompagnement d'un jeune enfant et de sa famille à l'entrée à l'école maternelle.

Il s'agit de réalisations innovantes au sens du protocole d'accord du 20 septembre 1990, signé entre le ministère de l'éducation nationale et le secrétariat d'Etat auprès du ministère de la solidarité, de la santé et de la protection sociale, chargé de la famille.

La présente note est rédigée sur la base d'une synthèse des bilans de fonctionnement des dispositifs de l'Académie, établis par les Inspecteurs de l'Éducation nationale, des comptes-rendus des comités techniques et des comités de pilotage des représentants des municipalités et des bilans des représentants de la CAF.

L'évaluation se donne pour objet de vérifier la pertinence des actions mises en place au regard des objectifs fixés :

- Permettre aux parents de tisser des liens avec l'école pour pouvoir accompagner l'enfant tout au long de sa scolarité.
- Accompagner et soutenir la fonction parentale.
- Faciliter la séparation progressive de l'enfant de son milieu familial pour améliorer les conditions d'entrée à l'école.
- Proposer à l'enfant un accompagnement personnalisé vers les premiers apprentissages, en respectant son développement.

Elle vise également à apporter quelques repères et à proposer des pistes susceptibles d'en améliorer le fonctionnement.

### SOMMAIRE

1- La scolarisation	p.2
2 - La parentalité	p.3
3 – Les acquis des enfants	p.13
4 - Conclusion	p.18
 ANNEXES : des témoignages de mises en œuvre professionnelles	 p.19

## 1. LA SCOLARISATION

- **La fréquentation**

Dispositifs	Nombre total d'enfants inscrits :
école maternelle Imelda Grondin, Le Port	15
école maternelle Les tourterelles, Saint-André	16
école maternelle La poussinière, Saint-Benoît	22
école primaire Primat, Saint-Denis	22
école maternelle Ylang-Ylang, Saint-Denis	13
école maternelle Édith Piaf, Saint-Pierre	18
école maternelle Charles Isautier, Le Tampon	18
école maternelle Françoise Dolto, Le Port	10
Ecole maternelle Robert Debré, Saint-Louis	17
Ecole primaire de la Rivière de l'Est, Sainte-Rose	9
Ecole maternelle André Hoarau, Le Port	15
Ecole maternelle Herbinière Lebert, Saint-Denis	17
Ecole maternelle Les Jacarandas, Saint-Denis	16
TOTAL	208

208 enfants ont commencé leur scolarité dans une des 13 formes passerelles de scolarisation des enfants de moins de trois ans (MTA) en 2017-2018, soit une moyenne de 16 enfants par dispositifs.

1567 enfants de moins de trois ans sont scolarisés à la rentrée 2017. 13, 27% de ces enfants sont accueillis en passerelle.

- **La décision de scolariser**

Incitation	Distribution des réponses
Des personnes de leur entourage	39
Le directeur de l'école/l'équipe enseignante	21
La CAF	48
L'EJE/ la mairie	59
Le conseil général (PMI/ maison départementale)	9
Autre(s)	50
Nombre total de parents de l'enquête	226

Sur les 226 familles enquêtées, ayant inscrit leur enfant, 208 l'ont effectivement scolarisé.

Le principal mode de recrutement est celui des services de la municipalité et/ou du listing/phoning de l'éducateur jeunes enfants, environ un quart des familles (26,10%). Les

travailleurs sociaux de la CAF participent au recrutement, souvent en collaboration avec l'éducateur jeunes enfants, à hauteur de 1 famille sur 5 (21,23%). 17% des familles ont été incitées à s'inscrire par leur entourage ; 9,2 % des familles, soit un peu moins d'un parent sur dix, ont été incitées par le directeur de l'école ou par l'équipe enseignante ; 3,9% ont été sollicitées par le conseil général.

22,12% des familles, soit un parent sur 5, ont suivi un circuit autre de recrutement. Notons, et de manière non exhaustive, des recrutements par défaut d'inscription en TPS dans deux dispositifs au moins ; l'inscription de deux parents en passerelle suite à un reportage télévisuel. Plusieurs parents passerelles, de l'année en cours ou passée, ont également participé à la dynamique de recrutement.

C'est souvent la concordance des informations, dont le poids des dires des bénéficiaires de la classe qui ressort comme principal facteur d'inscription.

## 2. LA PARENTALITÉ

- **Les pratiques parentales**

D'une manière générale, les professionnels accompagnent les pratiques parentales dans quelques domaines privilégiés ayant trait à la santé et à l'éducation majoritairement. Certaines thématiques sont abordées régulièrement au fil des ans : l'alimentation, le sommeil, l'hygiène de vie, le respect des règles, le développement du langage.

Les échanges avec les professionnels permettent une régulation constante des situations et une prise de conscience profonde des enjeux du rôle parental et des possibilités d'infléchir des comportements chez l'enfant en se transformant soi-même.

*La présence de l'éducatrice de jeunes enfants permet de dynamiser l'axe de soutien à la fonction parentale, à la fois dans les échanges quotidiens autour de la fonction parentale, de l'éducation, et de manière plus particulière dans le cadre d'un travail autour de la séparation. Ce moment est une étape capitale dans la vie du tout-petit et de ses parents, et nécessite une attention, une préparation et un accompagnement tout particuliers. En effet, il arrive parfois que la séparation se fasse avec beaucoup de craintes et d'appréhension. Ces échanges quotidiens permettent de renforcer le lien de confiance déjà existant entre les professionnelles, les parents et les enfants accueillis dans la classe. L'accompagnement de chaque situation avec bienveillance est toujours valorisé, et permet aux parents d'acquérir de nouvelles techniques quant à leur pratique parentale.*

*L'espace classe leur permet à la fois d'observer leur enfant, en respectant son caractère et en l'accompagnant vers davantage d'autonomie.*

*La présence des professionnels les rassure également, de même que la liberté accordée aux choix des enfants en termes d'activités et de respect du rythme de chacun.*

*Ainsi, à l'entrée en classe passerelle, seuls 2 enfants sur 17 ne portaient plus de couche. D'un commun accord, l'ensemble des parents de la classe a souhaité travailler l'acquisition de la propreté. En fin de période 2, 10 enfants sont parvenus à acquérir la propreté de manière sereine.*

*Cette année, la majorité des parents de la classe a été demandeuse d'aide et de conseils, a participé aux entretiens et accepté de mettre en œuvre les préconisations de l'équipe. De*

manière générale, les parents ont été réceptifs et ont questionné leurs pratiques parentales, notamment au niveau des limites à poser, et de la façon de poser ces limites. Ils ont en effet été confrontés à de nouvelles situations et exploré des activités qu'ils n'avaient pas forcément l'habitude de pratiquer au quotidien avec leurs enfants : Ateliers peinture, activités motrices.

Les émotions ont également beaucoup été abordées, avec l'idée de savoir les reconnaître, les identifier, les accueillir et les exprimer.

Les pratiques parentales ont donc évolué et ont été modifiées chez certaines familles en impactant également positivement l'ensemble de la fratrie. En fait, le groupe de parents a généré une dynamique soutenue qui a permis des échanges fluides et enrichissants. De ce fait, ils ont pu se conseiller et se soutenir face aux situations familiales et éducatives rencontrées. Par ailleurs, le dialogue entre l'équipe de professionnelles et les parents a favorisé les échanges et permis la mise en œuvre de l'axe de soutien à la fonction parentale.

La Poussinière Saint-Benoît

- **L'implication**

Des axes de travail :

-Une pédagogie permettant aux parents de jouer avec leur enfant pour créer un lien positif, donner de la confiance et de l'estime de soi. Chaque année, je remarque la difficulté de faire jouer certaines mamans avec leur enfant. Passer les premières gênes de début d'année, la plupart d'entre elles le font ensuite naturellement.

-Renforcer la lecture d'histoires en permettant aux parents de s'exercer à lire à tout un groupe et en apprenant à rendre l'histoire vivante et attractive. Cette activité est à pérenniser. Bien que l'enseignante semble donner une part de son travail, les parents ont beaucoup appris et sont maintenant plus à l'aise.

Nous sommes allés visiter la bibliothèque du Chaudron. Auparavant placée en début d'année, je fais le choix de mettre cette visite en fin d'année pour permettre aux parents d'apprendre à lire une histoire à leur enfant et aux enfants le temps de savoir rester calmes pour l'écouter. La visite a été plus calme que les années précédentes et les parents ont pris à cœur de feuilleter et lire des albums proposés par les enfants. Plusieurs parents se sont préinscrits d'eux-mêmes, encouragés aussi par l'activité couture proposée gratuitement par la bibliothèque. Si elles font un groupe régulier, elles peuvent pour l'année prochaine trouver dans la bibliothèque, un lieu d'accueil et d'échanges semblable à celui que constituait la classe passerelle.

