

Évaluation du fonctionnement des classes passerelles pour l'année scolaire 2013-2014

La présente note est rédigée sur la base d'une synthèse des bilans de fonctionnement des dispositifs de l'Académie, établis par les Inspecteurs de l'Éducation nationale, des comptes-rendus des comités techniques et des comités de pilotage des représentants des municipalités et des bilans des représentants de la CAF.

L'évaluation se donne pour objet de vérifier la pertinence des actions mises en place au regard des objectifs fixés :

- Permettre aux parents de tisser des liens avec l'école pour pouvoir accompagner l'enfant tout au long de sa scolarité ; accompagner et soutenir la fonction parentale.
- Faciliter la séparation progressive de l'enfant de son milieu familial pour améliorer les conditions d'entrée à l'école.
- Respecter l'enfant dans son développement et lui proposer un accompagnement personnalisé vers les premiers apprentissages.

Elle vise également à apporter quelques repères et à proposer des pistes susceptibles d'en améliorer le fonctionnement.

PREAMBULE

Pour la troisième année consécutive, les classes passerelles, dispositifs mixtes associant service de la petite enfance et école, ont accueillis des enfants de moins de trois ans dans l'académie : 98 enfants dans six dispositifs implantés dans des environnements socialement défavorisés, soit : 9,7 % des 1011 enfants de moins de trois ans scolarisés.

1. DU POINT DE VUE DES TROIS PROFESSIONNELS DU DISPOSITIF

1.1 LA FREQUENTATION

Dispositifs	Nombre total d'enfants inscrits :
école maternelle annexe Eugène Dayot, Le Port	11
école maternelle Les tourterelles, Saint-André	14
école maternelle La poussinière, Saint-Benoît	14
école primaire Primat, Saint-Denis	20
école maternelle Ylang-Ylang, Saint-Denis	18
école maternelle Edith Piaf, Saint-Pierre	21
TOTAL	98

98 enfants ont fréquenté une classe passerelle au cours de l'année 2013-2014.

1.2 LA DECISION DE SCOLARISER :

Incitation	Nombre de parents interrogés
La CAF	24
Des personnes de leur entourage	20
L'école : le directeur, l'enseignant(e) d'un(e) aîné(e)	11
L'EJE/ La Municipalité/ le PRE	10
Autres réponses	6
Le conseil général (GUT/ PMI)	1
Nombre total de parents de l'enquête	77

L'incitation des parents à inscrire l'enfant en classe passerelle se fait selon quatre voies essentiellement : celle des trois partenaires signataires de la convention, mais également par la communication de proximité, qui est d'autant plus importante que la classe est implantée

dans la durée. Il est à noter que deux familles ont été sensibilisées à la classe par le LAPE (lieu d'accueil parents enfants), deux familles se sont inscrites suite à une journée porte ouverte.

1.3 LE TAUX DE FREQUENTATION

		novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai
école maternelle annexe Eugène Dayot, Le Port	Pourcentage de présence (%)	86	73	70	73	79	64	80
école maternelle Les tourterelles, Saint-André	Pourcentage de présence (%)	70	67	71	76	72	87	57
école primaire Primat, Saint-Denis	Pourcentage de présence (%)	80	72	86	85	78	70	47
école maternelle Ylang-Ylang, Saint-Denis	Pourcentage de présence (%)	61	56	59	49	60	72	75
école maternelle La poussinière, Saint-Benoît	Pourcentage de présence (%)	84	82	87	63	57	71	69
école maternelle Edith Piaf, Saint-Pierre	Pourcentage de présence (%)	79	60	74	78	81	66	70

Les dispositifs sont régulièrement fréquentés par les enfants (pour un taux allant de 60% à 87%). Outre quelques maladies infantiles, l'attente et l'arrivée d'un enfant dans la fratrie est une cause récurrente d'absentéisme. Quelques enfants inscrits n'ont jamais rejoint le dispositif. On note également que l'absence temporaire d'un des trois professionnels a un impact sur le taux de fréquentation.

1.4 LA PARENTALITE

L'implication

	Lors de l'arrivée en classe			En fin d'année scolaire		
	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents observés	Pourcentage de réponses positives	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents observés	Pourcentage de réponses positives
S'informer, questionnaire	54	91	59,3%	63	87	72,4%
S'impliquer dans les activités avec les enfants	51	91	56%	71	87	81,6%
S'impliquer dans les ateliers de parents	65	91	71,4%	60	87	68,9%
S'impliquer dans des projets de classe voire des projets de l'école	39	91	42,8%	55	87	63,2%

