



# Concours Eurêka Maths Réunion 2021

## - 5ème édition -

<b><u>I. Palmarès 2021</u></b>	page 2
<b><u>II. Présentation du concours</u></b>	page 3
<b><u>III. Bilan des inscriptions</u></b>	page 4
<b><u>IV. Grilles de correction et résultats par défi</u></b>	page 6
<b><u>V. Bilan des corrections par compétences</u></b>	page 16

# **I. Palmarès 2021**

## **LAURÉATS ACADÉMIQUES**

### **ÉCOLE LES EGLANTINES**

CM2 / BARBIN FABIENNE

### **COLLÈGE BOIS DE NÈFLES**

609 / TREMOULU NICOLAS

## **LAURÉATS BASSIN EST**

### **1 ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PAUL HERMANN**

CM1 / BANOR MARIE-NATHALIE

### **COLLÈGE JOSEPH BÉDIER**

604 / SINAMA BERTRAND

### **2 ÉCOLE JEAN ALBANY**

CM1-CM2 / GARDODY MATTHIEU

### **COLLÈGE MILLE ROCHES**

605 / RITOU OLIVIER

### **3 ÉCOLE PRIMAIRE ALIX ELMA**

CM1-CM2 / LEFRANCOIS AURÉLIE

### **COLLÈGE THÉRÉSIE CADET**

601 / SAVIGNAN MICHAËL

## **LAURÉATS BASSIN NORD**

### **1 ÉCOLE LES EGLANTINES**

CM2 / BARBIN FABIENNE

### **COLLÈGE BOIS DE NÈFLES**

609 / TREMOULU NICOLAS

### **2 ÉCOLE BORY DE ST VINCENT**

CM2 / VIMALA GÉRARD

### **COLLÈGE ÉMILE HUGOT**

6<sup>ÈME</sup>3 / DRONNEAU FABIEN

### **3 ÉCOLE PHILIPPE VINSON**

CM2 / LETOURNEUR AURÉLIE

### **COLLÈGE LA MONTAGNE**

604 / CHENE GEOFFROY

## **LAURÉATS BASSIN OUEST**

### **1 ÉCOLE YVES PAULA**

CM1 / TARISTAS MARIE LINE

### **COLLÈGE JULES SOLESSE**

608 / GUFFLET AUDREY

### **2 ÉCOLE BLANCHE PIERSON**

CM1-CM2 / RIVAT MURIEL

### **COLLÈGE PLATEAU CAILLOU**

6<sup>ÈME</sup>1 / LECOINTE ALDRICK

### **3 ÉCOLE ROQUEFEUIL**

CM2 / PERRIOL NATHALIE

### **COLLÈGE LES AIGRETTES**

609 / HAYON VALÉRIE

## **LAURÉATS BASSIN SUD**

### **1 ÉCOLE EUGÈNE DAYOT**

CM2 / MOUTOUSSAMY-ANDA CATHERINE

### **COLLÈGE LIGNE DES BAMBOUS**

6A / TURPIN GÉRALDINE

### **2 ÉCOLE PAUL HERMANN**

CM1-CM2 / ALY BERIL SYLVAIN

### **COLLÈGE LECONTE DE LISLE**

607 / LEJEUNE STÉPHANIE

### **3 ÉCOLE EVARISTE DE PARNY**

CM2 / BERNARDON ANNE

### **COLLÈGE ADAM DE VILLIERS**

6<sup>E</sup> CORAIL / GIARRATANO MARIANNICK

## **II. Présentation du concours**

### **Origine**

Depuis 2006, le concours Mathématiques Sans Frontières Junior porté par l'Académie de Strasbourg était décliné dans notre académie en une édition spéciale «Île de la Réunion». En 2016, sous l'impulsion du Groupe Académique Mathématiques Interdegrés (GAMI) naît officiellement le concours Eurêka Maths Réunion.

### **Un jumelage inter-degré**

Ce concours est ouvert à tout le cycle 3 avec un principe de brassage inter-degré. Les élèves d'une classe de primaire brassés à ceux d'une classe de 6ème, répartis dans deux salles, tentent de résoudre 6 défis en 50 minutes et rendent une unique feuille de « recherche/réponse » par défi et par salle. L'action Eurêka Maths Réunion participe ainsi à la liaison école-collège grâce à la mise en œuvre de jumelages en mode brassé ou dissocié. Quel que soit le mode du jumelage<sup>1</sup>, lors de l'épreuve finale, les réponses des deux groupes (1 groupe =  $\frac{1}{2}$  CM+  $\frac{1}{2}$  6ème) ou celles des deux classes sont réunies pour la correction.

### **Une dynamique pour travailler autrement de temps en temps**

Tout au long de l'année qui peut être rythmée par les défis préparatoires ou des entraînements sur des anciens sujets avec ou sans rencontre des classes, les objectifs de l'action Eurêka Maths Réunion sont multiples.

Il s'agit de susciter et développer chez les élèves :

- l'intérêt pour les mathématiques,
- l'envie de trouver,
- le goût de l'effort de la recherche ,
- le plaisir de communiquer sa stratégie,
- le libre exercice de l'esprit d'initiative.

Du côté des enseignants, l'ambition est d'apprendre aux élèves à travailler en groupe, d'encourager une organisation en autonomie et la participation de chacun et de dédramatiser les erreurs en portant un regard bienveillant sur les tentatives des élèves.

### **Le plaisir de chercher ensemble**

Le concours Eurêka Maths Réunion est pensé pour faire renouer les élèves réunionnais avec le plaisir de chercher des problèmes mathématiques. L'organisation du travail en groupe permet de diminuer l'anxiété des élèves face à ce type de tâche. Toute l'équipe composée d'enseignants du premier et du second degré s'investit donc avec professionnalisme et bonne humeur pour

---

1 En mode brassé, les élèves des 2 classes travaillent ensemble mélangés en 2 groupes. En mode dissocié, quand la rencontre est impossible, chaque classe travaille dans son établissement.

proposer des contenus variés, attractifs et ludiques qui portent des questionnements motivants.