-Après les séparations, dès le début de la 2<sup>ème</sup> période, puis toute l'année les parents sont revenus ou restés à tour de rôle pour animer ou co-animer des activités en classe sur la base du volontariat. En fin d'année, un petit noyau de parents répond toujours présents pour co-animer une activité.

-Et toujours, le goûter de fruits collectif où une maman apporte à tour de rôle un fruit pour tous les enfants. Impulsé en activité dirigée par l'enseignante en première période, elles l'ont gérée de manière autonome. L'approvisionnement a été régulier.

- **Le rapport à l'école**

L'implication des parents dans la vie de la classe, leur fréquentation répétée des professionnels, leur permet de se construire une représentation fine du fonctionnement de l'École et de ses attentes

	<i>En fin d'année scolaire</i>	
	<i>Nombre de parents ayant déclarés :</i>	<i>Nombre total de parents enquêtés</i>
<i>Comprendre à quoi sert l'école et ce qu'on y fait</i>	128	147
<i>Comprendre ce qu'on attend de son enfant en tant qu'élève</i>	114	147
<i>Comprendre ce qu'on attend de soi en tant que parent d'élève</i>	103	147
<i>Connaître le rôle des professionnels (PE, EJE, ATSEM, RASED, PMI, CAF, PRE, etc.)</i>	112	147

- **La perception de l'école**

Nombre de parents <u>ayant déclaré</u> avoir modifié leur perception de l'école à la fin de l'année scolaire	Nombre de parents interrogés
99	145

99 parents sur les 145 parents interrogés ont déclaré avoir modifié leur perception de l'école en fin d'année scolaire.

Il est intéressant de noter qu'au fil des années, cet indicateur perd de sa pertinence. En effet, de plus en plus de familles rejoignent le dispositif après avoir croisé leurs sources d'informations (cf. Point ci-dessus). De fait, plusieurs parents présentent dès le début de l'année une bonne compréhension du fonctionnement de l'école, de ses principes structurants, de ses contraintes.

*Beaucoup de parents s'interrogent sur la pertinence des activités menées en classe. Néanmoins, très peu osent poser des questions, il a fallu plusieurs entrevues collectives afin que les mamans puissent poser des mots sur leurs inquiétudes face à la maîtresse. Mon enfant apprend-t-il quelque chose ? Pourquoi manipule-t-on autant ? Pourquoi joue-t-on autant ?*

*Certaines mamans nous demandent pourquoi leur enfant ne parle pas ou peu. Est-ce normal ? Comment améliorer le langage de son enfant ?*

*En fin d'année, avec l'arrivée des nouveaux parents, nous avons pu constater que les « anciens parents » ont su partager leurs expériences afin de rassurer et encourager les nouvelles mamans.*

*Les Tourterelles Saint-André*

*De même que l'équipe a fait preuve de compréhension, de persévérance et d'optimisme, les parents, eux aussi, ont été compréhensifs vis à vis de l'équipe éducative qui avançait parfois à tâtons, essayait certaines choses, puis revenait dessus en constatant que l'activité se révélait être peu pertinente, en raison de sa trop grande complexité par rapport au niveau d'apprentissage de l'enfant.*

*Rivière de l'Est Sainte-Rose*

#### *Témoignages de Parents*

*A... est plus calme, moins colérique. Avant la classe passerelle, il n'arrivait pas à se canaliser. Il est plus posé. Pour moi, je cherchais un endroit pour être accompagnée et rassurée dans le cadre de cette nouvelle maternité. J'ai trouvé tout cela au sein de la classe passerelle.*

*La classe passerelle m'a permis de changer des choses à la maison. J'applique les techniques éducatives apprises dans la classe. Je joue davantage aussi.*

*Depuis que je viens en classe passerelle, certaines choses ont changé à la maison, comme le rangement, la mise en place d'un cadre. Je parle plus et je joue plus avec elles. J'arrive à mieux poser les limites.*

*B... a acquis la propreté, elle a progressé au niveau du langage. Elle est plus à l'écoute, et elle chouine moins qu'au début. Pour moi, j'ai appris beaucoup de choses lors des interventions de la PMI. J'ai pu avoir des réponses à mes questions, et des conseils sûrs, par exemple, comment gérer les crises de colère de ma fille. Découvrir les neurosciences m'a aussi permis de temporiser les choses. Je suis davantage dans la bienveillance pour la rassurer que dans l'impatience et l'énervement avec Chloé. Avec son frère, c'est pareil. Je discute beaucoup avec mon mari de tout ce que j'apprends dans la classe passerelle et on adapte nos pratiques éducatives. C'est très enrichissant, et rassurant aussi.*

*J'ai appris beaucoup en termes d'éducation positive, que j'applique à la maison. Je suis plus à l'écoute de mes enfants d'un point de vue de leurs attentes et de leurs ressentis. J'arrive aussi à poser des limites plus facilement. Je joue davantage et on fait plus d'activités en famille.*

*Je trouve que T... a beaucoup changé depuis son entrée dans la classe passerelle. Il s'exprime mieux et plus clairement. Il arrête de crier. A la place, il explique, il dit qu'il n'est pas content et pourquoi il n'est pas content par exemple.*

*Moi je suis plus patiente, je m'énerve moins et moins vite. Quand il fait une colère, j'attends que ça passe. C'est sûr qu'il déborde d'énergie. Je trouve qu'il m'écoute plus aussi. Par exemple, pour le coucher du soir, il va plus facilement au lit, sans avoir besoin de moi longtemps à côté de lui. Il a acquis la propreté très vite. Avant la classe passerelle, j'avais essayé, sans succès. Mais depuis la classe passerelle, ça a été très facile. Je suis plus sereine, parce que le cadre est serein. Et comme je suis moins stressée, il y a moins de colère.*

*Ce qui est un peu compliqué, c'est que le papa trouve que je laisse trop faire les choses. J'aimerais qu'il vienne en classe. Il trouve que T... est plus autonome quand même. Avant, j'étais tout le temps derrière lui, pour manger, mettre ses vêtements. Aujourd'hui je le laisse se débrouiller davantage tout seul. Je lui montre, mais je le laisse faire. Je fais plus d'activités avec lui, la cuisine, le ménage ensemble. On joue avec ses jeux et on sort davantage. On va se balader souvent.*

*J'ai appris beaucoup de choses dans la classe passerelle. J'ai changé beaucoup de choses. Je la laisse faire. J'apprends à lui laisser plus d'autonomie. Elle grandit, ce n'est plus un bébé. Tous les jours, je vois des changements. J'observe toutes ses nouvelles expériences. Je fais à la maison comme on fait en classe. Et avec le temps, elle accepte. Elle est plus calme, plus posée. Elle ne se met plus en colère pour rien. Et elle pose toujours beaucoup de questions.*

*La Poussinière Saint-Benoît*

- **La séparation**

Les séparations parent/enfant se font majoritairement en troisième période de l'année. Elles sont préparées et accompagnées par les professionnels de manière personnalisée au regard de chaque situation.

*Les échanges avec les professionnels ont un effet de réassurance personnelle pour les parents. Les mères disent que les réponses qu'elles ont eues, les conseils qu'on leur a donnés leur ont permis d'être plus sereines pour gérer les séparations, les crises de colère et les pleurs de leur enfant.*

*Ylang-Ylang Saint-Denis*

- **Les pratiques parentales**

*Les parents se sont beaucoup impliqués dès le début d'année. Cependant, nous avons pu noter une baisse de l'intérêt des parents pour les activités proposées. En effet, un lien s'est tissé entre les mamans de la classe et les discussions personnelles ont fini par prendre le pas sur le cadre scolaire. Nous avons dû nous réunir pour poser de nouveau le cadre, expliquer l'intérêt du jeu dans les apprentissages et pour l'épanouissement de l'enfant. A la*

*demande des parents, j'explique davantage l'intérêt et les objectifs des activités proposées aux enfants. Je mets également dans chaque coin des affichages à destination des parents pour les aider à verbaliser les jeux de leurs enfants.*

*Les Tourterelles Saint-André*

*La présence régulière de deux papas en début d'année, crée une autre atmosphère, plus motivante pour l'ensemble du groupe. Plus téméraires, nous remarquons que ces papas offrent plus de liberté d'actions à leurs enfants, en les encourageant dans leurs nouvelles expériences (telles que grimper, escalader sur une structure d'1,20 m de hauteur). Les mamans présentes du coup, semblent moins réfractaires à ce que leurs enfants puissent à leur tour tenter ces expériences.*

*André Hoarau Le Port*

*Au début d'année, les mamans choisissaient les activités à la place des enfants, faisaient à leur place, étaient frustrées si l'enfant ne réussissait pas, le comparaient aux autres. En cette fin d'année, les mamans prennent davantage en considération le rythme d'apprentissage des enfants. Elles ont compris que chacun a son propre rythme et que l'autonomie est un facteur essentiel dans les apprentissages de leur enfant.*