Les parents se sont montrés très impliqués dans les dispositifs : participation aux projets de l'école et de la classe (téléthon, marché de Noël, réalisation de crêpes, chasse à l'œuf de Pâques, sorties pédagogiques, etc.). Plusieurs parents témoignent de leurs motivations. *«C'est une expérience positive. C'est aussi le côté relationnel qui me plaît entre le personnel éducatif et les mamans. J'ai pu partager beaucoup avec les autres mamans, et apprendre, ça m'a permis de créer des liens, de partager notre quotidien, nos difficultés, nos joies. Notre expérience en fin de compte.»*

Certaines fluctuations sont contextuelles : baisse de participation lors des fortes chaleurs dans un dispositif, participation plus active lors de l'implication dans le comité de parents d'élèves dans un autre. Une seule famille a informé dès le début de l'année qu'elle ne participerait pas aux ateliers de parents, la question de la compréhension des apports du dispositif reste posée pour ces parents. En fin d'année, plusieurs parents ont souhaité une continuité des ateliers de parentalité l'an prochain.

La séparation

	Reste constamment avec son parent accompagnateur		Se détache de son parent accompagnateur mais revient très souvent vers lui		Ne se préoccupe plus de son parent accompagnateur Accepte la séparation sans difficulté		Vient sans son parent accompagnateur	
	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants	Nombre d'enfants concernés	Nombre total d'enfants
Les premiers jours	60	79	26	79	5	79	12	79
En milieu d'année scolaire	12	75	11	75	31	75	32	75
En fin d'année scolaire	2	81	4	81	48	81	74	81

Les séparations parent/enfant se font majoritairement en période 3 entre janvier et février. Elles sont parfois retardées, voire même échelonnées jusqu'à la fin de l'année ; toutes se passent sans pleurs et dans une totale confiance des parents.

La perception de l'école

A l'arrivée en classe passerelle, nombre de parents ont des représentations de l'école, pour beaucoup, liées à leur propre expérience d'élève. La relation de confiance est à créer. Des échanges individuels tenus avec chaque famille permettent une forte avancée de ces représentations.

Le rapport à l'école

	Lors de l'arrivée en classe			En fin d'année scolaire		
	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents	% de réponses positives	Nombre de parents concernés	Nombre total de parents	% de réponses positives
Comprendre à quoi sert l'école et ce qu'on y fait	32	70	45,7%	76	84	90,4%
Comprendre ce qu'on attend de son enfant en tant qu'élève	30	70	42,81%	70	84	83,3%
Comprendre ce qu'on attend de soi en tant que parent d'élève	28	70	40%	59	84	70,2%
Connaître le rôle des professionnels (PE, EJE, ATSEM, RASED, PMI, CAF, PRE, etc.)	10	52	19,2%	51	58	87,9%
Accepter l'accompagnement des professionnels	49	70	70%	77	84	91,6%

Les parents accèdent au fil des jours à une compréhension fine des attentes, des exigences de l'école, de ses buts et fonctionnements. Il est à noter que dans plusieurs dispositifs, les professionnels ont été agréablement surpris de la connaissance qu'avaient les parents du rôle des professionnels.

Les pratiques parentales

Les échanges avec les professionnels et entre parents ont favorisé une mutualisation des pratiques familiales et permis le réajustement de situations. D'une manière générale, on note des évolutions significatives de prise de conscience des parents de leur rôle et de leurs possibilités.

Recueil de déclarations de modifications de pratiques éducatives

mieux communiquer avec son enfant	<i>être plus à l'écoute, lui faire verbaliser ses émotions, se rendre compte que l'enfant qui ne parle pas comprend, parler avec son enfant « avec un langage adulte », se sentir plus fort pour tempérer les colères de l'enfant.</i>
accorder plus d'autonomie à son enfant	<i>le laisser faire ses propres expériences, lui faire confiance, accepter de se détacher, être plus patient, voir son enfant « comme un grand et non comme un bébé », mettre en place le sommeil en chambres séparées.</i>
mettre en place un cadre parental plus cohérent	<i>poser des limites, respecter son rythme (alimentation, sommeil), passer plus de temps avec son enfant, trouver sa place de maman, de papa.</i>
avoir modifié leurs habitudes alimentaires	<i>Avec parfois des difficultés à maintenir une permanence dans le temps est difficile à tenir.</i>
Avoir intégré les activités découvertes en classe à leurs pratiques parentales	<i>chanter, dire des comptines, lire des histoires, peindre, cuisiner, etc.</i>

L'évolution personnelle

D'une manière générale, les parents témoignent de l'importance du partage d'expériences entre pairs comme un levier d'évolution personnelle, la confiance en leur capacité est souvent évoquée. Le sentiment de la valeur de soi et l'assurance du bien-être de leur enfant à l'école les portent vers des perspectives nouvelles. Elles figurent, pour l'essentiel, dans le tableau ci-dessous.