### **De nombreuses compétences mobilisées**

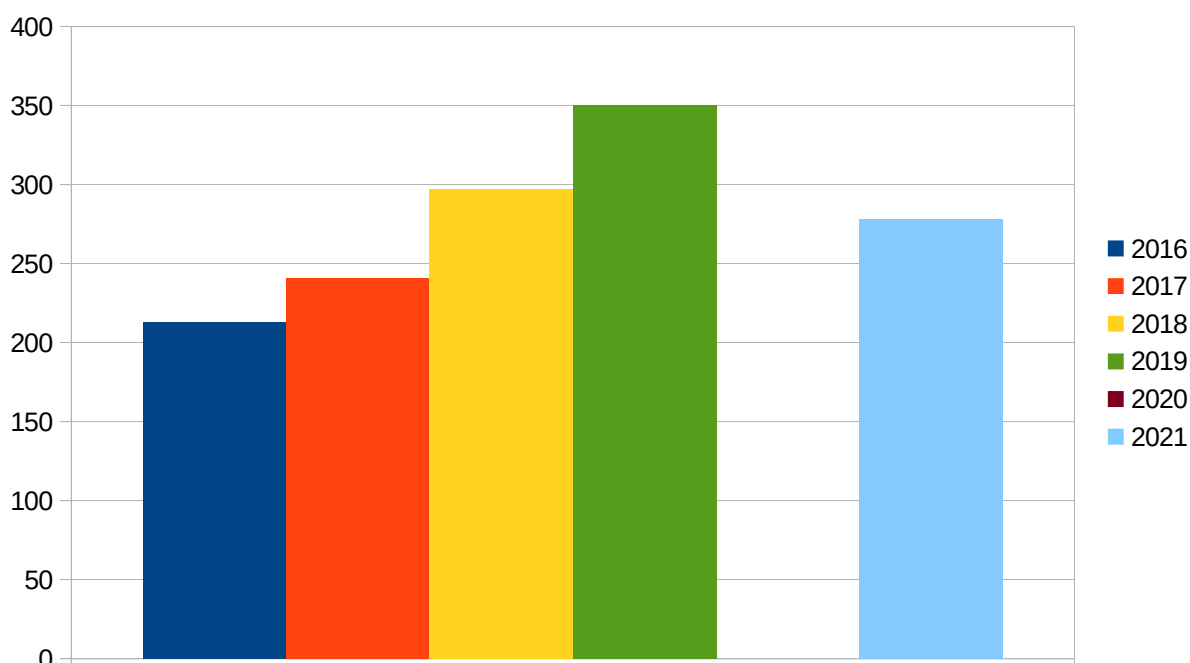
Ainsi se trouve favorisé le développement des six grandes compétences mathématiques (chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer) mais aussi celui d'autres compétences plus transversales telles qu'oser s'engager dans des essais et des démarches inédites, être capable d'argumenter et de justifier son point de vue, savoir identifier ses erreurs et les erreurs des autres, les accepter et les comprendre pour progresser.

## **III. Bilan des inscriptions 2021**

Pour cette 5ème édition du concours Eurêka Maths Réunion, il y a eu au final **278 binômes inscrits** (un binôme = une classe de 6ème jumelée à une classe de CM = 2 groupes), soit **556 classes de cycle 3**.

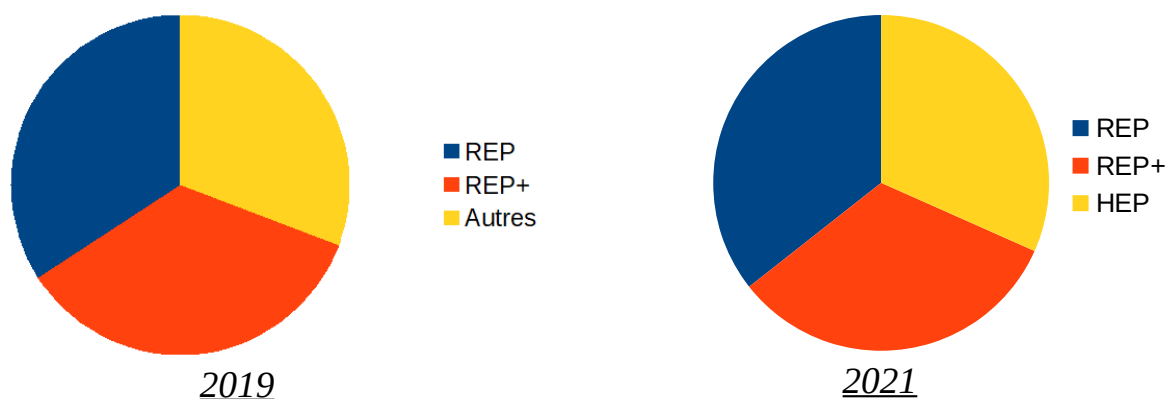
Cela représente environ 13 370 élèves de cycle 3, provenant d'environ 150 écoles et 55 collèges, avec l'engagement d'environ 265 professeurs des écoles et 150 professeurs de mathématiques.

Ces inscriptions sont en baisse par rapport à l'année 2019, vraisemblablement à cause des conditions sanitaires et de l'impossibilité de faire concourir les classes en mode brassé annoncée au début de l'année 2021.