*En ce qui concerne le langage, les mamans ont fait énormément d'effort pour verbaliser autant que possible chaque situation vécue par l'enfant. La timidité des débuts est passée. Le coin lecture a également connu un grand succès en fin d'année, à la maison, les parents lisent plus d'histoires.*

*Une jeune maman en particulier a fait beaucoup d'efforts en classe. Lors de son arrivée, elle criait, tapait son garçon. Au fil des semaines, elle a compris l'importance de communiquer autrement que par des cris. Elle est de plus en plus à l'écoute de son enfant et prend en compte ses sentiments. La relation entre cette maman et son fils semble beaucoup plus paisible. Grâce aux échanges avec les professionnelles de la classe et son implication dans les ateliers de l'après-midi, elle a pris confiance en elle. De plus, c'est une maman qui a compris les bénéfices de la cohérence des pratiques éducatives. Elles se réfèrent souvent à l'avis des professionnelles. La mamie est venue à plusieurs reprises sur le temps de classe du matin afin d'observer et de comprendre la démarche de sa fille. En effet, la maman et son fils habitait chez la mamie maternelle. Cette dernière avait pris le rôle de référent dans l'éducation de Kenzo. L'entrée en classe passerelle et leur déménagement a été l'occasion d'opérer une prise de conscience de la maman sur différents points : l'importance de faire confiance à son enfant, de se faire confiance, laisser grandir son enfant et lui poser des limites avec bienveillance.*

*Un papa en atelier à la dernière période : cette même maman a demandé à son compagnon de venir assister à l'atelier afin que l'éducatrice lui explique l'importance de la cohérence des pratiques éducatives et de son implication afin d'apporter un repère stable à R.... Un échange sur ce thème a pu se faire. Ils ont pu se mettre d'accord sur une façon de faire et ont pu parler de leurs ressentis respectifs face aux difficultés rencontrées dans cette famille recomposée. Chacun a pu faire un pas afin de trouver sa place de parent. Ce papa a pu participer à 2 ateliers manuels.*

*Les Tourterelles Saint-André*

• **Les ateliers de parentalité**

Les ateliers de parentalité sont des espaces/temps dans lesquels les parents se posent. Lieux d'ouverture et de partage, les ateliers permettent de penser l'éducation des enfants, de prendre confiance en soi. Ils contribuent à une démarche d'émancipation personnelle. Dans plusieurs dispositifs, les parents participent aux ateliers avec leur enfant les après-midis, à défaut de mode de garde. Des solutions pratiques de délégation (dans la famille, en mode d'accueil collectif) sont parfois possibles. Une totale disponibilité des parents est recherchée, seul garantie d'une profondeur des réflexions engagées.

Effets observés	En règle générale, les parents viennent régulièrement aux ateliers. Il y a une diminution des fréquentations en fin d'année civile due à la chaleur entre autres dans la salle des parents et à un manque de motivation. L'assiduité augmente petit à petit jusqu'à la fin d'année scolaire où les parents prennent plus confiance et n'hésitent pas à proposer des ateliers animés par eux-mêmes.
Motivations exprimées par les parents à fréquenter le dispositif	Les motivations de départ étaient surtout liées à l'enfant (socialisation, activités, travail autour de la séparation...). Petit à petit, les mères expriment la nécessité de venir aux ateliers et de prendre du temps pour elles avec d'autres mamans (sortir de l'isolement social). En fin d'année, lors des entretiens individuels, les parents rapportent tous les aspects positifs de la classe passerelle. Aujourd'hui, ils ont une meilleure estime d'eux-mêmes et envisagent l'avenir plus sereinement. Les enfants ont tous évolué (langage, motricité, socialisation...) et les parents ont rapporté la gratification de voir la transformation de leur enfant.
Capacité du dispositif à répondre aux besoins des parents/ des enfants :	A l'issue d'entretiens ou échanges avec les parents, l'équipe a tenu compte des besoins et demandes des familles afin de leur apporter un accueil personnalisé. La classe passerelle permet aux parents de prendre du temps avec son enfant (jouer, le voir évoluer, lui expliquer les règles...). Néanmoins, quelques difficultés ont été relayées par les parents à faire garder leur enfant pour les ateliers les après-midis.
Demandes d'apports théoriques exprimés par les parents :	Plusieurs mères ont exprimé leur souhait d'avoir des apports théoriques sur la place du père et de la mère au sein du foyer, sur la gestion de crises d'un enfant, et sur la communication positive. Ainsi, l'éducatrice de jeunes enfants a mis en place des ateliers à thèmes et a proposé aux parents différents outils. Des ouvrages ont également été proposés afin de venir étayer les explications de l'éducatrice. L'intervention de l'infirmière de la PMI sur des thématiques précises a été un plus pour les parents.

	<p>En cours d'année, l'apprentissage de la propreté est un sujet très abordé. Le rôle de l'éducatrice a été de rassurer les parents sur le fait que chaque enfant est différent et qu'il n'est pas nécessaire de brusquer l'enfant dans son acquisition. En fin d'année, tous les enfants ont acquis la propreté.</p>
<p>Effets des ateliers sur les comportements des parents :</p>	<p>Les ateliers de parentalité permettent aux parents de partager un moment, d'échanger et de sortir de l'isolement social. Les ateliers de cuisine et d'esthétique sont les deux ateliers où le taux de présence est fort et où l'on remarque l'engouement des parents. Au travers des interventions des partenaires, des ateliers à thème et des échanges, les parents ont pu évoluer dans leur rôle parental et percevoir leur enfant différemment. En fin d'année, les parents verbalisent les interdits et les règles avec des explications simples. Ils répondent aux besoins exprimés par leur enfant. Ils prennent davantage le temps de jouer avec leur enfant à la maison et de reproduire les ateliers. Enfin, lors de situations délicates (grosse colère...), une majorité de parents dit mieux savoir gérer ces crises.</p>
<p>Changements observés dans la perception du rôle parental :</p>	<p>Le cadre posé à l'école est sécurisant pour l'enfant. A l'issue de réflexions sur l'importance de poser des limites à l'enfant, les parents ont pu se poser des questions sur leur pratique éducative en s'inspirant sur ce qui est fait dans la classe. En fin d'année, la majorité estime maintenir leur position concernant le cadre qu'ils posent à leur enfant.</p>
<p>Robert Debré Saint-Louis</p>	

*Les parents ont bénéficié d'un atelier créatif « Le doudou festif ». L'objectif était de rompre l'isolement de certains parents, de fédérer les parents autour d'une activité manuelle : découvrir la couture, des outils, partager des savoirs faire. Cette action a été bien accueillie par l'ensemble des familles.*

*Herbinière Lebert Saint-Denis*

*Suite à l'intervention d'une formatrice sur l'estime de soi, un groupe de mamans s'autorise des moments d'échanges et de partages en dehors de leur domicile et de l'école. Ce constat nous permet de dire qu'un lien social s'est créé grâce la fréquentation du dispositif.*

*André Hoarau Le Port*

### *Témoignages de parents*

*J'aime participer aux ateliers parce que j'apprends des choses et je peux communiquer avec d'autres parents. Mon savoir faire est mis en valeur. C'est bien de pouvoir partager avec les autres mamans et leur parler. A la maison, je suis toute seule. Je me suis fait des amies.*

*Les ateliers sont pour moi un moment de parole et d'échange avec les autres mamans, sur l'éducation, la vie parentale, la famille. C'est aussi un moment de parole avec l'éducatrice. Ça nous permet de partager nos expériences et nos pratiques éducatives dans la joie et la bonne humeur. Je peux aussi partager ma passion et mon savoir faire pour les loisirs créatifs. Et j'apprends aussi en même temps. J'ai envie de recommencer la couture, et de créer.*

*Venir aux ateliers, ça me change les idées. J'apprends à faire plein de trucs sympas. Et les relations avec les mamans se renforcent. On apprend à connaître d'autres personnes.*

*La Poussinière Saint-Benoît*

### *Quelques témoignages de parents :*

*Les ateliers m'ont permis d'apprendre à mieux communiquer avec mon enfant et aussi de mieux comprendre certains de ses comportements.*

*Grâce aux ateliers, j'ai appris certaines techniques de bien être ; je me suis rendu compte qu'il était important de continuer à m'occuper de moi.*

*J'ai aimé lorsque nous avons fabriqué un kamishibai pour les enfants ; je ne connaissais pas cette technique, je trouve ça super pour les enfants.*

*Rivière de l'Est Sainte-Rose*

- **L'évolution personnelle et professionnelle**

Le tableau ci-dessous présente quelques projets personnels et professionnels recensés de manière non exhaustive et non hiérarchisée au cours d'entretiens conduits individuellement en fin d'année. Tous les parents témoignent de l'importance du partage entre pairs et de l'accompagnement des professionnels comme de puissants leviers d'évolution personnelle et professionnelle.

