

## Évaluation du fonctionnement des classes passerelles pour l'année scolaire 2015-2016

### PRÉAMBULE

Les classes passerelles désignent une formule partenariale, interinstitutionnelle associant services de la petite enfance et école et visant l'accompagnement d'un jeune enfant et de sa famille à l'entrée à l'école maternelle.

Il s'agit de réalisations innovantes au sens du protocole d'accord du 20 septembre 1990, signé entre le ministère de l'éducation nationale et le secrétariat d'Etat auprès du ministère de la solidarité, de la santé et de la protection sociale, chargé de la famille.

La présente note est rédigée sur la base d'une synthèse des bilans de fonctionnement des dispositifs de l'Académie, établis par les Inspecteurs de l'Éducation nationale, des comptes-rendus des comités techniques et des comités de pilotage des représentants des municipalités et des bilans des représentants de la CAF.

L'évaluation se donne pour objet de vérifier la pertinence des actions mises en place au regard des objectifs fixés :

- Permettre aux parents de tisser des liens avec l'école pour pouvoir accompagner l'enfant tout au long de sa scolarité.
- Accompagner et soutenir la fonction parentale.
- Faciliter la séparation progressive de l'enfant de son milieu familial pour améliorer les conditions d'entrée à l'école.
- Proposer à l'enfant un accompagnement personnalisé vers les premiers apprentissages, en respectant son développement.

Elle vise également à apporter quelques repères et à proposer des pistes susceptibles d'en améliorer le fonctionnement.

### SOMMAIRE

<b>1. Le point de vue des professionnels des dispositifs</b>	<i>p.2</i>
1.1 - La fréquentation	<i>p.2</i>
1.2 - La décision de scolariser	<i>p.2</i>
1.3 - Le taux de fréquentation	<i>p.3</i>
1.4 - La parentalité	<i>p.3</i>
1.5 - La scolarisation des enfants	<i>p.10</i>
<b>2. Le point de vue des partenaires : les municipalités</b>	<i>p.11</i>
<b>3. Le point de vue des partenaires : la CAF</b>	<i>p.12</i>
<b>4. Conclusion</b>	<i>p.13</i>

## 1. LE POINT DE VUE DES PROFESSIONNELS DU DISPOSITIF

### 1.1 LA FRÉQUENTATION

Dispositifs	Nombre total d'enfants inscrits :
école maternelle Imelda Grondin, Le Port	14
école maternelle Les tourterelles, Saint-André	21
école maternelle La poussinière, Saint-Benoît	17
école primaire Primat, Saint-Denis	23
école maternelle Ylang-Ylang, Saint-Denis	17
école maternelle Édith Piaf, Saint-Pierre	17
TOTAL	109

109 enfants ont fréquenté une classe passerelle en 2015-2016, soit une moyenne générale de 18 enfants par dispositif. 25 familles ont quitté la classe en cours d'année pour diverses raisons. Quelques-unes se sont désistées avant engagement, plusieurs ont *abandonné*, avec ou sans radiation ; deux enfants ont intégré la classe des tout-petits dans le courant de l'année scolaire.

Il est à noter que le terme *abandon* employé par les professionnels traduit la forte implication et l'engagement demandés aux familles. Plusieurs causes sont évoquées : des problèmes de santé dont une hospitalisation, une modification des horaires de bus, des déménagements, le placement de deux enfants, des retours à l'emploi ou des reprises de formation, une grossesse devenue difficile, l'opportunité d'un relogement plus adapté mais plus éloigné, l'accès à une structure d'accueil petite enfance, le choix d'une place en classe de tout-petits, pour l'essentiel. On relève également la fluctuation de certaines familles, qui réintègrent le dispositif après une, voire des périodes de retrait.

### 1.2 LA DÉCISION DE SCOLARISER :

Incitation	Distribution des réponses
Des personnes de leur entourage	23
Le directeur de l'école	5
L'enseignant(e) d'un(e) aîné(e)	6
La CAF	42
L'EJE	19
Le conseil général (PMI/ maison départementale)	9
Autre(s)	9
Nombre total de parents de l'enquête	113

Le recrutement est assuré pour plus d'un tiers par les partenaires de la CAF. On note cette année une diversification étendue des modes de recrutement, signe d'une meilleure reconnaissance des dispositifs localement : par le LAPE, une ATSEM, des parents présents dans la classe ou ayant fréquenté le dispositif antérieurement, le CAMSP, le PRE. On

relève également huit candidatures spontanées, dont six suite à une journée portes ouvertes. Ce sont parfois des recommandations complémentaires, entourage et PMI à titre d'exemple, qui amènent certaines familles à franchir le pas.