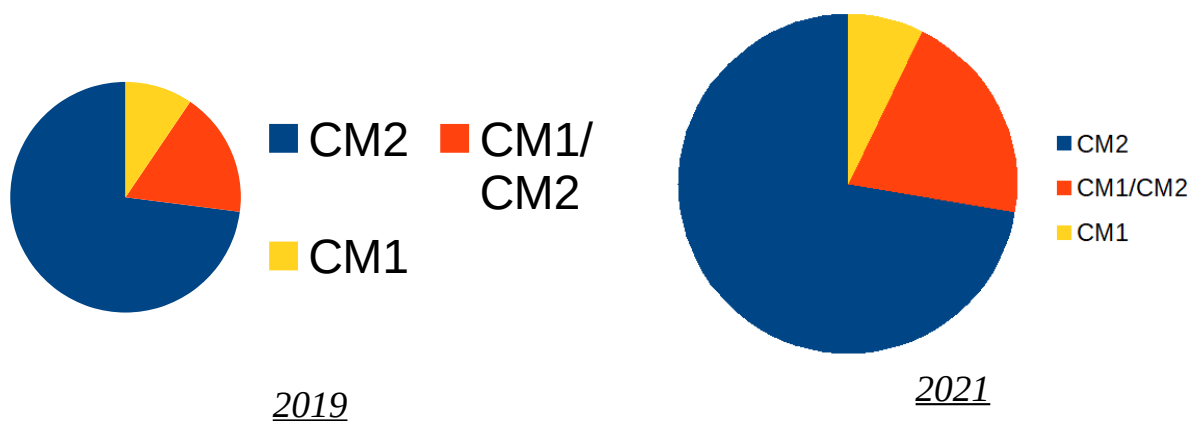


*Nombre de binômes inscrits*

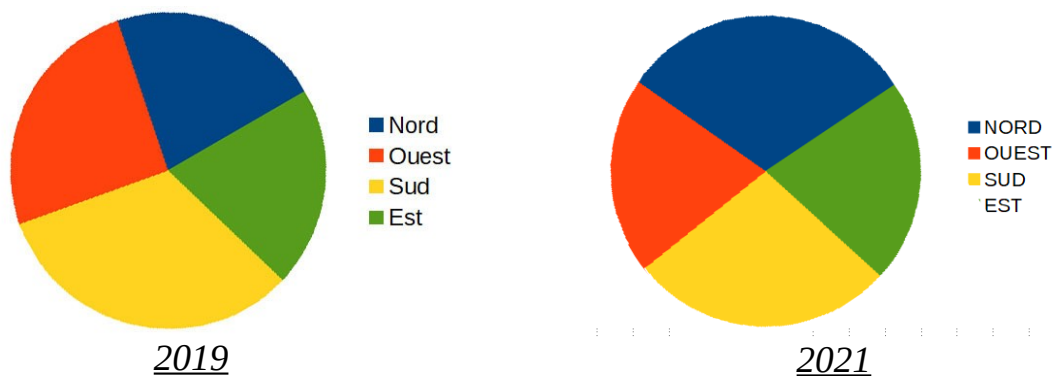
Parmi ces 278 binômes inscrits, 99 viennent de REP (34%), 91 de REP+ (35%) et 88 sont Hors Éducation Prioritaire, ce qui est une répartition similaire à celle de 2019.



Il y a 201 classes de CM2 (72%), 57 classes de CM1/CM2 (21%) et 20 classes de CM1 ( 7%) jumelées avec les classes de 6ème, ce qui est également une répartition similaire à celle de 2019.



C'est la zone NORD cette année qui compte le plus d'inscrits avec 86 binômes (31%), puis la zone SUD avec 76 inscriptions (27%), la zone EST avec 59 inscriptions (21%) et la zone OUEST avec 57 inscriptions (21%).



## IV. Grilles de correction et résultats par défi

Le même jury composé d'au moins un professeur des écoles et un professeur de mathématiques corrige le même défi de tous les groupes à l'aide des grilles de corrections qui attribuent des points par compétence. **La note de chaque défi est ramenée sur 20.**

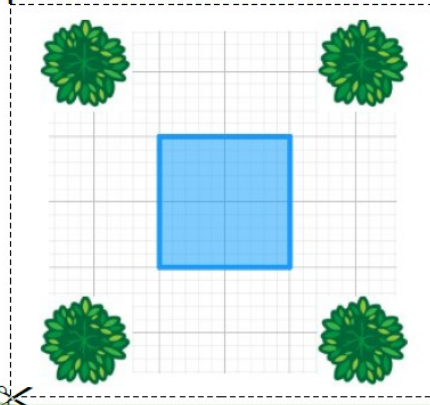
En guise de correction pour l'épreuve finale nous proposons une copie remarquable.

### Défi 1 : Place des 4 manguiers

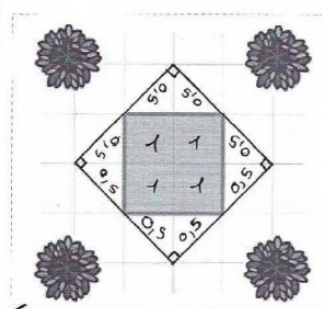
#### 1 PLACE DES QUATRE MANGUIERS

Voici un plan de la place des Quatre Manguiers. Au centre, le carré représente une fontaine. Monsieur le maire veut doubler la surface de la fontaine, en gardant sa forme carrée et sans abîmer les arbres.

Tracez avec vos outils de géométrie l'emplacement de la nouvelle fontaine.



Pour commencer nous avons : compté le carré de la fontaine, on il y avait les 4 carrés donc ont a vu que il fallait doubler le carré ( $4 \times 2 = 8$ ) puis nous avons fait plusieurs hypothèses. Nous avons trouver une hypothèse pour



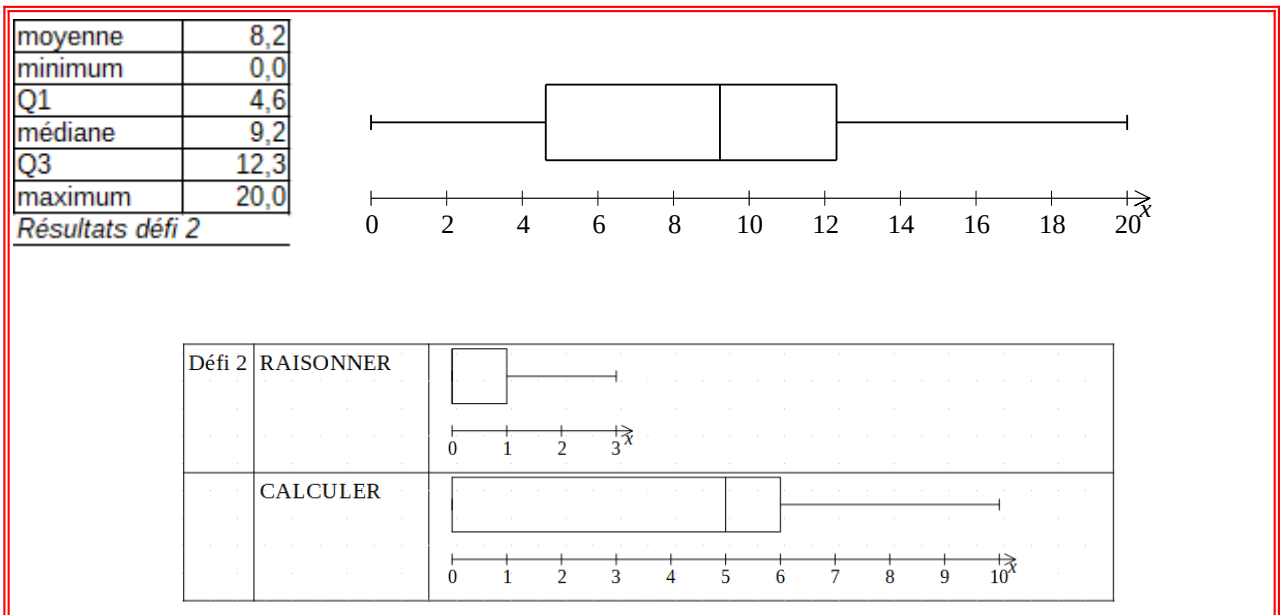
que le carré ne touche par les arbres. C'est comme ça qu'on à réussi !