*Toutes les familles souhaitent se réinsérer professionnellement et estiment être plus calmes et sereines dans leur vie personnelle. Des liens se sont créés entre certains parents qui se retrouvent pour mener des activités en dehors de l'école.*

*Robert Debré Saint-Louis*

Quelques témoignages recueillis de manière non exhaustive.

Évolution personnelle	Nombre de réponses recueillies
<i>Prendre du temps pour soi</i>	105
<i>Partager des savoir-faire : confection de recettes broderies, loisirs créatifs, couture, tricot.</i>	69
<i>Tisser des liens, sociaux, en famille, avec d'autres parents, etc.</i>	59
<i>S'engager dans des projets hors école : permis de conduire, relogement, etc.</i>	38

Évolution professionnelle	Nombre de réponses recueillies
Commencer/reprendre une activité professionnelle	35
Commencer/reprendre une formation	44

*Cette année, avec l'assistante sociale de la CAF, deux rencontres d'informations collectives avec l'organisme de formation professionnelle FTM sur l'accompagnement professionnel des familles des années n, n-1 et n-2 ont été organisées.*

*La 1<sup>ère</sup> rencontre s'est tenue le 23 novembre à l'école Primat dans le but de promouvoir l'action « Opportunités profession'Elles » auprès des mamans de la classe passerelle et de leur proposer un accompagnement vers l'insertion professionnelle.*

*Sur les 19 familles présentes, 4 familles ont intégré l'action le 27 novembre 2017 et les 15 autres ont souhaité être recontactées en 2018 ;*

*La 2<sup>ème</sup> rencontre, aura lieu le jeudi 28 juin dans les locaux de l'observatoire de la parentalité au Chaudron. Toutes les mamans de cette année ont été invitées.*

*Une action à pérenniser pour les prochaines années.*

*Primat Saint-Denis*

*Par ailleurs, de manière générale, la fréquentation de ce type de dispositif autorise en effet des évolutions personnelles et professionnelles. En se côtoyant dans la classe et dans les ateliers de parentalité, les parents peuvent créer des liens sociaux, partager leurs expériences, s'ouvrir aux autres pour les plus timides, reprendre goût à des activités, évoluer dans leurs pratiques parentales, mettre au travail quelques points de développement personnel tels que la confiance en soi, l'estime de soi...*

*Paroles de mamans :*

*Depuis que je fréquente la passerelle je trouve que j'ai beaucoup changé. Avant, j'étais timide maintenant un peu moins. Avant, j'avais le goût de dessiner, depuis que j'ai quitté l'école, j'ai tout perdu. A la passerelle, j'ai repris goût à dessiner en atelier l'après-midi et souvent chez moi je refais certaines activités. J'ai décidé de passer mon permis, de retrouver une amie du primaire. Je me suis fait des amies avec les autres parents et si je ne sais pas des choses je leur demande et elles me donnent des réponses.*

*J'ai appris à connaître les parents. Avant, en début d'année, avec l'autre groupe de parents, c'était un peu froid. Maintenant entre nous le lien c'est génial.*

*Ma famille s'est agrandie. J'ai fait de très belles rencontres de parents, ils m'ont conseillé pour mon accouchement, l'allaitement, ...*

*Françoise Dolto Le Port*

*La scolarisation des enfants a permis aux mères de prendre du temps pour elle. Pour certaines, elles ont été en capacité de se projeter professionnellement. Une mère s'est positionnée sur un concours de la fonction publique. Une autre mère a pu concrétiser son projet de création d'entreprise.*

*Ylang-Ylang Saint-Denis*

*L'Educatrice m'a permis, grâce à ses connaissances, ses conseils et ses encouragements, de me projeter dans l'avenir ; maintenant que mon enfant va entrer à l'école, je vais pouvoir reprendre des études.*

*Rivière de l'Est Sainte-Rose*

*Un parent exprime sa volonté de retrouver une autonomie notamment en reprenant des leçons de conduite. Cette dernière a concrétisé ce projet en ayant obtenu son permis de conduire. Les mamans se motivent et s'encouragent mutuellement grâce aux échanges qui peuvent se produire pendant le temps des ateliers.*

*Au cours du mois de juin, une maman a trouvé un emploi au sein d'une école du territoire.*

*André Hoarau Le Port*

### 3. LES ACQUIS DES ENFANTS

Domaines	Acquis dans les activités
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendre la parole pour participer à une conversation avec adulte ou pairs, dans les coins symboliques, en récréation, pendant les activités physiques, artistiques, jeux mathématiques, ateliers autonomes...</li> <li>-Activités ritualisées (demander du savon, du matériel, passer aux toilettes, répondre à l'appel, dire des règles de politesse : bonjour, merci, au revoir), dans une discussion avec le groupe classe, l'adulte, ses pairs, dans des jeux symboliques</li> <li>-Prendre la parole pour répondre à une question</li> <li>-Prendre la parole devant le groupe classe pour se présenter (Bonjour, je m'appelle..., j'ai 3 ans)</li> <li>-Sur les livres étudiés, verbaliser lors de la confection des albums ou imagiers, raconter l'histoire avec le livre ou les marottes, poser des questions, nommer les éléments de l'imagier. Mimer et nommer les émotions.</li> </ul>



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre une consigne</li><li>- Parler pour reconnaître, nommer, désigner dans toutes les situations proposées</li><li>- Proposer des solutions (par exemple : comment enlever son tee-shirt de peinture sans l'aide de l'adulte ? essayer seul ou demander à un pair de l'aider)</li><li>- Montrer du plaisir à écouter des histoires</li><li>- Fréquenter spontanément et régulièrement l'espace lecture</li><li>- Solliciter l'adulte pour qu'il lise ou relise un livre</li><li>- Pointer sur l'image des éléments en lien avec le texte, les nommer</li><li>- Identifier les éléments clés de l'histoire : personnages principaux, actions, lieux</li><li>- Regarder les photos de son album (tablette) et verbaliser, commenter, répondre aux questions</li><li>- Comprendre, nommer, identifier lors des jeux de langage avec les cartes imagier, boîte surprise, jeux de catégorisation, de loto...</li><li>- Reconnaître son étiquette de porte-manteau ou de présence puis celles de ses camarades</li><li>- Commencer à reconnaître son prénom</li><li>- Choisir une comptine dans le répertoire des comptines et dire la comptine ou quelques mots</li><li>- Regarder et commenter son classeur (histoires et comptines)</li><li>- Dire des comptines en synchronisant le débit du texte et la gestuelle</li><li>- Faire du bruit avec sa bouche, sa langue, son corps Imiter les bruits des animaux de la ferme</li><li>- Taper dans les mains, ou à l'aide d'un instrument de musique en suivant un rythme</li><li>- Laisser des empreintes et des traces avec différents outils, sur diverses surfaces avec une gestuelle particulière</li><li>- Prendre des repères dans l'espace feuille</li><li>- Adopter une posture confortable sur la chaise</li><li>- Commencer à tenir de façon adaptée l'instrument d'écriture (feutres, pinceaux)</li></ul>
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Danse : découvrir différents objets : tissus, plumes, balles, rubans, foulards, parapluies, fleurs, lampe de poches</li><li>- Explorer différents possibles et accorder ses gestes avec ceux des autres.</li><li>- S'approprier l'espace, le temps, avec musique ou sans.</li></ul>



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pratiquer des jeux avec ballons, balles, cartons, cerceaux afin de lancer, faire rouler, conduire au pied ou à la main, rattraper, tirer, pousser, se cacher...</li><li>- Découvrir des parcours aménagés afin de grimper, glisser, sauter, traverser, marcher en équilibre, ramper, se réceptionner...</li><li>- Utiliser tricycles, trotteurs, draisiennes ...</li><li>- Découvrir le milieu aquatique avec planches, tapis flottants, anneaux...</li><li>- Entrer dans l'eau : sauter dans l'eau du rebord assis ou debout en tenant ou non la main de l'adulte.</li><li>- Se déplacer avec la planche ou avec les frites placées sous les bras en battant des jambes avec l'aide de l'adulte.</li><li>- Récupérer un anneau immergé avec l'aide de l'adulte.</li><li>- Passer dans un cerceau immergé avec l'aide de l'adulte.</li></ul>
<p>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'engager spontanément dans l'exploration libre, puis guidée, de différents outils et sur des supports variés.</li><li>- Contrôler et varier l'amplitude du geste en s'adaptant au format du support, produire des tracés de plus en plus précis</li><li>- Laisser des traces (peinture, pastels, crayons, feutres, craies) en variant les supports, le matériel, les outils et les gestes (ex : peindre avec des voitures, des bouchons, les doigts, faire les empreintes de ses pieds, de ses mains...).</li><li>- Coller des matériaux différents.</li><li>- Mémoriser des chansons et comptines, jouer avec sa voix.</li><li>- Découvrir des sources sonores variées : corps (percussions corporelles), instruments de musique (piano, percussions, bâton de pluie, xylophone...).</li><li>- Suivre une pulsation, un rythme, faire silence. Accompagner une histoire racontée par la maîtresse.</li><li>- Oser mettre en jeu son corps avec et face aux autres : en imitant ce que fait l'enseignante, un pair.</li><li>- Occuper un espace et y évoluer.</li></ul>
<p>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jeux faisant intervenir la nature des objets, leurs couleurs, la taille (petits grands), le nombre (beaucoup, pas beaucoup) et perception spontanée de collections jusqu'à deux, puis trois.</li><li>- Ajouts successifs d'unités (un et encore un et encore un : trois).</li><li>- Distinguer différents types de critères (forme, longueurs, couleurs) -Classifier ou ranger des objets en fonction de ces différents types de critères.</li><li>- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzles).</li></ul>