Quelques projets de développement personnel ou professionnel rapportés

domaines	activités
Exercer une activité professionnelle	<u>Reprendre une activité</u> : comptabilité, tatouage, massage, secrétaire médicale, commerce, caissière, agent d'entretien, esthétique ; <u>créer son entreprise</u> : en lien avec les arts plastiques ; <u>changer d'orientation professionnelle</u> : de la gestion d'un magasin vers la création d'une micro-crèche, de secrétaire comptable vers assistante maternelle.
Accéder à une formation	Vente, CAP petite enfance, remise à niveau
Avoir un projet de développement personnel	Prendre du temps pour soi, participer à des activités sportives.
Exercer des responsabilités	participer au conseil d'école, intervenir en journée académique de présentation du dispositif, être membre du comité de parents d'élèves
Partager des savoirs faire, des expériences	<u>Artisanat</u> : scrapbooking, fabrication de bijoux, <u>cuisine</u> : confection de recettes, techniques de couture.
Etablir des liens sociaux hors murs de l'école	S'entraider, établir des liens de solidarité, pratiquer le covoiturage, se retrouver

Les ateliers de parentalité

Effets observés :

Prise de conscience de la séparation parent/enfant, prise en compte du rythme de l'enfant, communication accrue, acceptation à confier son enfant, conscience des limites à poser.

Motivations exprimées par les parents à fréquenter le dispositif : la préparation au détachement parent/enfant, la recherche d'informations sur des thématiques éducatives et les activités proposées, de l'aide pour régler des problèmes de langage.

Capacité du dispositif à répondre aux besoins des parents/ des enfants : le développement de l'enfant (moteur, langage, socialisation), l'aide à l'accompagnement vers le devenir élève et le devenir parent d'élève, la connaissance des prérequis à l'entrée en maternelle.

Demandes d'apports théoriques exprimés par les parents : la séparation, la propreté, l'alimentation, le sommeil, le comportement des enfants, l'entrée en maternelle et les techniques en ateliers créatifs.

Effets des ateliers sur les comportements des parents : prise de conscience de la difficulté de la séparation parent/enfant, régulation de l'allaitement et de l'utilisation des biberons, acceptation plus grande à confier son enfant à un autre adulte et conscience des difficultés à poser des limites à son enfant et à harmoniser son discours avec son conjoint.

Changements observés dans la relation mère/enfant : une communication accrue, une plus grande prise en compte de son rythme et de son âge, une augmentation des temps de séparation, une confiance accordée à l'enfant lors de l'apprentissage de la propreté.

Changements observés dans la perception du rôle parental : les ateliers motivent, encouragent, mettent en confiance, mettent en avant le souci de favoriser le développement de l'enfant et de le valoriser les réussites, permettent de trouver un écho parmi les autres parents qui ont ou ont pu régler les mêmes difficultés.

1.5 LA SCOLARISATION DES ENFANTS

L'ensemble des stratégies pédagogiques déployées dans les dispositifs ont fait l'objet d'un recueil de recommandations pédagogiques déposé en ligne, téléchargeable sur le site de l'Académie¹. Quelques éléments en sont rapportés dans l'annexe 3.

Bilan des acquis des enfants en fin d'année scolaire pour l'entrée en petite section

Domaines de compétences		Ensemble des dispositifs	
		Nombre d'enfants ayant la compétence	Nombre total d'enfants observés
S'approprier le langage	Échanger, s'exprimer en créole ou en français	63	81
	Comprendre en créole ou français	70	81
	Progresser vers la maîtrise de la langue française	63	71
Découvrir l'écrit	Se familiariser avec l'écrit	74	81
Devenir élève	Vivre ensemble respecter les règles de vie	66	81
	Coopérer, participer à la vie de groupe.	71	81
	Devenir autonome, se séparer des parents	70	81
	Comprendre ce qu'est l'école	44	51

76 enfants sur les 82 enfants présents en fin d'année sont estimés totalement prêts à entrer en petite section.

¹ Recommandations pédagogiques pour la scolarisation des jeunes enfants : <http://www.ac-reunion.fr/la-pedagogie/ecole-maternelle-a-la-reunion/scolarisation-des-enfants-de-moins-de-trois-ans.html>

L'intervention de professionnels a pu être recommandée dans les domaines suivants : auditif (1 enfant), comportementaux (3 enfants), dentaire (1 enfant), de santé générale (1 enfant).

2. DU POINT DE VUE DES MUNICIPALITES

Les points de réussite :

- un partenariat actif entre les acteurs impliqués dans le projet, dont une équipe de professionnels, au cœur de la classe, soudée et solidaire.
- des familles investies dans les ateliers, avec la présence des papas, et une meilleure appropriation du milieu scolaire par les parents (assiduité, respect des règles, participation aux instances, etc.).
- une forte croissance des effectifs d'enfants accueillis
- la confortation des dispositifs au sein des écoles qui les accueillent.