Critère (compétence retenue)	Indicateurs (traces)	Points
<b>REPRÉSENTER /4</b>	<b>Le carré est correctement représenté (angles droits, côtés de même mesure), tracé avec précision et aire x2.</b>	<b>4</b>
	Le carré est correctement représenté (angles droits, côtés de même mesure), tracé avec précision, arbres non touchés, aire non multipliée par 2	3
	Le carré est correctement représenté (angles droits, côtés de même mesure), tracé avec précision, arbres touchés, aire non multipliée par 2 ou tracée avec légère imprécision + arbres non touchés	2
	Le carré est mal représenté (rectangle etc...) ou tracé à main levée (manque de précision) / Tentative de représentation	1
	Aucune représentation	0
<b>RAISONNER /5</b>	<b>Le carré est bien placé, arbres non touchés et aire x2.</b>	<b>5</b>
	Un carré tracé en rotation 45°, arbres non touchés, aire non multipliée par 2 (Exemple 1)	4
	Un carré tracé en même position que la fontaine, arbres non touchés, aire non multipliée par 2 (Exemple 2)	3
	Un carré tracé, arbres touchés, aire non multipliée par 2 ou pas carré mais aire x 2 (Exemple 3)	2
	Trace de recherche	1
	Aucune trace de réponse	0



Critère (compétence retenue)	Indicateurs (traces)		Points
<b>RAISONNER /3</b>	<b>Toute idée de récurrence ou réitération infinie des 3 nombres</b>	<b>La notion de « boucle » est expliquée : 4-2-1</b>	<b>1</b>
Question 2		Notion de récurrence non abordée	0
	Calculs, suites ou explications	Essai de tous les nombres (de 1 à 20), avec calcul ou explication sur le nombre d'étapes (avec astuces ou pas)	2
Question 3	<b>Suites incomplètes ou nombres de 1 à 20 non abordés</b>	<b>Calculs ou inventaires lacunaires</b>	<b>1</b>
		Autres cas	0
<b>CALCULER /10</b>	<b>3-10-5-16-8-4-2-1-4-2-1</b>	<b>Toutes les réponses sont justes</b>	<b>2</b>
Question 1 (6)		1 erreur seulement	1
		Plus d'une erreur	0
Question 1 (7)	<b>22-11-34-17-52 -26-13 -40-20 -10 -5-16- 8 -4 -2-1-4-2-1</b>	<b>Toutes les réponses sont justes</b>	<b>2</b>
		1 erreur seulement	1
		Plus d'une erreur	0
Question 1 (19)	<b>58-29-88-44-22-11-34-17-52 -26-13 -40-20 - 10 - 5 - 16 - 8 - 4 - 2 - 1 - 4 - 2 - 1</b>	<b>Toutes les réponses sont justes</b>	<b>2</b>
		1 erreur seulement	1
		Plus d'une erreur	0
Question 3	<b>Mention de 20 (ou 17 ou 23) étapes</b>	<b>Les deux nombres sont trouvés (18 et 19), le nombre d'étapes aussi (20 étapes)</b>	<b>4</b>
	Mention de 20 (ou 17 ou 23) étapes	18 OU 19	3
	3 suites de nombres (démarrant de 1 à 20) correctes	3 suites justes mais pas celles démarrant par 18 ou 19 correctes	2
	1 suite de nombres (démarrant de 1 à 20) correctes	1 suite justes mais pas celles démarrant par 18 ou 19 correctes	1
		Autre	0

## Résultats






# Défi 3 : Une histoire de foot

**3 UNE HISTOIRE DE FOOTBALL**


On veut placer des ballons de foot sur le contour d'un terrain de foot.



Estimez le nombre de ballons nécessaires.  
Expliquez votre démarche.

pour trouver la réponse. Les découpages et collages sont autorisés.  
2) Communiquer votre réponse.

Nous avons estimé qu'un terrain de football fait 100 m sur 60 m.




10 000 ÷ 25 = 400  
6000 ÷ 25 = 240

400 + 400 + 240 = 240 ballons  
240 = 1280

Il faut 1280 ballons.

Handwritten calculations and diagrams showing a ball diameter of 25 cm and a total of 400 balls for the perimeter.

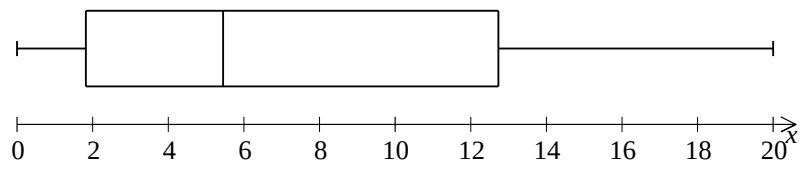


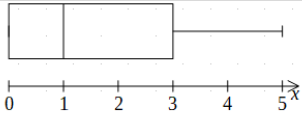
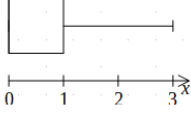
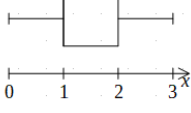
Critère (compétence retenue)	Indicateurs (traces)	Points
<b>MODÉLISER /5</b>	estimer le diamètre du ballon (entre 20 et 30cm)	1
	estimer la longueur du terrain (entre 80 et 120m)	1
	estimer la largeur du terrain (entre 40 et 80m)	1
	reconnaitre le périmètre du rectangle	1
	utiliser le diamètre comme unité de mesure (ou division) (report du diamètre)	1
<b>CALCULER /3</b>	calcul correct du périmètre (quelle que soit la technique)	1
	bonne estimation du résultat (entre 800 et 2000 ballons)	2
<b>COMMUNIQUER /3</b>	<b>phrase d'explication du choix et de la stratégie (toutes les étapes détaillées)</b>	3
	que prend-on comme mesures pour le terrain / que prend-on comme dimension pour le ballon / comment calcule-t-on?	2
	phrase réponse	1
	rien	0

## Résultats

moyenne	7,9
minimum	0,0
Q1	1,8
médiane	5,5
Q3	12,7
maximum	20,0

Résultats défi 3



Défi 3	MODÉLISER	
	CALCULER	
	COMMUNIQUER	

## Défi 4 : À la boulangerie

### 4 À LA BOULANGERIE

Malik est gourmand. Au moment d'acheter le petit déjeuner pour sa famille, il hésite entre croissants et pains au chocolat.