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



<p>5. Explorer le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître les différents lieux de l'école. Les nommer.</li><li>- Se repérer dans l'espace classe (différents coins) : jeux de cache-cache (peluche).</li><li>- Utiliser les locutions : sur, sous, à côté, loin de, dans, etc.</li><li>Connaître les parties de son corps : tête corps bras jambes pieds mains yeux nez bouche dents cheveux.</li><li>- Connaître les premiers gestes d'hygiène corporelle : lavage des mains, bain de la poupée.</li><li>- Gérer ses besoins physiologiques : dire quand on a faim, soif, que l'on est fatigué, etc.</li><li>- Observations des poissons dans la classe, de l'élevage d'escargots : nommer les animaux, verbaliser ce qu'ils font, leurs besoins. Participer à l'entretien des animaux</li><li>- Réaliser des plantations, les arroser. Nommer les fruits, les légumes. Réaliser un imagier sur les légumes.</li><li>- Explorer des matières différentes : eau, riz, semoule, sable, terre, farine, sel....</li><li>- Explorer des objets différents : lampes de poche, boutons lacets pressions bouteilles flacons vis... Boutonner, attacher, fermer, visser...</li><li>- Utiliser des objets numériques : tablette</li><li>- Regarder son album sur la tablette, changer de photo. Jeux des animaux de la ferme.</li></ul>
<p>Apprendre ensemble et vivre ensemble</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître les adultes de la classe.</li><li>- Connaître les lieux de la classe, de l'école.</li><li>- Apprendre les règles de civilité : bonjour au revoir merci s'il te plait</li><li>- Etablir des relations avec les adultes, les autres enfants.</li><li>- Connaître le prénom des autres enfants.</li><li>- Accepter de participer aux regroupements Choisir et ranger chaque jeu à sa place.</li><li>- Partager des jeux avec d'autres enfants.</li><li>- Suivre le groupe dans ses déplacements.</li><li>- Formuler ses besoins.</li><li>- Prendre plaisir à venir à l'école.</li><li>- Participer aux temps de regroupements, aux ateliers dirigés et semi-dirigés.</li><li>- Participer aux coins jeux : cuisine, garage, poupées.</li><li>- Respecter le matériel de la classe et participer au rangement.</li><li>- Comprendre une consigne simple.</li><li>- Rester dans un atelier le temps d'une activité.</li><li>- S'asseoir pour prendre le goûter avec les autres.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Accepter la séparation.</li><li>- Respecter les autres.</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Témoignages de parents :*

*Je trouve que ma fille est plus débrouillarde, plus sûre d'elle ; je lui laisse un peu plus de liberté maintenant pour qu'elle se développe au niveau moteur. Elle est moins gênée par le regard des autres et a moins peur de tomber ou de se tromper.*

*De voir mon enfant plus autonome me donne confiance pour son entrée en maternelle, j'ai accepté la séparation car j'ai vu qu'il pouvait s'habituer à vivre sans moi, à exprimer clairement ses besoins, à s'habiller seul. Je l'encourage plus à être autonome maintenant.*

*La classe passerelle a permis à mon enfant d'être plus autonome ; il y a plein de choses qu'il fait tout seul ; il parle mieux et je fais plus attention à comment je lui parle ; il a arrêté la sucette et a appris à partager.*

*J'ai vu beaucoup de progression depuis la rentrée d'août, mon enfant est plus posée, elle écoute mieux ce qu'on lui dit. Moi aussi, j'ai été beaucoup aidée grâce aux activités avec l'EJE.*

*La classe passerelle m'a permis de laisser mon enfant être autonome et de me faire voir certains dysfonctionnements avec mon enfant (ex : téléphone, télé, céder aux caprices...). Elle m'a permis de pouvoir passer plus de temps en famille et de faire des activités amusantes. Elle m'a permis d'être moins en contact avec mon enfant pour pouvoir laisser se faire la séparation pour sa rentrée en août. Les personnes qui nous entourent ont pu voir le changement avec mon enfant.*

*Rivière de l'Est Sainte-Rose*

#### 4. CONCLUSION

Pour la cinquième année dans l'académie, les formes passerelles de scolarisation des enfants de moins de trois ans proposent un accueil des enfants à l'école dès l'âge de deux ans, assurant une transition en douceur du milieu familial vers l'école. L'accompagnement des enfants est adapté à leur développement, les parents sont valorisés dans leur rôle parental et accompagné vers des espaces d'ouvertures personnelles, sociales et professionnelles.

La complémentarité des trois professionnels au cœur de l'équipe éducative repose sur une triangulation des coordinations aux effets conjugués avec l'accompagnement de proximité du travailleur social de la CAF, levier d'évolution pour les bénéficiaires, parents et enfants, dont témoigne aujourd'hui une étude conduite par l'observatoire de la parentalité de l'Océan Indien<sup>1</sup>

L'investissement partenarial tripartite, de la caisse d'allocation familiale, de l'Académie et de chaque municipalité porteur de projets, constitue une garantie de mise à disposition de moyens et d'énergie au service d'un projet d'éducation de la petite enfance et d'accompagnement des familles vers une société où la visée inclusive<sup>2</sup> prend tout son sens.

Denis Ouin  
Inspecteur de l'Éducation nationale  
Conseiller technique maternelle  
Août 2018

---

<sup>1</sup> [http://www.observatoireparentalite.re/wp-content/uploads/2018/06/Classe-Passerelle\\_Rapport-d%C3%A9tude.pdf](http://www.observatoireparentalite.re/wp-content/uploads/2018/06/Classe-Passerelle_Rapport-d%C3%A9tude.pdf)

<sup>2</sup> <https://icare.univ-reunion.fr/recherche/projets/vsi-0617/phase-1-etude-exploratoire-aap-incita1704-0617-1217/>

## ANNEXES : des témoignages de mises en œuvre professionnelles



### **Les projets / Les partenariats**

*Projet ludothèque tous les mercredis matin de 9h00 à 10h30.*

*Intervention d'une étudiante en sophrologie de janvier à avril (tous les mardis de 13h30 à 15h30).*

*Projet avec la PMI sur des thématiques précises (sommeil ...). Intervention dans les ateliers.*

*Tous les ateliers qui ont été menés au cours de l'année : art et création, jardinage, cuisine, relaxation, esthétique, développement personnel, composition florale, créations d'albums, de jeux pour enfant, maquillage, couture, sur les premiers gestes de secours...*

*Les partenaires qui sont intervenus dans les ateliers : contrat de ville, association « inseranoo », l'organisme « espace initiative », la Caisse d'allocation Familiale, la Protection Maternelle et Infantile, étudiante en sophrologie, socio-esthéticienne...*

*Une sortie avec les familles de la classe passerelle a été organisée au mois de juin à la demande des parents au Domaine des Tourelles à la plaine des Palmistes.*

## Les projets

*La première période a été consacrée à la rentrée, à la découverte de l'école, des adultes de l'école et des camarades de classe. Un travail a ainsi été mené autour du cahier de vie, que chaque élève a décoré de ses empreintes de mains et de celles de son parent. Un album photo de la classe a été réalisé pour chaque enfant de la classe. Les élèves ont réalisé les fonds de l'album. Lors des ateliers de l'après midi, les parents ont mis en forme cet objet livre que les enfants ont eu beaucoup de plaisir à ramener à la maison.*

*Les enfants ont pris le temps de s'appropriier l'espace classe ainsi que les règles de vie et l'emploi du temps de la matinée. Ils ont ainsi appris à attendre leur tour, à ranger et à prêter les jouets aux camarades. Ils ont découvert de nombreuses activités telles que la peinture, la pâte à sel, les ateliers de transvasement, les encastremements, les jeux de construction, la lecture de l'album et les comptines.*



*Ils ont appris à choisir une activité et à la réaliser avec plaisir. Chacune a été un support pour des activités langagières afin de permettre aux élèves d'oser prendre la parole et d'acquérir du lexique. Les émotions et leurs expressions ont été également explorées.*



*Les parents se sont très vite impliqués dans les activités pédagogiques du matin, et ont verbalisé chaque action et chaque évènement.*