L'essentiel du recrutement se fait en fin d'année scolaire précédente, il est complété par des rentrées qui selon les dispositifs, se sont échelonnées jusqu'en février, voire mars pour un dispositif. Une liste prévisionnelle est généralement établie permettant de planifier des rentrées périodiques groupées au retour de vacances ou de pallier occasionnellement des abandons de familles.

### 1.3 LE TAUX DE FRÉQUENTATION

	Pourcentage de présence (%) mensuelle						
	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai
école maternelle Imelda Grondin, Le Port	66	72	75	70	61	71	72
école maternelle Les tourterelles, Saint-André	60	65	95	61	65	63	67
école primaire Primat, Saint-Denis	76	64	70	74	69	65	67
école maternelle Ylang-Ylang, Saint-Denis	69	69	63	52	70	46	48
école maternelle La poussinière, Saint-Benoît	70	69	66	72	59	76	71
école maternelle Edith Piaf, Saint-Pierre	64	49	63	67	63	60	72

Le taux de fréquentation est de l'ordre de 60 à 70%, avec des écarts. Les absences sont généralement justifiées, elles traduisent cependant deux phénomènes différents :

- d'une part, le degré d'adhésion des parents au dispositif, leur engagement, que l'on pourrait également relier à la compréhension qu'ils ont des enjeux et des effets du dispositif.

- d'autre part, les causes courantes d'absence des jeunes enfants, outre celles déjà présentées au chapitre 1 : maladies infantiles (de type gastro-entérite, épidémie de grippe, etc.), absences lors des fortes chaleurs, difficultés parentales.

Les deux types de facteurs explicatifs sont parfois très liés.

### 1.4 LA PARENTALITÉ

#### • L'implication

	Lors de l'arrivée en classe			En fin d'année scolaire		
	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents observés	Pourcentage de réponses positives (%)	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents observés	Pourcentage de réponses positives (%)
S'informer, questionnaire	43	87	49	72	89	80

S'impliquer dans les activités avec les enfants	54	87	62	74	89	83
S'impliquer dans les ateliers de parents	61	87	70	66	89	74
S'impliquer dans des projets de classe voire des projets de l'école	63	87	72	75	87	86

L'évaluation des quatre domaines d'investigation du dispositif par les parents traduit de fortes évolutions des attitudes parentales au cours de l'année.

S'informer, questionner : les professionnels témoignent de sollicitations croissantes au cours de l'année. Les premières questions sont généralement liées aux activités scolaires proposées et à l'éducation. Elles concernent les sorties scolaires, les temps d'atelier, les horaires de classe, les limites à poser, l'alimentation, l'hygiène, mais aussi la vie professionnelle. La question principalement posée dès la seconde période est celle de la séparation : comment la préparer ? Comment la gérer ? etc.

La confiance s'installant, les sujets dépassent parfois le champ de compétences des professionnels (la séparation conjugale, les difficultés financières, etc.) et sont relayés vers d'autres professionnels. Les parents se sollicitent également beaucoup entre eux.

S'impliquer dans les activités avec les enfants : les parents sont très attentifs aux capacités de leur enfant dans les activités, capacités qu'ils semblent parfois découvrir (contrôle de l'attention dans la durée, autonomie, mémoire de travail, rangement, etc.). En début d'année, des modes de faire peuvent être proposés par les professionnels aux parents selon les besoins : quelques activités, des consignes, des manières de solliciter les enfants. Il est intéressant de noter qu'en fin d'année, ce sont les parents qui proposent systématiquement une activité à leur enfant avant de quitter la classe.

S'impliquer dans les ateliers de parents : les ateliers sont perçus comme un espace d'échange de savoirs, où la parole se libère. D'une manière générale, les parents adhèrent plus facilement aux ateliers de loisirs créatifs. Le renouvellement du matériel influe beaucoup sur l'attractivité de cet atelier. La réalisation d'albums personnalisés de littérature requiert également toute l'attention des parents, comme un premier objet de savoir faisant le lien entre l'école et la famille.