S'il achète 3 pains au chocolat et 4 croissants, il devra payer 7,10 €. Mais s'il achète 4 pains au chocolat et 3 croissants, il paiera 7,25 €.

**Pourrez-vous trouver le prix d'un pain au chocolat et le prix d'un croissant ? Expliquez votre démarche.**

2) Communiquer votre réponse.

À la boulangerie à côté de l'école, le pain au chocolat est à 1 euro.

On a donc essayé :

3 pains au chocolat + 4 croissants = 7,10 €. Si 3 pains au chocolat coûtent 3 euros.

3 euros alors les 4 croissants coûtent  $7,10 - 3 = 4,10$  €

Donc 1 croissant coûte :  $4,10 \div 4 = 1,025$  €

On essaye si 4 pains au chocolat + 3 croissants coûtent bien 7,25 €

4 pains au chocolat :  $4 \times 1 = 4$  euros.

3 croissants =  $3 \times 1,025 = 3,075$  €

On a additionné :  $4 + 3,075 = 7,075$  €

Donc le résultat n'est pas bon.

On a rajouté 10 centimes aux pains au chocolat et 3 croissants

3 pains au chocolat =  $3 \times 1,10 = 3,30$  euros

4 croissants coûtent  $7,10 - 3,30 = 3,80$  €

donc un croissant coûte  $\frac{3,80}{4} = 0,95$  centimes

$4,40 + 2,85 = 7,25$  euros. Le prix est bon.

Conclusion : Un pain au chocolat coûte 1,10 €

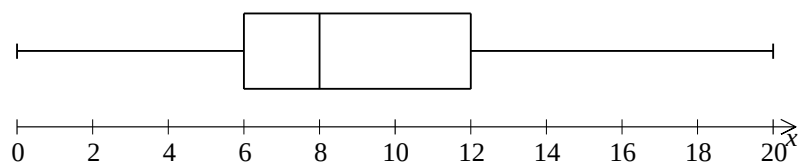
Un croissant coûte 0,95 centimes

Critère (compétence retenue)	Indicateurs (traces)	Points
<b>CHERCHER /5</b>	<b>Bonne réponse</b>	<b>5</b>
	Des essais successifs avec des prix dont la somme est 2,05 €.	4
	au moins un essai cohérent pour les deux commandes mais dont la somme n'est pas 2,05 €.	3
	des essais qui ne correspondent qu'à une seule des deux commandes ou un schéma explicatif.	2
	une réponse chiffrée qui ne tient pas compte des commandes.	1
	aucune réponse	0
<b>MODÉLISER 3</b>	<b>reconnaitre la proportionnalité en tenant compte de la différence de prix entre les deux commandes.</b>	<b>3</b>
	reconnaitre la situation additive (prix des croissants et des pains au chocolat) sur une seule commande.	2
	recherche d'un prix unitaire	1
	aucune réponse	0
<b>COMMUNIQUER /2</b>	<b>présence d'au moins une phrase et de calculs</b>	<b>2</b>
	présenxce d'une phrase ou d'un calcul	1
	aucune phrase ni calcul	0

## Résultats

moyenne	8,6
minimum	0,0
Q1	6,0
médiane	8,0
Q3	12,0
maximum	20,0

Résultats défi 4



Défi 4	CHERCHER	
	MODÉLISER	
	COMMUNIQUER	

# Défi 5 : Les colliers de Carla

**5 LES COLLIERS DE CARLA**  Carla makes pearl necklaces. Here are three models. Her friend would like to buy the following necklace :  How much is she going to pay?

 60 €

 48 €

 77 €

 ... €


 Carla confecciona collares de perlas. He aquí tres modelos. Su amiga desearía el siguiente collar :  ¿Cuánto va a pagar?

 Carla macht Perlenketten. Hier sind drei Modelle. Ihre Freundin will das nächste Modell :  Wie viel wird sie bezahlen?

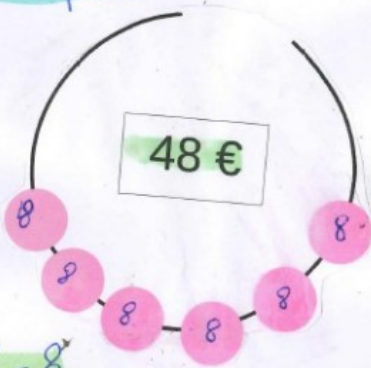
 Carla i fé bann kolié ansamb pèrl. Ala troi modèl avèk zot pri. Son kopine i voudré pran kolié-la :  Kombien èl i sa pèyé dapré ou ?