*En seconde période, le projet s'est fait autour des couleurs. Dans le cadre de la semaine de la petite enfance initiée par la CAF, la classe passerelle, la TPS et une PS de l'école ont proposé un projet qui mettrait en valeur les activités parents enfants. La classe a ainsi réalisé des livres en format A3 et sous forme de kamishibai à partir de l'album « Le loup qui voulait changer de couleur » qu'elle a offert aux autres classes de l'école.*

*Les élèves ont réalisé les fonds et quelques éléments du décor, en découvrant plusieurs matières et techniques différentes. Les après-midis, les parents ont mis en forme les productions du matin, qui ont toutes été plastifiées et reliées.*



*Par ailleurs, les parents se sont également impliqués dans la mise en œuvre du Téléthon, avec la confection de gâteaux destinés à la vente, de même que la tenue de la vente le matin avant la classe et l'après-midi après la classe. L'ensemble des recettes d'un montant de 300 euros a été reversé à l'AFM Téléthon.*

## **Jardinage biologique à la classe passerelle**

### La démarche

La classe passerelle bénéficie d'un espace aménagé pour faire des plantations. Mr Thierry Hubert, de l'association Vareas financée par la CAF, intervient dans la classe passerelle en co-animation avec l'éducateur de jeunes enfants. Parents et enfants peuvent s'initier à cultiver de manière saine et écologique : préparer la terre, faire des semis et des boutures, planter des légumes, des fruits, des plantes aromatiques et médicinales et des fleurs dans les parterres de la classe et les récolter. Ces séances de jardinage viennent en complément des actions de la



classe pour l'hygiène alimentaire avec le goûter de fruits et les pique-niques équilibrés. Des visites des jardins sont prévues et des échanges de semis et de boutures sont envisagés entre les jardiniers de Primat et les petits jardiniers en herbes et leurs parents. La valeur de partage est mise en avant pour enrichir toutes les parties.

Ce projet s'intègre au projet jardinage de l'école et des TAP. Plusieurs actions communes et complémentaires pourront être envisagées avec les plus grands tel qu'un travail d'affichage aux jardins familiaux et dans l'école sur les valeurs de respect des plantations, de lutte contre le vol et d'échanges.

Les parents intéressés et motivés par cette activité bénéficient d'une initiation à l'agriculture biologique (IAB) 6 modules de 4h) et d'une parcelle de terre à vie aux jardins familiaux du quartier.

### Objectifs

#### 1) Pour les enfants

Faire une activité de plein air, proche de la nature

- Développer la grande motricité et la motricité fine
- Utiliser quelques matières ou matériaux naturels (l'eau, le bois, la terre, le sable)
- Explorer la matière, manipuler, agir sur la matière : transvaser, malaxer, mélanger, transporter, trier.
- Prendre soin et agir délicatement
- Respecter le vivant
- Développer le sens de l'observation :
  - Observer les différentes manifestations de la vie végétale et animale (insectes)
  - Découvrir le cycle de la vie d'une plante.
- Développer et enrichir les aptitudes sensorielles : distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles et visuelles.
- Acquérir un vocabulaire spécifique au jardinage et augmenter les interactions gestuelles et verbales entre enfants et avec les parents et les professionnels.

## 2) Pour les parents

-Donner aux parents des compétences pour mener une activité nature avec son enfant, qui pourront être réinvesties dans les jardins familiaux et sortir la famille de l'appartement et des écrans.

-Avoir des connaissances en agriculture biologique et renforcer le respect de la nature et le sens de l'écologie.

-Participer à l'équilibre alimentaire de la famille en formant le parent à produire des légumes et des fruits.

-Renouer avec des traditions créoles (tisanes, plantes médicinales, légumes longtemps : racines manioc, cambar, patates douces...)

## 3) Renforcer positivement les liens parents-enfants

-avec une activité commune

-un parent moteur, qui incite en donnant l'exemple, en encourageant son enfant

-un parent qui le canalise

-un parent à l'écoute du ressenti de l'enfant et des appréhensions exprimées (peur de se salir, peur des insectes ...)

-Un parent qui met en confiance et valorise l'enfant

-un parent qui verbalise les actions que l'enfant doit réaliser et/ou à réaliser.

## 4) Renforcer la confiance en soi du parent

-Sortir de chez soi,

-Pratiquer une activité enrichissante personnellement et productive

## Moyens

---

Interventions de M. Hubert de l'association VAREAS : 2 séances de 1h par semaine avec soutien logistique : apports de plantes et de graines, de substrats et de matériaux.

## Matériel

---

- Outils de jardinage adultes et enfants : pelles, râteaux, serfouettes, seaux, arrosoirs
- Terre de jardin, sable, terreau ou compost
- Pots ou récipients en plastiques
- Bottes adultes et enfants, chapeaux
- Tabliers
- Composteur

## Effets attendus et modalités d'évaluations

---

-Des enfants plus à l'aise avec leur corps, ayant une bonne motricité globale et fine.

-Des enfants plus éveillés et curieux qui se servent de leur sens de l'observation, du toucher et du goût pour reconnaître des végétaux et des insectes

- Des enfants qui développent leur langage
- Des parents qui s'occupent de manière positive de leur enfant
- Des parents confiants en eux et qui transmettent cette confiance à leur enfant
- Une famille ayant une hygiène alimentaire améliorée avec des fruits et des légumes
- Des parents et des enfants qui s'impliquent dans le respect de la vie et de la planète.

#### Bilan de l'action

Action en adéquation avec l'esprit de la classe. Elle donne du sens et de la cohérence aux différentes actions mises en place. Elle vient compléter l'offre de développement personnel pour les parents. Activité pédagogique de manipulation, de développement des sens, de motricité fine et globale, elle est riche en apprentissages pratiques et langagiers, vecteur de respect de la nature, de la santé et d'autrui.

1-Intitulé de l'action	<b><i>atelier autour de loisirs créatifs</i></b>
2-Maître d'ouvrage	EJE de la classe passerelle
3-Porteur	La commune et la Caisse d'Allocations Familiales
4-Public visé	Les parents des enfants bénéficiaires de la classe passerelle
5-Localisation	Salle parentalité de la classe passerelle
6-Moyens	EJE de la classe passerelle Matériel commandé après consultation de trois prestataires
7-Calendrier de mise en œuvre	Reprise des ateliers au début du mois de février (coupure d'octobre à janvier). Poursuite de ces ateliers jusqu'à la fin de l'année scolaire en fonction des dates programmées pour les autres actions.
8-Objectifs de l'action et résultats attendus	<u>Les objectifs :</u> -Favoriser la socialisation et le « faire ensemble » ; prévenir l'isolement social. -Faire de ces ateliers une base d'échanges entre les parents pour leur permettre de prendre du temps pour eux, d'échanger, de questionner les autres sur les difficultés qu'ils peuvent rencontrer dans l'éducation de leur enfant. -Participer aux projets de la classe et de l'école afin de déconstruire des représentations concernant le milieu scolaire, et permettre aux parents de participer activement à la scolarisation prochaine de leur enfant. -Valoriser les compétences et les connaissances des parents

	<p>-Réaliser des ateliers créatifs qu'ils pourront reproduire chez eux dans l'intérêt de leur enfant</p> <p><u>Résultats attendus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer une cohésion entre les parents</li> <li>-Réaliser des productions plastiques qui mettront en valeur les savoir-faire des parents</li> <li>-Développer le sens créatif et l'attrait des parents pour les activités plastiques</li> <li>-Développer chez les parents l'estime de soi et la confiance en soi</li> <li>-Que les parents réinvestissent le milieu scolaire</li> </ul>
<p>Descriptif de l'action et modalités d'intervention</p>	<p>L'EJE était présente lors de ces ateliers. Cependant la majorité des ateliers ont eu lieu en présence des enfants dans la salle. En effet, l'ATSEM affectée à la classe passerelle n'étant pas là, une ATSEM pouvait être exceptionnellement présente le mardi et le vendredi. Certains enfants ne la connaissaient pas et avait donc du mal à rester avec elle dans la classe. L'EJE a répondu à sa mission principale d'accompagnement à la parentalité en répondant aux interrogations des parents lors de ces ateliers. Ce temps a aussi permis à l'EJE de tisser une relation de confiance avec les parents qui étaient ainsi plus enclins à se livrer.</p> <p>Un tableau a été mis en place dans la classe afin que les parents choisissent les jours qui leurs convenaient de mieux.</p> <p>En ce qui concerne les ateliers en lien avec la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les ateliers ayant repris une semaine avant le carnaval, les parents se sont concertés et ont choisis ensemble le thème « Peter Pan ». Ils ont ainsi réalisé des chapeaux et des baguettes pour les costumes des enfants.</li> <li>- Afin de créer une cohésion de groupe entre les nouvelles et les anciennes mamans, l'EJE a décidé de reprendre une activité inachevée de l'année dernière : la réalisation du livre Petit Poisson Blanc. En classe les enfants ont confectionné un imagier avec les personnages du livre. Les familles sont donc reparties avec un livre fait par les parents et un imagier confectionné par les enfants.</li> <li>- Au moment de la fête de Pâques, les parents ont été invité à confectionner des petits paniers pour la chasse aux œufs.</li> </ul> <p>En ce qui concerne les autres ateliers de loisirs créatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toujours dans l'optique de créer une cohésion entre les anciennes et les nouvelles mamans, un atelier étiquettes à été proposé pour faire ou renouveler les étiquettes des portants. Les parents ont pu ainsi créer les étiquettes des enfants en fonction de leurs goûts tout en respectant une mise en forme spécifique facilitant la reconnaissance des enfants.</li> </ul>