L'élargissement des secteurs de recrutement et le travail collaboratif conséquent des éducateurs jeunes enfants avec les travailleurs sociaux de la CAF ont contribué fortement à l'augmentation des effectifs, créant une nouvelle dynamique de groupe au sein des classes.

Les séparations parent/enfant ont pu être proposées plus tôt dans l'année.

Certains enfants ont pu participer en cinquième période à la pause méridienne (cantine et sieste).

Plusieurs parents de différents dispositifs financés par la CAF, dont celui de la classe passerelle de Primat, ont participé à un séjour vacances/loisirs grâce à la collaboration active avec l'Assistante Sociale (AS) de la CAF (cf. annexe 2).

Les axes d'amélioration

- la définition préalable d'un programme d'activités sur l'année avec des fiches actions permettant une budgétisation des ateliers de parents
- le renforcement des interventions de professionnels extérieurs à la classe : PMI, Info santé, activités artistiques, etc. et la définition d'un cadre de fonctionnement avec les partenaires médico-sociaux privilégiés pour le suivi des familles (GUT, PMI, CAF, etc.)
- le prolongement de l'ouverture et de l'intégration dans le quartier notamment auprès des associations pour les parents.
- le renforcement de l'adhésion de certains parents aux ateliers de parentalité, qui passe par une compréhension de la plus-value du dispositif.

3. DU POINT DE VUE DE LA CAF

Dans la continuité des orientations de la Convention d'Objectifs et de Gestion signée entre l'état et la CNAF pour 2009-2012, la COG 2013-2017, vise à soutenir la fonction parentale, à faciliter le lien parent enfant par une offre globale de services en direction des familles sur le territoire, à développer des actions de Petite Enfance de qualité et à contribuer à une meilleure égalité des chances et un renforcement des liens familles/école.

La mise en œuvre de cette ambition se traduit au niveau des classes passerelles par :

- le financement des postes d'EJE à hauteur de 50% du coût global et à travers la prise en charge à hauteur de 60% de l'équipement spécifique, mais aussi par l'accompagnement technique des équipes sociales et du Central Action Sociale.
- la participation à des journées de formation en direction des professionnels des classes passerelles (enseignants et EJE). Cette formation a pour but, d'amener les EJE et les PE à exercer en complémentarité.
- l'accompagnement technique par des partenaires financés par la CAF.

L'association Horizon Médiation est intervenue dans le cadre de la sensibilisation à la médiation familiale et aux soutiens à la parentalité auprès des équipes pour leur apporter un

soutien technique sur le sujet de la parentalité.

- l'accompagnement technique des équipes sociales CAF

A ce titre, le TS CAF (TS ou CTEL) intervient à plusieurs niveaux :

1. Le montage du projet, dans la participation à la réflexion amont et dans la définition du projet.
2. La sélection des familles
 - dans le repérage de familles répondant aux critères de sélection (entretiens individuels pour présenter le fonctionnement de la classe et recueillir l'adhésion du ou des parents)
 - dans la validation des candidatures proposées par les partenaires (en qualité de membre de la commission de recrutement)
 - dans l'animation de réunions d'informations collectives avec la PMI et le GUT auprès des familles retenues en amont des inscriptions (information collective sur le déroulement de la classe passerelle et aide au renseignement des fiches de pré-inscription)
 - dans la levée des obstacles à la présence du (des) parent(s) : problématique de transport, de garde d'un autre enfant, financière, etc.
 - dans la réalisation de projet de vacances.
3. Le suivi du projet
 - dans l'accompagnement social des familles orientées par le TS CAF vers ce dispositif :
 - dans le suivi et l'évaluation de la classe passerelle : propositions d'améliorations, rédaction partagée de documents
 - en soutien technique auprès de l'Éducateur de Jeunes Enfants (aide à la rédaction des fiches actions relatives aux ateliers parentalité...) mais aussi auprès du coordonnateur PRE (rédaction d'un compte rendu de comité technique, animation d'une commission de recrutement des familles)
 - dans l'instruction de la demande de subvention de fonctionnement

La démarche rappelée ici est illustrée en annexe 1 avec le bilan des classes passerelles de la zone nord-est.

4. CONCLUSION

D'une manière générale, l'ancrage des dispositifs au sein des écoles et dans les territoires s'est prolongé cette année scolaire. Une forte croissance des effectifs d'enfants accueillis en découle. Les dispositifs ont montré la qualité des bénéfices que les familles peuvent en tirer par rapport aux objectifs visés : soutien à la parentalité, accompagnement de la séparation parent/enfant, acquisition par les enfants des bases d'une scolarisation. Les formations interprofessionnelles (PE/EJE/ATSEM) menées conjointement entre l'Education nationale et la CAF auront contribué au renforcement des collaborations au sein des équipes.

Des pistes sont tracées pour la pérennisation et le déploiement des dispositifs.