*Chain offered  
Cadena regalada  
Freier Kanal  
Chaîne offerte*


*On a fait le nombre de perle divise par le prix.*

 60 €

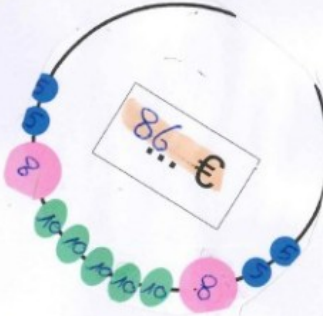
$60 \div 12 = 5$

 48 €

$48 \div 6 = 8$

 77 €

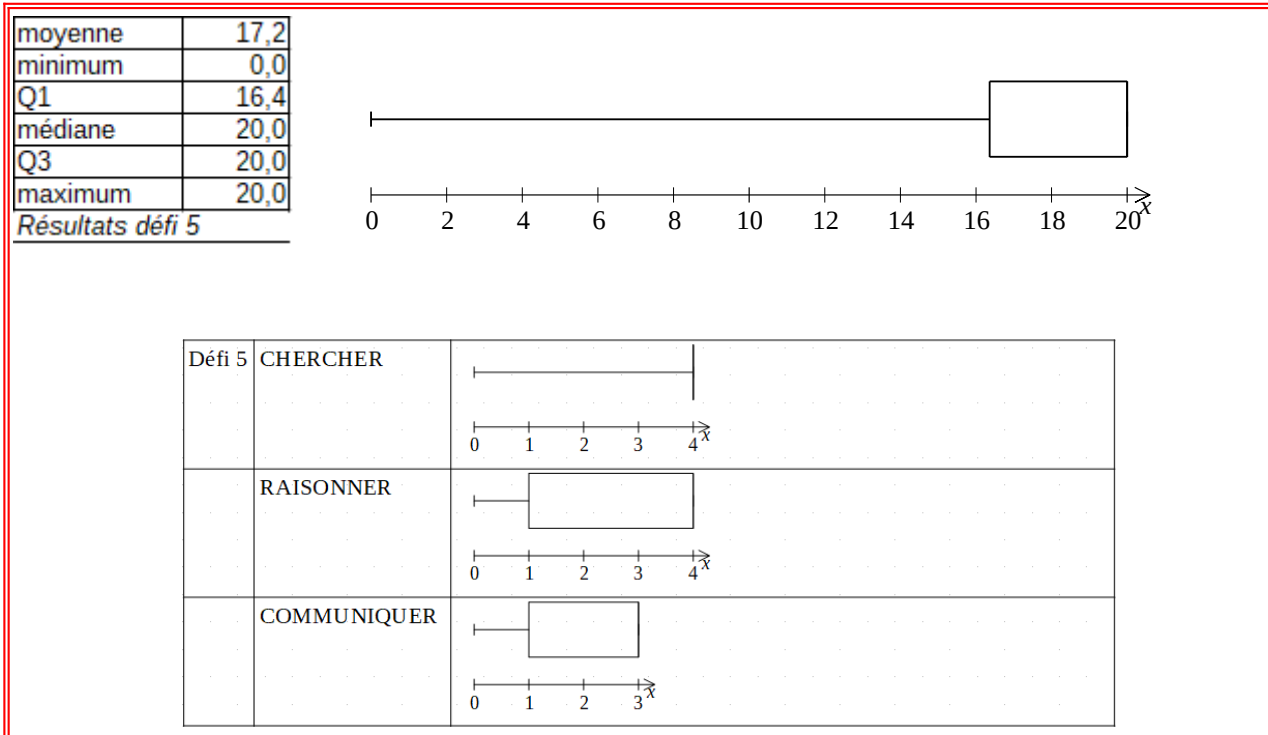
$5 \times 5 = 25$   
 $8 \times 4 = 32$   
 $25 + 32 = 57$   
 $57 + 10 + 10 = 77$

 86 €

$5 \times 4 = 20$   
 $8 \times 2 = 16$   
 $10 \times 5 = 50$   
 $20 + 16 + 50 = 86$

Critère (compétence retenue)	Indicateurs (traces)	Points
<b>CHERCHER /4</b>	Aucune réponse	0
	Attribuer une valeur quelconque à chaque perle et donner un prix	1
	Chercher la valeur de la perle bleue et/ou de la perle rose	2
	Chercher la valeur de la perle verte	3
	<b>Chercher le prix du collier</b>	<b>4</b>
<b>RAISONNER /4</b>	Aucune réponse	0
	Trouver le prix d'une perle (correct)	1
	Trouver le prix pour 2 perles (correct)	2
	Trouver le prix pour 3 perles (correct)	3
	<b>Trouver le prix correct du collier</b>	<b>4</b>
<b>COMMUNIQUER /3</b>	Aucune réponse	0
	Faire des essais	1
	Faire des essais avec justifications	2
	<b>L'ensemble du raisonnement est juste et vérifié</b>	<b>3</b>

## Résultats



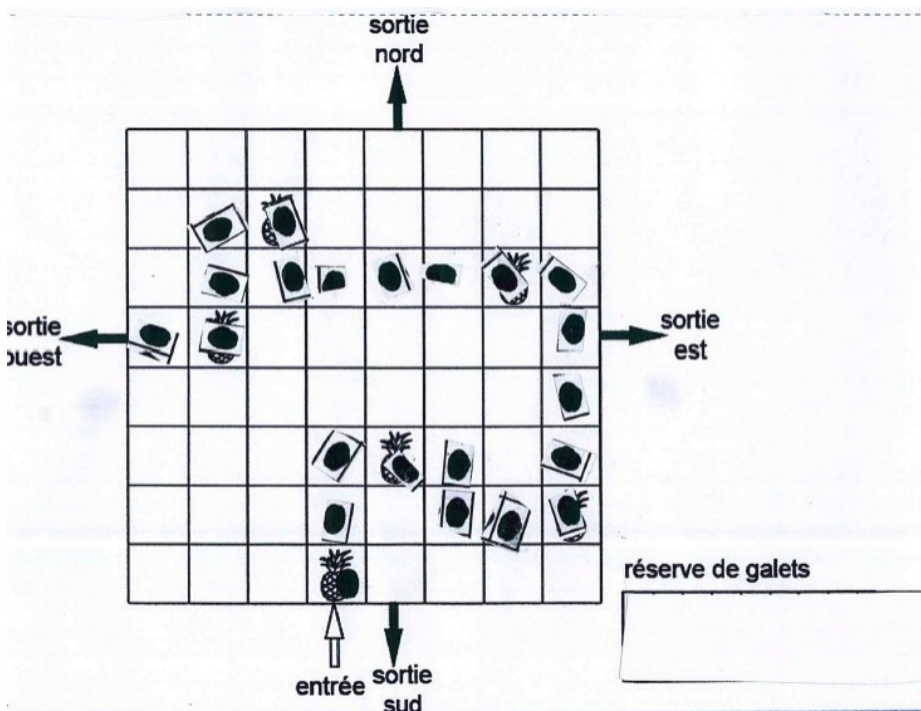
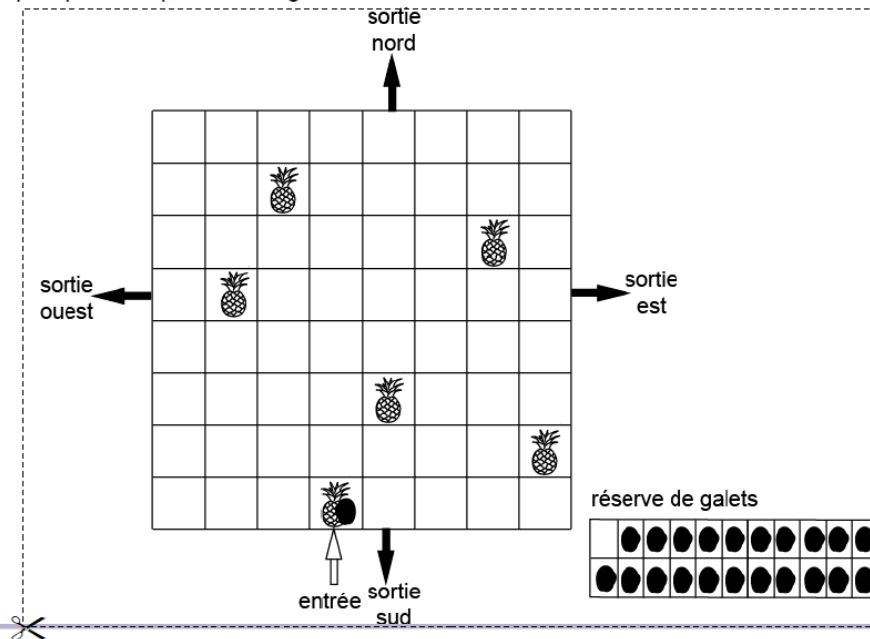
# Défi 6 : Les ananas de Ti Poucet