	<p>- Un atelier mosaïque a été proposé aux parents. Ils ont pu choisir leur support (rond ou carré), choisir les différentes couleurs de tesselles, coller et passer l'enduit. Les parents ont décoré le cadre et sont repartis avec un dessous de plat customisé par leurs soins.</p> <p>- Dans le cadre de la fête des pères, les mamans ont été sollicitée afin de faire le pliage de la carte de vœux des papas. L'EJE et les mamans ont pu échanger sur la place du père ou son absence au sein du foyer. A noter que nous avons opté pour une carte de vœux « neutre » que l'enfant est invité à donner à qui il le souhaite.</p> <p>-Les familles ont été invitées à créer leur propres objets en pâte Fimo avec le matériel à disposition ( bijoux, porte clés,...)</p>
10- Evaluation	<p>Quantitatifs :</p> <p>-Nombre d'ateliers créatifs : 31</p> <p>Présence des parents aux ateliers : 80</p> <p>Qualitatifs :</p> <p>- Appréciation de l'action et de son organisation (un questionnaire de satisfaction a été remis aux parents)</p>

1-Intitulé de l'action	<b>Atelier communication enfant /parent</b>
2-Maître d'ouvrage	EJE de la classe passerelle
3-Porteur	La commune et la Caisse d'Allocations Familiales
4-Public visé	Les parents des enfants bénéficiaires de la classe passerelle
5-Localisation	Salle de l'axe parentalité de la classe passerelle
6-Moyens	Un intervenant de l'association Arbre à Grandir sur prestations commandées après consultation de trois prestataires.
7-Calendrier de mise en œuvre	10 séances : 27 Mars, 6 Avril, 10 Avril, 13 Avril, 27 Avril, 25 Mai, 1 Juin, 8 Juin, 15 Juin, 22 Juin
8-Objectifs de l'action et résultats attendus	<p>Les objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la qualité de la communication entre enfant et parent, en approfondissant la connaissance de l'enfant et de son développement global afin de mieux comprendre les situations éducatives qui se présentent et d'y apporter les réponses adaptées.</li> <li>-Favoriser la socialisation et prévenir l'isolement social.</li> <li>-Faire de ces ateliers une base d'échanges entre les parents sur leurs difficultés dans l'éducation de leur enfant.</li> <li>-Valoriser les compétences et les connaissances des parents</li> </ul> <p>Résultats attendus :</p>



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Créer une dynamique de partage entre les parents autour de leurs habitudes et compétences éducatives.</li><li>-Permettre aux parents d'obtenir des outils et clés pour mieux comprendre et répondre aux demandes et besoins de leurs enfants.</li><li>-Développer chez les parents l'estime de soi, la confiance en leurs capacités à être parent et à tenir ce rôle de premier éducateur de l'enfant en valorisant leur savoir faire</li></ul> <p>Les familles ont pu bénéficier de 10 interventions</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Déculpabilisation du parent et de son rôle</li><li>-Les émotions et leur gestion</li><li>-Les conséquences éducatives</li><li>-L'estime de soi : je suis capable, je suis valable, je suis aimable</li></ul>
Descriptif de l'action et modalités d'intervention	<p>Lors de ces ateliers, la parole et l'expérience de chaque parent ont été respectées. Ces ateliers ont permis aux parents de prendre conscience de l'importance de prendre du temps pour soi, d'avoir une bienveillance envers soi-même pour pouvoir mieux assumer son rôle de parent. Puis de nombreux outils ont été proposés aux parents pour pouvoir mieux gérer certaines situations. Libre à chacun de s'en saisir en fonction de ses besoins. Ces ateliers ont été menés de façon libre : chaque parent, chaque participant avait la liberté de s'exprimer ou non. Les parents ont pu à travers la mise en place de saynètes, se mettre à la place de leur enfant, afin de pouvoir se remettre en question. Dans l'échange chaque parent a pu être valorisé dans ses pratiques et guidé lorsqu'il en a exprimé le besoin. L'EJE n'a pas pu être présente à tous les ateliers. Pour palier à l'absence de l'ATSEM elle s'est occupée des enfants certains après-midi ne pouvant alors pas faire son travail d'accompagnement à la parentalité.</p>
10- Evaluation	<p>Quantitatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Nombre d'ateliers communication : 10</li></ul> <p>Présence des parents aux ateliers : Sur l'ensemble des ateliers : 33</p> <p>Qualitatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Appréciation de l'action et de son organisation (un questionnaire de satisfaction a été remis aux parents)</li></ul>
1-Intitulé de l'action	<p><b>Atelier socio-esthétique</b> <b>« Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres »</b></p>



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



2-Maître d'ouvrage	EJE de la classe passerelle
3-Porteur	La commune et la Caisse d'Allocations Familiales
4-Public visé	Les parents des enfants bénéficiaires de la classe passerelle
5-Localisation	Salle de l'axe parentalité de la classe passerelle
6-Moyens	Une intervenante socio-esthéticienne
7-Calendrier de mise en oeuvre	10 séances : 20 février, 27 février, 8 mars, 26 mars, 29 mars, 3 avril, 17 avril, 20 avril, 4 mai, 29 mai
8-Objectifs de l'action et résultats attendus	<p><u>Les objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Favoriser la socialisation et le « faire ensemble », prévenir l'isolement social.</li><li>-Faire de ces ateliers une base d'échanges entre les parents : leur permettre de prendre du temps pour eux, d'échanger, de questionner les autres sur les difficultés qu'ils peuvent rencontrer.</li><li>-Valoriser les compétences et les connaissances des parents.</li><li>-Réaliser des ateliers de socio-esthétique qui permettront aux parents de découvrir de nouvelles choses.</li><li>-Permettre aux parents de prendre soin d'eux, de prendre du temps pour eux, leur permettant par la suite d'être plus disponibles pour leurs enfants.</li></ul> <p>Résultats attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Créer une cohésion de groupe</li><li>- Se faire plaisir.</li><li>- Permettre aux parents d'être acteurs de leur propre bien-être.</li><li>- Réaliser des recettes de produits cosmétiques qui permettront aux parents de prendre soin d'eux au quotidien.</li><li>- Créer une dynamique de partage entre les parents autour de leurs habitudes, du partage des recettes, des façons de faire.</li><li>-Développer chez les parents l'estime de soi, la confiance en soi.</li><li>-Reprendre confiance en soi, en son image pour être plus assuré dans la rencontre avec l'autre.</li><li>-Impulser chez les parents une nouvelle dynamique qui leur permettrait de prendre confiance en eux et d'éventuellement entreprendre de trouver ou retrouver une activité professionnelle.</li></ul>
Descriptif de l'action et modalités d'intervention	Le soin esthétique est une manière de rester présent pour les autres, de prendre soin de soi et de se réconcilier avec son corps. C'est une réponse adaptée pour les personnes en situation de perturbation de l'estime de soi, d'isolement social, de fatigue, ...



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



	<p>L'EJE n'a pas pu assister a toutes les séances. L'ATSEM étant absente, elle s'est occupée des enfants présents afin que leurs parents puissent se consacrer pleinement à la séance. Aux séances où l'EJE pouvait être présente, elle a fait son travail d'accompagnement à la parentalité en échangeant avec les mamans sur l'importance de prendre du temps pour soi. Elle a été dans une démarche de déculpabilisation auprès de certaines mamans qui se sentaient coupables de prendre du temps pour elles.</p> <p>En compagnie d'une spécialiste en socio-esthétique, les parents ont été amenés à réaliser des recettes de soins, de l'auto-maquillage, et divers soins pour le corps.</p> <p>Modelage des mains, modelage des pieds, soin du visage, apprendre à bien se maquiller, apprendre les couleurs qui leur correspondent et comment s'habiller en fonction de leur morphologie.</p> <p>Les ateliers se sont déroulés dans une atmosphère chaleureuse et bienveillante propice à l'échange. Les mamans présentes se sont senties libres d'échanger sur leurs difficultés aussi bien éducatives avec leurs enfants que personnelles dans leur vie de femme.</p>
10- Evaluation	<p>Quantitatifs :</p> <p>-Nombre d'ateliers socio-esthétique: 10</p> <p>Présence des parents aux ateliers : 37</p> <p>Qualitatifs :</p> <p>- Appréciation de l'action et de son organisation (un questionnaire de satisfaction a été remis aux parents voir annexes).</p> <p>A noter que les mamans ont proposé la mise en place d'ateliers socio-esthétiques lors de leur séjour vacances et qu'elles se sont organisées et cotisées pour acheter une bouteille d'eau de géranium présentée lors de l'atelier soins maison.</p>