Le schéma départemental des services aux familles 2014-2017 inscrit le développement des classes passerelles dans deux axes forts de la conduite d'une politique publique, associant les partenaires de la petite enfance : la réduction des inégalités territoriales en matière d'accueil du jeune enfant et le maillage progressif du territoire en matière d'offre d'accompagnement à la parentalité.

Denis Ouin
Inspecteur de l'Education nationale
Conseiller technique maternelle

ANNEXE 1 Bilan de la CAF des Classes passerelles de la zone Nord Est

I État des lieux NORD EST

Classes Passerelles	Nombre d'inscrits
Ecole Ylang Ylang (Saint-Denis)	18
Ecole Commune Primat (Sainte-Clotilde)	20
Ecole Les tourterelles (Saint-André)	14
Ecole la poussinière (Saint-Benoît)	14

II Contributions des travailleurs sociaux au dispositif classe passerelle

1) Sélection des familles

En amont de l'ouverture d'une classe, une requête est effectuée auprès de l'observatoire statistiques CAF pour obtenir la liste des familles ayant des enfants âgés de 2 ans et répondant aux critères de la classe passerelle.

Les travailleurs sociaux contribuent à la sélection des familles en lien avec les partenaires :

- en participant aux séances d'information collectives pour présenter le dispositif,
- en mobilisant des familles repérées (CAF/listing CAF/école ou commune). Cette mobilisation peut aussi se faire par le biais d'entretiens individuels conjoints CAF /Éducation Nationale /EJE ou par appels téléphoniques.
- en participant aux instances: Les travailleurs sociaux CAF émettent un avis sur les candidatures au regard des critères et des objectifs du dispositif (commission de recrutement /grille d'entretien).

2) Instruction administrative de la demande de cofinancement

- les travailleurs sociaux préparent le dossier pour décision de la commission d'actions sociales sur le financement CAF du poste d'EJE à hauteur de 50% et les éventuels investissements sollicités.

3) Suivi et mise en œuvre du dispositif, les travailleurs sociaux :

- assurent le suivi du dispositif.
- effectuent des visites sur places et rencontrent les familles au moins une fois par trimestre.
- participent à des réunions régulières avec l'équipe pédagogique.
- animent des réunions à l'attention des parents ayant pour objectif de présenter l'offre globale de service social CAF :
- information sur les droits CAF (télédéclaration CAF) et orientation de ces familles vers les dispositifs de parentalité (REAAP, CLAS, Médiation Familiale), logement.
- font un accompagnement social individuel si besoin
- facilitent la mise en lien avec les associations du secteur financées par la CAF qui viennent présenter leur offre (Animation locale, REAAP, LAEP, médiation familiale),
- intègrent les familles à des séjours vacances CAF ou organisent un séjour spécifique pour la classe
- mettent à disposition de la documentation CAF

III Éléments d'analyse et de bilan

Globalement, les travailleurs sociaux observent l'évolution des enfants vers l'autonomie et la socialisation au fil de leur passage au sein des écoles.

Les échanges avec les familles ont permis de recueillir les éléments suivants en termes d'apports positifs :

- Pour l'enfant :

Le dispositif : facilite la séparation parent /enfant, contribue à l'autonomie de l'enfant voire « le déblocage de l'enfant, l'enfant s'exprime, ne pleure plus lors de la séparation», canalise l'énergie des enfants, permet une séparation en douceur.

- Pour les parents

Le dispositif a permis aux parents de :

- observer des techniques éducatives mises en œuvre par l'EJE et l'enseignante au service de l'enfant
- s'approprier et acquérir des repères éducatifs « poser le cadre avec l'enfant »
- rassurer les parents
- valoriser la fonction parentale, la co-parentalité
- faire émerger, par des ateliers supports, des potentialités
- retrouver confiance en soi
- s'inscrire dans une démarche d'insertion professionnelle

- Pour la dynamique de groupe créée :

Cette dynamique se traduit par :

- la création de nouveaux liens sociaux tissés hors cadre scolaire
- le renforcement des solidarités entre parents
- le partage des moments avec l'enfant et les parents, et les autres enfants

- Pour l'amélioration des liens parent école qui se traduit par :

- une meilleure connaissance de l'école avec le sentiment d'appartenance à l'équipe éducative, permet « d'ôter les appréhensions des parents concernant la rentrée »
- une prise de responsabilité en tant que parent d'élèves, pour certains d'entre eux.

IV Conclusion

D'une manière générale, les parents estiment que « C'est une Chance » d'avoir intégré la classe passerelle. La mobilisation est cependant différente selon les classes :

- La classe passerelle la poussinière St Benoît connaît une forte mobilisation et une assiduité des parents.
- La classe de l'école Ylang-Ylang a fonctionné sans EJE pendant plusieurs mois, générant le départ de certains parents et le nécessaire travail de mobilisation et la sélection de nouvelles familles, avec une dynamique et un partenariat qui redémarrent.
- Des mesures d'assouplissement ont été mises en place à Saint -André, afin de faciliter la présence des parents aux ateliers parentalité : accueil du parent avec son enfant plus jeune au moment de la sieste, etc.
- Sur Primat, on note un nombre plus élevé d'enfants en 2014 et une participation plus active des parents.