S'impliquer dans des projets de classe voire des projets de l'école : d'une manière générale, les sollicitations ponctuelles aux actions des projets d'école recueillent un fort taux d'adhésion. Dans plusieurs dispositifs, certains parents ont pu proposer des séances de lecture offerte à des enfants d'autres classes de l'école. Ces séances ont été préparées avec l'enseignante et se sont déroulées dans le cadre de la semaine de prévention de l'illettrisme au mois de septembre 2015.

*Le projet avec la bibliothèque du bas de la rivière n'est pas encore terminé. Toutefois, nous avons un bilan assez positif du projet même si nous avons pris du temps à le voir réaliser. Nous avons pu écrire une petite histoire (thème de la séparation) que nous mettons en scène actuellement. Les 17*

parents ont participé au moins une fois aux ateliers et 9 se sont investis dans l'écriture du spectacle. Plusieurs rencontres avec les professionnels de la bibliothèque ont été programmées : La rencontre avec l'auteur Joëlle Ecomier a été enrichissante pour les familles. Certaines mamans ont été étonnées de constater la richesse de la littérature réunionnaise. D'autres ont renoué avec la littérature et prennent des livres pour elles. Cela a suscité une remobilisation des mamans pour s'investir dans le projet.

Par ailleurs, nous avons invité les parents à participer à une manifestation culturelle au sein du quartier. Dans le cadre de la représentation de la pièce de théâtre « Roméo et Juliette », un concours d'écriture de lettres d'amour a été organisé. Les parents ont pu rencontrer l'auteur Fabienne JONCAS lors d'un atelier d'écriture. Sur 6 parents présents, 3 parents ont participé à ce concours.

Ces rencontres ont permis aux mères de reprendre confiance en elles. Elles se sont senties stimulées et portées pour faire aboutir ce projet. Ainsi, grâce au soutien des professionnels, les parents ont pu écrire leur propre histoire et fabriquer les marionnettes.



Ce projet a incité certaines mamans à fréquenter plus régulièrement la bibliothèque voir même à participer aux diverses manifestations proposées par les associations du quartier.

École Yang-Ylang Saint Denis

● **La perception de l'école**

Nombre de parents ayant déclaré avoir modifié leur perception de l'école à la fin de l'année scolaire	Nombre de parents interrogés
42	53

42 parents sur les 53 parents interrogés ont déclaré avoir modifié leur perception de l'école en fin d'année scolaire. Ils se disent rassurés. Leur regard a changé sur l'école. Ils témoignent parfois d'inquiétudes concernant la prise en charge de leur enfant en petite section. Les parents les plus présents ont le plus évolué dans leurs représentations, selon les professionnels.

En début d'année, les parents agissent à la place de leur enfant. L'enfant ne peut réaliser ses propres expériences et développer son autonomie, sa confiance en lui. Certains parents craignent que l'enfant ne réussisse pas scolairement. Ils le comparent avec les autres enfants. En mai, les parents qui viennent depuis le début d'année ont compris que chaque enfant avait son propre rythme et qu'il fallait le respecter, l'encourager.

École Les Tourterelles de Saint-André

• **La séparation**

	Reste constamment avec son parent accompagnateur		Se détache de son parent accompagnateur mais revient souvent vers lui		Ne se préoccupe plus de son parent accompagnateur Accepte pleinement la séparation		Vient sans son parent accompagnateur	
	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants
Les premiers jours	45	77	29	77	3	48	0	33
En milieu d'année scolaire	16	85	21	85	22	56	39	85
En fin d'année scolaire	0	87	8	87	32	87	85	87



Les séparations parents/enfants sont personnalisées. Elles interviennent majoritairement entre la deuxième et la troisième période de l'année. Elles font l'objet d'une attention particulière (verbalisation, mise en mots, écoute, expression et accueil des émotions). Chaque histoire est singulière et éclaire la situation.