1-Intitulé de l'action	<b>Atelier sensibilisation à l'éducation égalitaire</b>
2-Maître d'ouvrage	EJE de la classe passerelle
3-Porteur	La commune et la Caisse d'Allocations Familiales
4-Public visé	Les parents des enfants bénéficiaires de la classe passerelle
5-Localisation	Salle de classe de la classe passerelle



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



6-Moyens	EJE de la classe passerelle Paperboard
7-Calendrier de mise en oeuvre	Mardi 12 Juin Jeudi 14 Juin
8-Objectifs de l'action et résultats attendus	<p><u>Les objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Découvrir les principes de l'éducation égalitaire</li><li>-Définir le genre en tant que conception sociale</li><li>-Définir le stéréotype</li><li>-Informé sur la construction identitaire du jeune enfant</li><li>-Réfléchir et échanger sur différents vecteurs de discriminations : l'aménagement de l'espace, le jeu et le jouet, les histoires et les livres, le rapport aux émotions, les vêtements, les dessins animés, la publicité.</li></ul> <p><u>Résultats attendus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sensibiliser les parents à l'éducation égalitaire</li><li>-Créer l'échange et la réflexion entre les parents sur les questions de discrimination.</li><li>-Mettre en lumière des vecteurs de discrimination</li></ul>
Descriptif de l'action et modalités d'intervention	<p>L'EJE a animé ces ateliers. Cependant l'ATSEM exceptionnellement présente le mardi et le vendredi étant absente, une autre organisation a dû être trouvée. L'atelier a eu lieu dans la salle de classe pour que les enfants présents puissent jouer et les parents suivre l'atelier. Il a été très compliqué de mobiliser les parents car les enfants présents sollicitaient beaucoup l'attention des parents.</p> <p>L'intervention s'est faite sous forme d'échanges avec les parents ponctués par des définitions au tableau de plusieurs notions importantes (genre, stéréotypes, stades de la construction identitaire).</p> <p>A la fin de la séance une bibliographie sur le thème de l'éducation égalitaire a été distribuée aux parents.</p>



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



10- Evaluation	<p>Quantitatifs :</p> <p>-Nombre d'ateliers éducation égalitaire :2</p> <p>Présence des parents aux ateliers : 7 parents pour le premier atelier et 5 pour le deuxième.</p> <p>Qualitatifs :</p> <p>- Appréciation de l'action et de son organisation (un questionnaire de satisfaction a été remis aux parents)</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Intitulé de l'action	<b>Beauté et bien être</b>
Porteur du projet	CCAS
Constats issus du diagnostic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle de l'Éducateur de Jeunes Enfants défini dans le projet pédagogique :</li> </ul> <p>« Organiser des activités autour d'un thème de discussion afin d'élaborer un travail d'information et de prévention à travers la parole, autour de questions liées à la parentalité (éducation, santé ... »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 maman ayant des compétences et connaissances (CAP) dans le domaine de l'esthétique propose son savoir-faire pour cet atelier.</li> <li>• 2 mamans ayant une formation dans la beauté des mains proposent leur savoir-faire pour cet atelier.</li> </ul>
Finalité du projet	L'épanouissement personnel
Objectifs de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser le lien social</li> <li>• Faciliter les échanges entre parents</li> <li>• Valoriser le savoir-faire des parents</li> <li>• Développer la confiance en soi et l'estime de soi</li> </ul>
Public visé	Les familles de la classe passerelle
Descriptif détaillé de l'action et modalités d'intervention	<p>Conseils en esthétique, soins du visage, beauté des mains, épilation</p> <p>1 atelier toutes les 2 semaines de 13h30 à 16h00</p> <p>Fréquence et durée de l'atelier en fonction de la participation et de la demande</p>
Partenaires	Mairie, CAF
Financement	<p>Besoins matériels :</p> <p>Moyens humains : 3 mamans de la classe passerelle</p>



*Liberté • Égalité • Fraternité*

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Évaluation	<p>Indicateurs quantitatifs : taux de présence</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fréquence de participation</li></ul> <p>Indicateurs qualitatifs : motivations des parents à poursuivre les ateliers</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Besoins des parents auxquels répondent les ateliers</li><li>• Nouveaux comportements adoptés par les parents suite à leur participation aux ateliers</li></ul>
	

**Atelier Dis mois dix mots**  
**chanson écrite par les mamans de la classe**

**Titre : Classe Passerelle**

*La douceur des enfants donne des ailes  
Le bonheur des enfants la rend plus belle  
Les valeurs de la vie c'est sa beauté  
L'amour, ses enfants, l'égalité  
Le mariage, les enfants, c'est du bonheur  
L'amour d'une mère, c'est la douceur  
Les hommes et les femmes, la parité  
Le mariage, long chemin, égalité.*

**Féminité, maternité, sa beauté d'âme**

**Sa liberté, c'est sa fierté, sa beauté d'âme**

*La beauté des enfants, c'est du bonheur  
La mère et le père portent les valeurs  
Argent, liberté, indépendance  
Le mariage, sa famille, sa préférence  
L'argent, son bonheur, son autonomie  
Son bonheur fait sa joie comme l'endormi.*

*Ses rêves, ses projets, c'est son combat  
Sa force, son courage, comme un soldat*

**Féminité, maternité, sa beauté d'âme**

**Sa liberté, c'est sa fierté, sa beauté d'âme**

*Le mariage et les ailes du grand bonheur  
Cupidon, ses enfants, la vraie douceur  
Le partage et l'époux, un long chemin  
Equilibre de la femme pour ses enfants  
Sa force et ses rêves donnent du courage  
Combattre pour ses droits, il n'y a pas d'âge.*

*Et ça c'est sa force, rêves d'une femme  
Et ça c'est sa force, courage d'une femme*

**Féminité, maternité, sa beauté d'âme**

**Sa liberté, c'est sa fierté, sa beauté d'âme**

*Tes rêves, tes enfants, ça c'est ta force  
Réussir tes projets, tu t'y efforces  
La joie et l'amour, ça rend heureux  
La tristesse et les larmes, c'est pas pour eux  
L'amour d'un enfant, c'est la douceur*

*Le partage en famille c'est mon bonheur  
Les larmes, la tristesse, je n'en veux pas  
La misère, les combats, il ne faut pas.*  
**Féminité, maternité, sa beauté d'âme**  
**Sa liberté, c'est sa fierté, sa beauté d'âme**  
*L'amour de ma fille, c'est du bonheur  
L'amour d'une mère, c'est les valeurs  
La joie et l'amour c'est la douceur  
L'amour d'une famille, aucune peur.  
Les choix de ma vie, l'indépendance  
Les droits de ma vie, l'indépendance  
Personne ne m'impose, ma liberté Le choix d'un mari, ma liberté*  
**Féminité, maternité, sa beauté d'âme**  
**Sa liberté, c'est sa fierté, sa beauté d'âme**  
*La vie, les enfants, ça on veut bien  
Les valeurs, les principes, ça je veux bien  
La beauté d'une femme, ça zote veut bien  
Le mariage, le respect, ça mi veut bien  
Nos projets et nos rêves, ça on y croit  
Se battre avec force, ça on y croit  
L'union c'est l'amour, ça on veut bien  
L'alliance sur mon doigt ça je veux bien.*  
**Féminité, maternité, sa beauté d'âme**  
**Sa liberté, c'est sa fierté, sa beauté d'âme**  
*La tristesse dans ma vie, un grand malheur  
Les enfants et l'amour, un grand bonheur  
La confiance dans un couple, ça mi veut bien  
Le bonheur dans mon cœur, ça mi veut bien.  
La santé, nout marmaille, lé primordial  
L'entente entre nous, faut pas glacial  
Unis et ensemble, faut nous avance  
Métissage et nout île, ça c'est nout chance.*  
**Féminité, maternité, sa beauté d'âme**  
**Sa liberté, c'est sa fierté, sa beauté d'âme**  
*L'argent dans la vie, ma liberté  
Les projets de la vie, il faut gérer  
L'amour, mon combat, ça c'est la joie  
Choisir ses limites, ça c'est mon choix.  
Les enfants dans ma vie, c'est mon bonheur*



*Liberté • Égalité • Fraternité*  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



*Le couple, mon alliance, un bouquet de fleurs*  
*Liberté de parler et de voter*  
*Liberté de sortir, de s'amuser*  
***Féminité, maternité, sa beauté d'âme***  
***Sa liberté, c'est sa fierté, sa beauté d'âme***  
***Allons rêver, allons chanter, c'est notre choix***  
***Allons marcher pour avancer, nous, on y croit***