PERSPECTIVES :

- Poursuivre la co-construction des partenariats CAF/communes /Éducation nationale
- Renforcer le partenariat avec certains professionnels de santé, de la petite enfance (Médecin de PMI, CMP) ou autres thématiques.

Annexe 2 : BILAN DISPOSITIF «VACANCES-LOISIRS» ANTENNE NORD
Ecole Primat Séjour du 08 au 18 mai 2014 *Expérimenter la vie en collectivité*

OBJECTIFS DE L'ACTION :

OBJECTIFS GENERAUX

- Favoriser l'épanouissement des familles
- Faciliter leur intégration dans la vie collective et citoyenne
- Développer l'esprit de solidarité

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Permettre aux familles de la classe passerelle de Commune Primat de partir en vacances avec leurs enfants,
- Rencontrer l'éducateur jeunes enfants dans un autre cadre,
- Maintenir une dynamique de groupe déjà établie par les actions pédagogiques mises en place depuis la rentrée et par le biais des réunions préparatoires à venir avant le séjour,
- Favoriser l'apprentissage des enfants dans un autre cadre,
- Renforcer le lien social dans un cadre autre que celui du lieu de résidence,
- Renforcer les liens parents/enfants au travers des ateliers,
- Développer ou renforcer l'esprit de solidarité.

OBSERVATIONS

Nombre de familles contactées : **18** familles inscrites CP, **3** familles assidues de la classe passerelle de l'an dernier, 3 familles issues des suivis individuels.

Nombre de familles ayant refusé l'offre : 6 familles n'ont pu participer à ce projet au village vacances (déménagement, vacances déjà prévues et séjour au VVF l'an dernier avec la CAF, handicap de la fratrie, parent n'a pas souhaité participer au projet, 2 pères seuls n'ont pas été en mesure de venir avec leurs enfants trop petits).

Nombre de familles ayant accepté l'offre : **18** (13 CP, 3 Ex CP, 2 suivis)

Nombre de familles s'étant désistées pour des raisons de santé : **1**

Par ailleurs, nous avons fait le choix d'inclure dans ce projet les 3 familles assidues de la classe passerelle de l'an dernier. Nous avons également intégré, 3 grands-parents et 2 familles en suivis avec le TS CAF.

TYPE DE PRESTATION	APPRECIATION
Initiation au poney	Prestation grandement plébiscitée tant par les enfants que par les parents. Professionnalisme et pédagogie adaptée de l'intervenante, compte tenu de la tranche d'âge. A reconduire absolument.
Sensibilisation et prévention de la protection de la faune et de la flore des fonds marins de La Réunion à travers des ballades dans des canoës transparents.	Activité découverte avec une équipe très patiente, sympathique. Le guide a su transmettre son savoir pendant la ballade sur l'eau. Excellente prestation, très appréciée. A renouveler.
Ateliers musique, modelage argile, peinture familiale, confection de marionnettes.	Activité culturelle et artistique comme support de la relation, avec une équipe qui venait pour la 2 ^{ème} fois lors de ce type de séjour. Ce fut aussi la découverte d'activités n'ayant jamais été réalisées en classe. A refaire.
Transport par la DPEG	Prestation assurée. Pour le retour un bus climatisé et plus conforme (sécurité niveau des portes) a été demandé.