*Dès mon arrivée, le questionnaire principal des parents était la séparation. Les parents semblaient vouloir se séparer au plus vite des enfants. Lors d'échanges individuels et des ateliers, j'ai pu leur faire prendre conscience qu'il était nécessaire **que l'enfant se sente en sécurité dans la classe afin de pouvoir entrer dans les activités.***

*Par ailleurs, chaque parent était prévenu une semaine avant le début de la séparation afin qu'il puisse s'y préparer et faire part de ses interrogations aux différents professionnels. **Une cohérence et une cohésion des pratiques est alors nécessaire** pour un accompagnement de qualité des parents et des enfants. Il est important de préparer l'enfant avant la séparation mais également le parent. Certaines fois, c'est le parent qui n'est pas prêt. Par exemple, une maman qui n'était pas prête pour la séparation et qui a réussi à le verbaliser, a bénéficié d'un accompagnement individuel avant d'effectuer la séparation.*

***Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant, il est donc primordial qu'ils soient prévenus de quelconques changements dans la vie de leur enfant afin qu'ils puissent s'y préparer, s'organiser mais aussi et surtout accompagner leur enfant dans ce changement.***

*École Imelda Grondin Le Port*

• **Le rapport à l'école**

	Lors de l'arrivée en classe		En fin d'année scolaire	
	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents
Comprendre à quoi sert l'école et ce qu'on y fait	50	76	70	81

<i>Comprendre ce qu'on attend de son enfant en tant qu'élève</i>	41	76	65	81
<i>Comprendre ce qu'on attend de soi en tant que parent d'élève</i>	35	76	65	81
<i>Connaître le rôle des professionnels (PE, EJE, ATSEM, RASED, PMI, CAF, PRE, etc.)</i>	20	65	72	81
<i>Accepter l'accompagnement des professionnels</i>	46	68	74	81

Les parents construisent au fil de l'année une représentation fine des attentes de l'École, de ses règles, de son fonctionnement. Leur participation régulière à la vie de la classe permet cette prise de conscience. La qualité des échanges montre que les parents sont dans une recherche de soutien vis-à-vis des professionnels. Le rôle spécifique de l'enseignante semble plus difficile à percevoir. En début d'année, sont évoqués la dimension socialisante de l'école et l'importance du jeu.

En fin d'année, les parents prennent conscience du rôle de l'école et de l'enseignante dans l'évolution du langage, de l'autonomie, de la prise de confiance de leur enfant.

- **Les pratiques parentales**

*Un certain nombre de parents disent ne pas voir leur enfant autrement. Cependant, ils expriment une autre manière de faire avec eux ; « je n'ai pas changé, mais j'ai rajouté plus de discipline et de phrases plus longues, car je sais qu'elle comprend plus qu'avant, beaucoup mieux ». Pour une mère, la présence au sein de la classe ainsi que les ateliers FABER et MAZLISH l'ont confortée dans sa pratique parentale.*

*Certains parents ont pris conscience qu'il était important de s'affirmer face à leur enfant et que ce dernier en avait besoin pour se construire ; une mère écrit dans le questionnaire « je suis plus ferme ». Ils ont constaté que l'écoute de l'enfant et la verbalisation amélioreraient leur relation avec leur enfant, et ainsi ils évitaient les cris et les punitions. Les retours des parents sur leurs propres pratiques parentales et postures les ont beaucoup fait évoluer. Certains parents ont pris conscience que leur état émotionnel (énervement dû à la fatigue, aux problèmes ou diverses difficultés) pouvait influencer sur leur relation avec leur enfant.*

*Quant aux évolutions des enfants, les parents sont très attentifs. Ils questionnent, s'informent et prennent en compte nos observations. Dans l'ensemble, ils sont ravis des progrès réalisés par leur enfant (autonomie, relation avec les pairs, développement du langage, enfant plus sociable avec les adultes...) qui se font selon le rythme de chacun et grâce à l'investissement de chacun. Une mère affirme : « Il a beaucoup évolué et il me rend fier de lui ».*

*École Ylang-Ylang de Saint-Denis*

*Quelques changements déclarés et/ou observés avec son ou ses enfants en fin d'année scolaire (observations effectuées sur les 11 familles présentes régulièrement) :*

*-communiquer différemment avec son enfant (ne pas crier, parler à l'enfant quand il/elle est calmé/e) 4/11*