6

## LES ANANAS DE TI POUCKET

Ti Poucet doit récupérer tous les ananas de son champ. À chaque fois qu'il passe dans une case, il y dépose un galet. Aidez-le à trouver le bon chemin et la bonne sortie en utilisant les 22 galets de la réserve.

- Ti poucet ne peut pas passer par une case où il y a déjà un galet.
- Ti poucet ne peut pas se déplacer en diagonale.

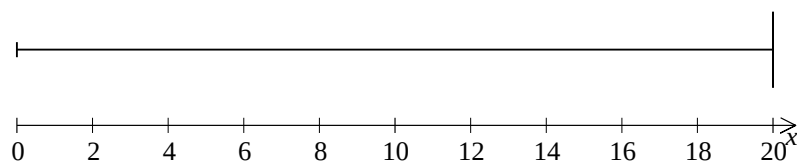


Critère (compétence retenue)	Indicateurs (traces)	Points
<b>CHERCHER /4</b>	<b>4 consignes respectées</b>	<b>4</b>
1.pas de diagonales	3 consignes respectées	3
2.ne pas repasser	2 consignes respectées	2
3.Juste 21 galets	1 consigne respectée	1
4.passer dans cases ananas	aucune réponse	0
<b>REPRÉSENTER /5</b>	<b>21 galets bien placés ou dessinés + sortie Ouest (plusieurs variantes)</b>	<b>5</b>
	21 galets placés + sortie Ouest mais il en manque	4
	22 galets placés + autre sortie donc il en manque	3
	exercice commencé mais inachevé (plus de 15 galets dessinés ou collés)	2
	exercice commencé mais inachevé (moins de 14 galets dessinés ou collés)	1
	aucun collage / dessin	0

## Résultats

moyenne	15,8
minimum	0,0
Q1	19,4
médiane	20,0
Q3	20,0
maximum	20,0

Résultats défi 6



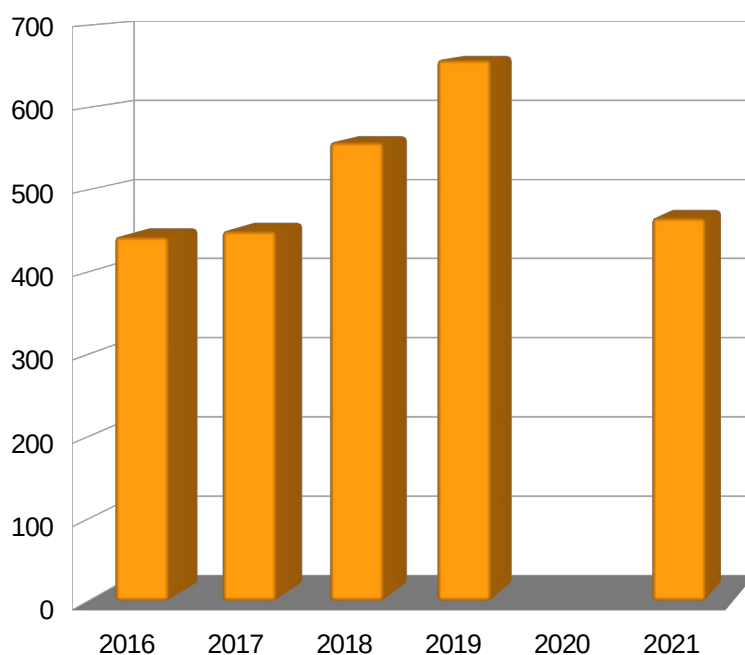
Défi 6	CHERCHER	
	REPRÉSENTER	

## **V. Bilan des corrections par compétence**

	<b>Eurêka 1 2016</b>	<b>Eurêka 2 2017</b>	<b>Eurêka 3 2018</b>	<b>Eurêka 4 2019</b>	<b>X 2020</b>	<b>Eurêka 5 2021</b>
Nombre de collèges inscrits	68	64	64	68		55
Nombre de collèges dans l'Académie	82	82	84	86		84
% collèges inscrits	83%	78%	76%	79%		65%
Nombre d'écoles inscrites	164	156	178	202		147
Nombre de binômes	213	241	297	350		278
Nombre de groupes inscrits	<b>426</b>	<b>488</b>	<b>594</b>	<b>700</b>		<b>556</b>
Nombre de binômes brassés		204	244	286		63
% brassé		84%	82%	82%		11%
Nombre de binômes dissociés		37	53	62		215
% dissocié		16%	18%	18%		39%
Nombre de groupes corrigés	443	450	558	658		466
% perte (entre inscrits et corrigés)	-4%	8%	6%	6%		16%
Lauréats académiques	école PHILIPPE VINSON	école ANDRE MALRAUX	école primaire du PLATE	école CLAIRE HENOU		école LES EGLANTINES
	collège LA MONTAGNE	collège JEAN ALBANY	collège MARCEL GOULETTE	collège de la PLAINE DES PALMISTES		collège de BOIS DE NEFLES

*Rappel : un groupe = (½ CM+ ½ 6ème) en mode brassé ou une classe en mode dissocié.*

L'équipe Eurêka Maths Réunion a corrigé les réponses de 466 groupes pendant 2 jours, soit 466 documents pdf de 6 pages.



*Évolution du nombre de groupes corrigés 2016 - 2021*



Les notes sont toutes ramenées sur 20 et les résultats des groupes sont regroupés par binômes pour l'édition du palmarès.