Bilan

PRÉPARATION	POINTS FORTS	POINTS A AMELIORER
<ul style="list-style-type: none"> • Travail de proximité et régulier avec l'EJE qui accompagne les enfants et les parents au quotidien et qui était de ce fait en contact avec eux tous les jours et a facilité les échanges. • Présentation du Projet à la DPEG et à son service comptable, pour mise à disposition du bus, présentation du projet à l'enseignante. • Sélection des familles, présentation du projet, entretiens réguliers à titre individuel, gestion des différents changements de situations des familles intervenus au cours du montage du projet. • En plus des contacts réguliers avec les familles, des entretiens et 3 réunions d'informations collectives ont été menées. (préparation du séjour, choix des activités, apport des informations) • Une visite du village Corail et une visite du centre équestre de l'Ermitage. • Travail en amont avec les prestataires) pour la sélection, la mise en place des activités et des plannings. • Travail régulier et envoi des listings et des plannings d'activité au Village Corail 	<ul style="list-style-type: none"> • Le lien entre ce qui a été fait durant toute l'année scolaire, les acquisitions pratiques et théoriques et les ateliers proposés et le séjour vacances. Aussi bien pour le parent que pour l'enfant. • Ce séjour a permis à l'EJE de faire un bilan des évolutions et des acquis de l'année, par la discussion et l'observation directe et indirecte, des comportements des enfants et des familles. • Intégration des grands-parents afin de favoriser le lien intergénérationnel, transmission de leur savoir et aide des parents dans la gestion des tout-petits. • Partage d'expériences entre parents, dans un cadre autre que celui de l'école. • Ce projet établi et annoncé dès le mois de janvier a permis de renforcer la dynamique de groupe tout au long de l'année scolaire par le biais de la préparation du séjour. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver obligatoirement des activités où le parent serait présent, car l'enfant n'est pas encore prêt à cet âge à rester longtemps sans son parent . • Mettre en place des activités qui conviennent à tous les âges y compris à la fratrie. • Pas d'activité pour les adultes seuls (estime de soi, massage, mise en beauté) car il aurait fallu prévoir un mode de garde, mais nous n'étions pas certain que les enfants resteraient seuls. • Divergence entre la situation familiale réelle et celle connue sur leur dossier à la CAF, demander aux familles de régulariser leur dossier prestation familiale. • Autres difficultés durant la préparation du séjour sur du long terme (puisque 6 mois) devoir gérer les nouvelles situations des familles dettes, déménagement, difficultés de couple, grossesse, etc.

DEROULEMENT DU SEJOUR:

<p>ACTIVITES MISES EN PLACE PAR LE VILLAGE</p> <p>PERCUSSION BATEAU GRAND BLEU ATELIER FLORAL</p>	<p>ACTIVITES MISES EN PLACE PAR LES INTERVENANTS</p> <p>PONEY :</p> <p><i>Objectifs</i> : permettre à l'enfant de découvrir l'animal, d'ôter ses appréhensions, interaction Parent/enfant, apprentissage de l'autonomie et travail sur la séparation de l'enfant.</p> <p>Durée : 3h30</p> <p>CANOE KAYAK :</p> <p><i>Objectifs</i> : connaître les fonds marins et le respect de la nature apprendre à dépasser ses limites et la peur de l'eau, découverte d'une activité à sensations, favoriser le partage et l'entraide.</p> <p>Durée : 3H30</p> <p>ART POUR TOUS :</p> <p><i>Objectifs</i></p>
---	---

	Partage culturel et artistique, travail sur le lien parent enfant, travail sur la confiance en soi, la réalisation, la créativité. Durée : 2x 3H00
--	---

EVALUATION GLOBALE:

Appréciation globale : Impact sur la vie quotidienne

POINTS FORTS	POINTS A AMELIORER
<ul style="list-style-type: none"> • Le projet Vacances Classe Passerelle, qui est une première a été réalisé en binôme avec l'EJE de la Classe. Les points forts de ce projet, en plus de mener des familles ayant de faibles ressources en vacances, étaient : <ul style="list-style-type: none"> • D'offrir aux familles un espace temps, un lieu d'ouverture et d'échanges dans un cadre agréable. • De faire se rencontrer professionnels et familles en dehors de la classe. • De mettre en pratique les acquisitions et les connaissances reçues durant l'année scolaire et de faire le lien avec ce qui a été vu. • D'approfondir le travail commencé sur la confiance en soi. • D'observer les interactions parents/ enfants lors de ce séjour. <ul style="list-style-type: none"> • Faire perdurer des liens sociaux créés après la Classe Passerelle. • Mettre en place un tel projet sur une durée, a permis également de maintenir une cohésion de groupe et une présence régulière dans la classe. • Il est à souligner que les familles ont pleinement conscience de l'investissement financier engagé par la CAF. • Le séjour et les apports de la Classe Passerelle, par le biais de la confiance en soi, ont permis à 4 parents, de se projeter dans une insertion professionnelle dès la rentrée prochaine (comptabilité, activité esthétique). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il a été noté vers la fin du séjour, quelques tensions entre des familles. Cela est en parti dû au fait, que ces personnes résidant habituellement dans le même quartier avaient déjà quelques fois des relations conflictuelles. • Autre point à noter : Il y avait dans le groupe des mamans en état de grossesse dont 2 ont été hospitalisées pour de courtes durées durant le séjour.

PERSPECTIVES:

- Fort de l'expérience des échanges mis en place durant le séjour lors des ateliers, un projet de mise en place des ateliers des savoirs -faire visant aux partages d'expériences pourrait voir le jour dès la rentrée scolaire prochaine afin de travailler sur l'échange des savoir-faire.
- Reconduire ce projet avec la nouvelle classe passerelle.

AVIS DE L'ADJOINTE SOCIALE

Ce séjour a permis de relier 2 dispositifs soutenus par la CAF : Initiative particulièrement intéressante de compléter l'action de la classe passerelle par un séjour vacances en familles, avec des bénéfices supplémentaires pour les familles et les enfants. Action à renouveler en l'intégrant au projet de la classe. Ce séjour a également permis la mise en œuvre d'une recherche action menée par l'Université de La Réunion.