*-être plus à l'écoute de son enfant 8/11*

*- favoriser l'autonomie de son enfant 5/11*

*- laisser son enfant faire ses propres expériences 6/11*

- être plus patient avec son enfant 4/11
- commencer à faire confiance à son enfant 8/11
- commencer à se détacher 10/11
- jouer davantage avec son enfant 8/11
- partager un moment privilégié avec son enfant en utilisant des livres comme support 7/11
- commencer à poser des limites et s'y tenir 9/11
- proposer une alimentation différente et variée (fruits) 7/11
- valoriser son enfant (le féliciter, l'encourager) 6/11
- poser son autorité différemment 3/11
- commencer à prendre conscience que son attitude et les changements dans sa vie de parent ont une influence sur le comportement de son(s) enfant(s) 5/11

École Édith Piaf de Saint-Pierre

- **Les ateliers de parentalité**



Les ateliers de parentalité sont des lieux d'expression et d'écoute, de mutualisation et de partage d'expérience. Ils permettent d'engager des réflexions sur l'Éducation.

### **Les effets observés**

#### **Motivations exprimées par les parents à fréquenter le dispositif**

Le taux de présence de cette année montre une motivation incontestable dans la fréquentation comme dans le plaisir de partager un moment entre mamans (même si des relations difficiles préexistaient entre elles) et avec les professionnels.

#### **Capacité du dispositif à répondre aux besoins des parents/ des enfants**

Nous avons élaboré des outils, des projets, des actions pour répondre aux besoins des parents (liste non exhaustive) : Atelier spécifique adulte : manipulation des outils/peinture sur verre/peinture sur tissu/lampe coco (EJE) Séjour vacances VVF (CAF) Création de support visuel sur la théorie des thèmes abordés en café des parents (EJE) Intervention d'une coordinatrice de projet du CAP sur la parentalité bienveillante Proposition de sieste pour les enfants avant la 5ème période (gérée par l'ATSEM) Partage de la récréation des maternelles l'après-midi quand les conditions le permettent.

#### **Demandes d'apports théoriques exprimés par les parents**

Les parents sollicitent de l'aide dans la prise en charge de leur enfant, ils aiment bien avoir des exemples et astuces pratiques (plutôt faire comme).

#### **Effets des ateliers sur les comportements des parents**

Pour eux c'est un espace transitionnel entre la maison et l'école, elles/ils y sont comme chez eux (langage, habitude, partage) et ils y ont un projet commun avec des règles (scolaires). Le fait de pouvoir y exprimer leurs émotions et sentiments permet l'évolution (souvent positive) des situations conflictuelles qu'elles soient d'ordre personnel ou scolaire.

#### **Changements observés dans la relation mère/enfant**

Elles n'ont plus de doute sur les capacités des enfants (langage, capacités motrices, repas, sieste et socialisation) par contre leur relation n'évolue que si l'enfant fait le premier pas (ex : des situations de co-sleeping ont cessé par la volonté de l'enfant, enfant qui veut venir à l'école alors



que le parent n'en avait pas l'intention)

**Changements observés dans la perception du rôle parental**

Elles ont toutes découvert leur capacité à éduquer ... l'enfant de l'autre (sans le réaliser avec le leur, cela reste une compétence théorique). Elles envisagent ce rôle de « guide » mais cèdent parfois très vite (alimentation, limite, séparation) et se retrouvent à suivre les demandes des enfants.

École Primat de Saint-Denis

• **L'évolution personnelle et professionnelle**

« L. et moi, on a évolué. Il est plus à l'aise avec les autres, il parle mieux. Il comprend mieux quand on lui explique quelque chose. Grâce aux personnels de l'école, j'ai plus confiance en moi, j'ai appris à m'aimer. »

Une maman

D'une manière générale, les parents témoignent de l'importance du partage entre pairs et de l'accompagnement des professionnels comme des leviers d'évolution personnelle.

Des projets communs ont été mis en place (Téléthon, les crêpes de mardi gras, costumes de carnaval, repas partage à Takamaka). Ce « faire ensemble » a permis d'établir de premiers liens entre les parents et les enfants de la classe. Rapidement, une réelle solidarité s'est mise en place entre les mamans, avec des conseils des plus expérimentées aux plus jeunes, du covoiturage, des prêts ou des dons de matériels pour bébé. Le groupe a ainsi pu mettre en place une belle dynamique, qui a été renforcée par les sorties et notamment le séjour vacances au Village Corail.

Les familles étaient heureuses de se retrouver pour partager de nouvelles expériences, et cela a contribué à apprendre à mieux se connaître, vivre ensemble et à se respecter dans ses différences.

École La Poussinière de Saint-Benoît

Le tableau ci-dessous présente quelques projets personnels et professionnels répertoriés de manière non exhaustive et non hiérarchisée au cours d'entretiens conduits individuellement en fin d'année.

Évolution personnelle	Nombre de réponses recueillies
Prendre du temps pour soi	50
Partager des savoir-faire (confection de recettes broderies, loisirs créatifs, couture, tricot)	37
Se faire des amis/Tisser des liens sociaux	21
Découvrir de nouvelles activités	10
Partager des temps avec son enfant en dehors de la maison	8
Prendre confiance en soi/s'épanouir	6
Passer le permis de conduire/le code de la route	5

Évolution professionnelle	Nombre de réponses recueillies
<i>Commencer/reprendre une activité professionnelle</i>	10
<i>Commencer/reprendre une formation</i>	9
<i>Rechercher une formation</i>	9
<i>Rechercher un emploi</i>	6
<i>Passer un concours</i>	2

**« Mon enfant a appris à être propre, à parler, à vaincre sa timidité, à communiquer avec les autres enfants, à partager, à faire confiance à d'autres personnes, à écouter sa maman, à avoir un rythme régulier dans la vie de tous les jours, à se détacher de moi, à être plus calme, moins violent, plus ouvert, sociable, à parler, chanter, jouer, réfléchir, ... »**

**Des parents**

## 1.5 LA SCOLARISATION DES ENFANTS

Synthèse des acquis des enfants en fin d'année scolaire pour l'entrée en petite section :

Domaines d'apprentissage	Objectifs visés	Objectifs spécifiques	Nombre d'enfants en réussite fréquente	Nombre total d'enfants évalués
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral	Oser entrer en Communication	S'exprimer par des moyens non verbaux	86	86
		Reprendre des formulations ou des fragments des propos qui leur sont adressés	57	86
		Produire des énoncés plus complets, organisés entre eux avec cohérence, articulés à des prises de parole plus longues, et de plus en plus adaptés aux situations	56	86
	Comprendre et apprendre	S'intéresser progressivement à ce qu'il ignorait ( <i>Expl. : Après la lecture d'un texte, en atelier de langage, l'enfant témoigne d'un intérêt et d'une première compréhension, etc.</i> )	78	86
	Echanger et réfléchir avec les autres	Mobiliser le langage pour se faire comprendre sans autre appui, s'exprimer de manière de plus en plus explicite	67	86
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'écrit	Écouter de l'écrit et comprendre	Réceptionner le langage écrit afin d'en comprendre le contenu ( <i>Expl. : l'enfant raconte une histoire courte entendue, il identifie les illustrations correspondant au texte entendu, etc.</i> )	72	86
	Découvrir la fonction de l'écrit	Comprendre que les signes écrits valent du langage ( <i>Expl. : en situation, l'enfant utilise le support adéquat : étiquettes prénoms, comptines, etc.</i> )	78	86

Les évaluations traduisent la capacité des enfants à mobiliser le langage oral et écrit en fin d'année scolaire. Tous les enfants s'expriment (et a minima de manière non verbale).

*Quelques mamans parlent à leur enfant dès le début de l'année dans leur langue maternelle, ce qui crée une belle émulation dans la classe.*

*L'accueil des enfants se fait dans leur langue maternelle. Les premières expressions en créole sont encouragées. Une langue française riche leur est donnée.*

*École Primat de Saint-Denis*

*Cette année plusieurs d'enfants sont d'origine mahoraise ou malgache et n'ont pas ou très peu été en contact avec la langue française avant leur arrivée en classe. L'équipe pédagogique prend en compte la langue maternelle (comptines, tableau des expressions pour les rassurer en malgache, en shimaore, etc.).*

*École Les Tourterelles de Saint-André*

Les capacités de compréhension semblent fortement développées, sous deux aspects : la compréhension en langage oral et celle de textes lus, la compréhension des fonctions de l'écrit. Les capacités à mobiliser le langage et à reprendre des fragments de propos adressés ou à produire des énoncés plus complets recueillent des réussites hétérogènes avec des écarts interindividuels, tout à fait compréhensibles à cet âge. Sur la totalité des évaluations pratiquées à l'entrée en petite section, seuls cinq enfants présentaient encore des fragilités : quatre enfants n'étaient pas rentrés pleinement dans le langage, un enfant n'acceptait pas la séparation avec ses parents.