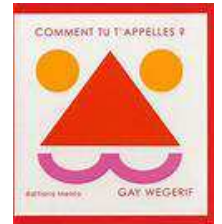


ANNEXE 3 : Les projets de la classe passerelle de l'école maternelle Ylang-Ylang <http://bloc-note.ac-reunion.fr/stdenis5-ylang-ylang/> 2013-2014

- Le cahier de chants et comptines, le cahier de vie, les étiquettes prénoms, les étiquettes de portes manteau, les casiers individuels, l'imagerie de*s enfants de la classe, ... voici nos premières réalisations de la rentrée...

[Personnalisation des différents outils de la classe](#)

Le projet de cette première période a été de « s'approprier la classe » et de « fabriquer un livre des copains de la classe » à partir de l'album « Comment tu t'appelles ? » de Gay Wegerif. Pour fabriquer ce livre, les enfants ont appris à ... [Comment tu t'appelles ?](#)



De nouveaux outils pour découvrir les différentes activités de la classe. Ces documents sont présentés dans des porte-vus et sont mis à disposition des enfants et des parents de la classe. Les enfants peuvent le feuilleter et parler sur les images et les photos prises

quotidiennement dans la classe ... [Nos albums...](#)

Pour cette deuxième période, nous nous sommes orienté vers la fabrication d'un imagier autour des fruits et des légumes de notre île : *Découverte du panier de fruits et de légumes de la semaine, puis dégustation au moment du goûter, ...* [« Kosa ou manj ? »](#)



Dans notre projet d'école, un des axes proposés s'articule autour de « la découverte et de la protection de notre île ». Pour cela, nous avons fait appel à un artiste local, M. Richard Riani, qui a accepté de contribuer à l'élaboration de ce projet. [Les premiers tracés de notre fresque ...](#)

Pour décorer la classe, les enfants ont réalisé un sapin. Au programme : [Noël dans la classe](#)



[Les ateliers autonomes](#) : Au moment de l'accueil et/ou en cours de matinée, les enfants ont maintenant à leur disposition de petits casiers individuels dits « ateliers autonomes ». ils ont la possibilité de choisir l'activité qui les intéressent et de mener à bien leurs propres découvertes. Il s'agit d'un moment individuel où les règles sont les suivantes



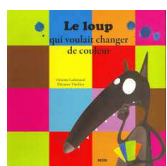
[« Découverte du jardin »](#): Nous voici de retour dans le jardin de l'école. Au cours de ces premières semaines, les enfants ont pu explorer les lieux et

utiliser les outils mis à leur disposition ...

[Visite à la bibliothèque du Bas de la Rivière et du cyber Base](#) ; Vendredi 14 février, la classe passerelle s'est rendue à la bibliothèque du Bas de la Rivière et au cyber base du quartier. Cette visite est effectuée par toutes les classes de l'école un vendredi sur 4. Nous avons fait le trajet à pied...



[Visite de la ferme « Crescence »](#) : Notre classe a participé à la sortie à la ferme située dans les hauts de Saint-Gilles. A notre arrivée, nous nous sommes rassemblés dans l'étable où nous avons posé nos sacs, puis nous avons commencé la visite par...



[Le loup qui voulait changer de couleur](#) : Dans cet album, le cri du loup est repris par des animaux de la ferme : « Grrrr ! Je suis le loup ! » *Petit Cochon, Petite Poule, Petit Mouton, Petit Lapin, Petite Chèvre* en se cachant derrière un masque de loup qu'il faut soulever pour découvrir leur vrai visage et leur cri respectif. Mais attention...



[le tableau de présence](#) : Avec l'arrivée des nouvelles familles, un nouvel affichage a été réalisé pour indiquer la présence des enfants et des mamans au sein de la classe. La production a été inspirée des illustrations de l'album « Mon arbre » dans lequel l'enfant retrouve sa maman.



[Petit poisson blanc](#) : Notre école se rend prochainement à l'aquarium de Saint-Gilles. Afin de préparer cette visite, nous avons travaillé sur de l'album « **Petit poisson blanc** » ; A chaque page de cet album, les enfants découvrent différents animaux de la mer : le *crabe, l'étoile de mer, l'escargot, la baleine, la tortue et la pieuvre...*



[Projet mini-jardin](#): Le projet mini-jardins commencent à prendre forme avec la réalisation de petites jardinières. nous avons utilisé des cageots que les enfants ont peint à l'aide de rouleau :

[Les anniversaires dans la classe](#) : A chaque anniversaire, les enfants mettent la main à la pâte pour réaliser le goûter pour fêter l'évènement.

Gâteau au chocolat pour l'anniversaire des 2 ans

Salade de fruits pour l'anniversaire des 3 ans