## **2. LE POINT DE VUE DES PARTENAIRES : LES MUNICIPALITÉS**

Le bilan dressé par les représentants des municipalités est, cette année encore, extrêmement positif. Les objectifs de la classe sont atteints tant sur le plan quantitatif que qualitatif.

Parmi les points de réussite, notons :

- Un bilan très positif sur le plan du développement des enfants.
- Des parents satisfaits des progrès de leur enfant et de l'accompagnement qui leur a été proposé. Leur présence quasi quotidienne sur le temps de classe est constaté mais également leur forte participation aux ateliers parentaux menés les après-midis par les Educateurs de Jeunes Enfants (EJE). Les parents sont plus acteurs au sein de la classe, ils sont à l'écoute et les échanges se font de manière spontanée, la classe est mieux appropriée.
- Le travail de recrutement des familles mis en place avec la CAF est très efficace. La réunion de présentation / journée porte ouverte de la classe passerelle en présence des partenaires est également une réussite, qui a permis de recruter des familles.

Les points d'amélioration :

- Une décision plus concertée des professionnels de la classe avec les parents permettra d'améliorer la séparation parent-enfant.
- Un retour sur les résultats scolaires, la progression des cohortes d'enfants des années précédentes, dans le cadre de l'évaluation du dispositif.
- En 2016-2017 la mise en place d'une commission de recrutement élargie aux partenaires petite enfance (CAMSP, PMI, CAP, PRE, etc.), selon les termes de la convention pour deux dispositifs.

### 3. LE POINT DE VUE DES PARTENAIRES : LA CAISSE D'ALLOCATIONS FAMILIALES

La contribution annuelle des travailleurs sociaux de la Caisse d'Allocations Familiales porte sur :

- la sélection des familles en vue de recruter les enfants de la classe.
- le suivi administratif et technique du dispositif par la préparation de la fiche CAS concernant le renouvellement du co-financement CAF du poste de l'Éducateur Jeunes Enfants à hauteur de 50 %, et les éventuels investissements sollicités.
- l'accompagnement du dispositif par :
  - la participation à la définition et au montage du projet
  - la mise en place de certains ateliers
  - les visites au sein de la classe et des rencontres avec l'équipe pédagogique
  - la mise en place d'accompagnement social individualisé en faveur de familles confrontées à des difficultés
  - la mise en place d'actions spécifiques financées par la CAF telles que les séjours vacances en faveur des cinq classes passerelles
- la participation aux comités techniques et de pilotage

#### Les points de réussite :

Durant cette année scolaire, les enfants ont développé de grandes capacités en langage et sont autonomes. Les parents ont appris à poser des limites à leur enfant sans crier. Ils ont pris conscience de leurs savoir-faire et réalisent avec fierté que leur enfant a de grandes capacités. Un travail partenarial avec la PMI et l'Unité Périnatalité et Petite Enfance a été mis en place.

L'évolution des enfants et des parents est constante. Les professionnels de la classe ont noté un réel développement du langage, de la socialisation chez les enfants et un épanouissement dans la relation parent/enfant. Les parents ont pris conscience de l'intérêt de s'impliquer dans le suivi scolaire de leur enfant et de le stimuler dès le plus jeune âge. Les ateliers avec l'EJE ont permis aux parents d'aborder des thèmes divers tels que : la séparation mère enfant, comment poser des limites à l'enfant... c'est un lieu d'échange et de partage avec les autres parents.

La CAF a accompagné les familles de la classe passerelle dans le cadre de séjours vacances au Village. Ces séjours ont pour objectif de permettre aux familles de partir en vacances, de renforcer les liens parents-enfants, de favoriser l'épanouissement et l'autonomie des enfants, de développer et renforcer l'esprit de solidarité au sein du groupe et d'expérimenter la vie en collectivité.

#### Des points d'amélioration :

- La tenue des comités techniques et de pilotage, instance d'animation, de régulation et d'accompagnement selon les délais conventionnés d'une fréquence trimestrielle pour les premiers et annuelle pour les seconds.
- La transmission dans les délais de la demande de subvention de fonctionnement relative au soutien financier de la CAFR sur le poste de l'EJE et du matériel nécessaire aux ateliers parentalité.

#### *Les ateliers parentalité :*

*Cette année scolaire, les familles ont été très demandeuses de loisirs créatifs et ont ainsi réalisé des objets et bijoux qu'elles ont ramenés chez elles ; certains d'entre eux ont été présentés et*

*vendus lors de la fête de fin d'année de l'école. Cet atelier a un impact positif sur les parents, car il permet une valorisation des personnes et contribue par là même à une meilleure estime de soi.*

*La planification de 4 séances de socio-esthétique a également permis de restaurer l'image négative que certains des parents de la classe passerelle avaient d'eux-mêmes ; image ternie par les parcours de vie souvent difficiles et dévalorisants. Par le biais de ces séances, les mamans se sont autorisées à prendre du temps pour elles.*

*Un atelier ludique sur le logement a été proposé par la CAF, les familles étant majoritairement locataires (11) ou hébergées (3). Cette séance pédagogique intitulée « Kijoulou » a permis de prendre conscience de l'intérêt de gérer son budget familial lorsqu'on a des revenus modestes, de mieux connaître ses droits afin d'y recourir (par exemple le Tarif de Première Nécessité, droit connexe à la CMUC) et de distinguer la notion d'achats superflus et nécessaires. Chacun s'est exprimé librement et a fait part de ses propres expériences et connaissances dans la bienveillance. La richesse de cet atelier sur le logement a amené l'EJE à reconduire l'action en direction des familles n'ayant pas participé et en direction de celles ayant déjà testé le jeu dans un objectif d'approfondissement des connaissances acquises (30/06/2016).*

*L'action collective d'insertion sociale par les loisirs (séjour vacances en famille) avec les familles de la Classe Passerelle a été préparée lors des ateliers parentalité afin de présenter le projet, de proposer des idées d'ateliers et de recenser les prestations souhaitées, de recueillir l'adhésion des familles et enfin de finaliser les modalités du séjour.*

*L'évaluation globale du séjour a mis en exergue l'entraide forte des parents en termes de garde d'enfants, de confections des repas en commun le midi et de solutions alternatives pour faire face à certains problèmes techniques rencontrés dans les bungalows. Ce départ en vacances en famille a également été un moyen intéressant de découvrir les fratries des enfants fréquentant la classe ce qui, a permis aussi à l'EJE et au travailleur social de la CAF d'avoir un regard nouveau sur le fonctionnement familial. Il est à souligner la contribution du CCAS pour la prise en charge du transport aller-retour des familles n'ayant pas de moyen de locomotion et pour la mise à disposition de l'EJE pour assurer avec le TS l'encadrement des familles sur le site.*

*Saint-Pierre*

#### **4. CONCLUSION**

**« Mi reviens dans deux ans ! »**

**Une maman**

L'ensemble des indicateurs retenus témoigne, cette année encore, de l'atteinte des quatre objectifs assignés au dispositif. Les professionnels des équipes passerelles ont construit une culture partagée de la conception éducative de l'entrée à l'école maternelle croisant leurs identités et expertises professionnelles.

L'inscription des classes passerelles au schéma départemental des services aux familles en tant que dispositif mixte partenarial de scolarisation des enfants de moins de trois ans, vise à une répartition territoriale de l'offre en matière d'accueil du jeune enfant et de l'accompagnement à l'exercice de la parentalité.

Une adaptation aux contextes territoriaux devrait voir l'émergence de formes nouvelles en 2016-2017 : classes, dispositifs et actions passerelles, comme la déclinaison singulière d'une même attention portée à l'éducation des enfants de moins de trois ans.

Denis Ouin  
Inspecteur de l'Éducation nationale  
Conseiller technique maternelle  
Août 2016