Le palmarès ainsi que les résultats de chaque binôme donnant la note attribuée à chaque compétence (ramenée en pourcentage de réussite) ainsi que le rang par zone (bassin ouest, est, nord ou sud) et le rang académique ont été mis en ligne le 3 mai 2021.

N°	Collège		6°	PLC	École	CM	PE	CHERCHER	MODÉLISER	REPRÉSENTER	RAISONNER	CALCULER	COMMUNIQUER	Rang (zone)	Rang (académie)
O170	Jules Solesse		608	GU	Ecole Yves Paula	CM1	TA	85 %	87 %	100 %	87 %	67 %	100 %	1	3
O171	Jules Solesse		606	MI	ND de la Visitation	CM2	GR	69 %	37 %	89 %	78 %	54 %	68 %	18	76
O172	Jules Solesse		603	MI	ND de la Visitation	CM2	HO	73 %	68 %	100 %	87 %	73 %	74 %	5	13
O173	Jules Solesse		609	GU	LES COMBAVAS	CM2	RO	80 %	45 %	94 %	83 %	42 %	69 %	11	56
O174	Jules Solesse		605	BO	LE RUISSEAU	CM1/CM2	RA	73 %	20 %	78 %	77 %	67 %	69 %	20	82
O175	Jules Solesse		610	BO	LE RUISSEAU	CM1/CM2	BO	69 %	56 %	94 %	82 %	43 %	68 %	13	61
O176	L'Étang	REP	607	RA	SIARANE	CM2	TR	56 %	43 %	67 %	42 %	39 %	50 %	41	184
O177	L'Étang	REP	605	DI	SIARANE	CM2	RO	50 %	26 %	44 %	35 %	34 %	32 %	44	213
O178	L'Étang	REP	602	FR	SIARANE	CM2	DI	69 %	13 %	100 %	83 %	22 %	56 %	30	126
O179	L'Étang	REP	601	RA	CHOCAS	CM2	WE	35 %	7 %	6 %	25 %	0 %	44 %	52	246
O180	L'Étang	REP	606	GE	CHOCAS	CM2	FE	66 %	0 %	94 %	78 %	48 %	43 %	32	136
O181	L'Étang	REP	603	GE	JASMIN ROBERT	CM1	WA	85 %	38 %	78 %	43 %	46 %	70 %	28	122
O182	L'Étang	REP	604	DI	JASMIN ROBERT	CM1/CM2	SP	69 %	44 %	94 %	74 %	53 %	63 %	17	74
O183	Le Bernica		6e Badiane	MA	Leconte de Lisle	CM2	CA	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	nr	nr
O184	Les Aigrettes		609	HA	Roquefeuil	CM2	PE	100 %	51 %	100 %	87 %	68 %	62 %	3	10
O185	Plateau Caillou	REP	6eme6	VI	ADELE FERRAND	CM2	BE	85 %	39 %	78 %	58 %	41 %	57 %	27	120
O186	Plateau Caillou	REP	6eme 1	LE	BLANCHE PIERSON	CM1/CM2	RI	89 %	69 %	100 %	90 %	65 %	76 %	2	6
O187	Plateau Caillou	REP	6eme2	LE	BLANCHE PIERSON	CM1/CM2	GE	77 %	44 %	72 %	69 %	41 %	68 %	26	107
O188	Plateau Caillou	REP	6eme3	YO	BLANCHE PIERSON	CM1/CM2	TH	35 %	25 %	50 %	35 %	20 %	25 %	47	228
O189	Plateau Caillou	REP	6eme5	PA	FLEURIMONT 2	CM2	JE	85 %	38 %	89 %	56 %	35 %	49 %	29	123
O190	Plateau Caillou	REP	6eme4	YO	Jean MONNET	CM1/CM2	HE	92 %	51 %	72 %	56 %	38 %	70 %	25	99

*Extrait du tableau des résultats de la zone ouest - 2021*

Cette année, les classes n'ont pas pu travailler ensemble lors de la finale, et pour diverses raisons, les feuilles-réponses de certaines classes étaient manquantes lors de la correction, faussant les résultats du binôme. C'est pourquoi les résultats de chaque classe pour le premier degré et pour le second degré ont été proposés exceptionnellement en plus des résultats des binômes,.

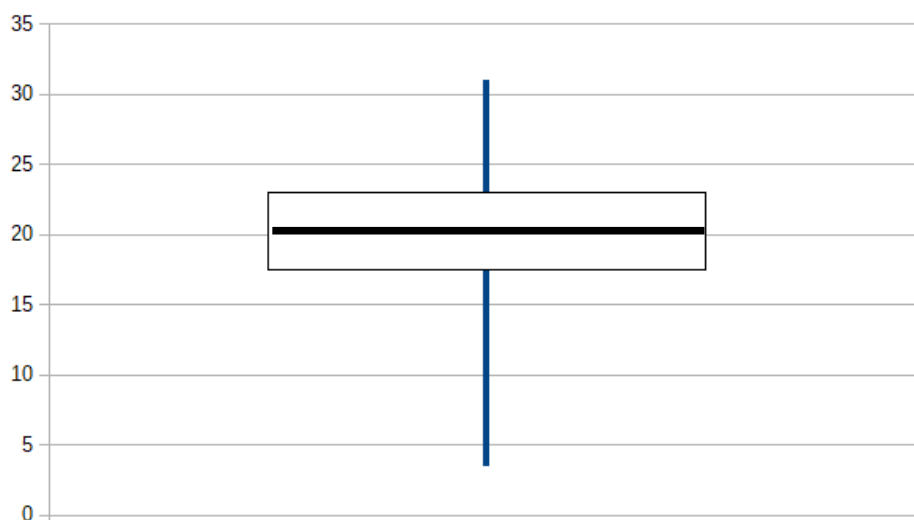
	Nombre de binômes inscrits	Nombre de binômes corrigés*	% binômes corrigés / inscrits
EST	59	51	86%
NORD	86	77	90%
OUEST	57	52	91%
SUD	76	72	95%
<b>ACADÉMIE</b>	<b>278</b>	<b>252</b>	<b>91%</b>

\* figurant au palmarès même en cas de classe manquante

	Nombre de groupes inscrits	Nombre de groupes corrigés	% groupes corrigés / inscrits	Nombre de classes manquantes
EST	118	94	80%	24
NORD	172	142	83%	30
OUEST	114	97	85%	17
SUD	152	132	87%	20
<b>ACADÉMIE</b>	<b>556</b>	<b>465</b>	<b>84%</b>	<b>91</b>

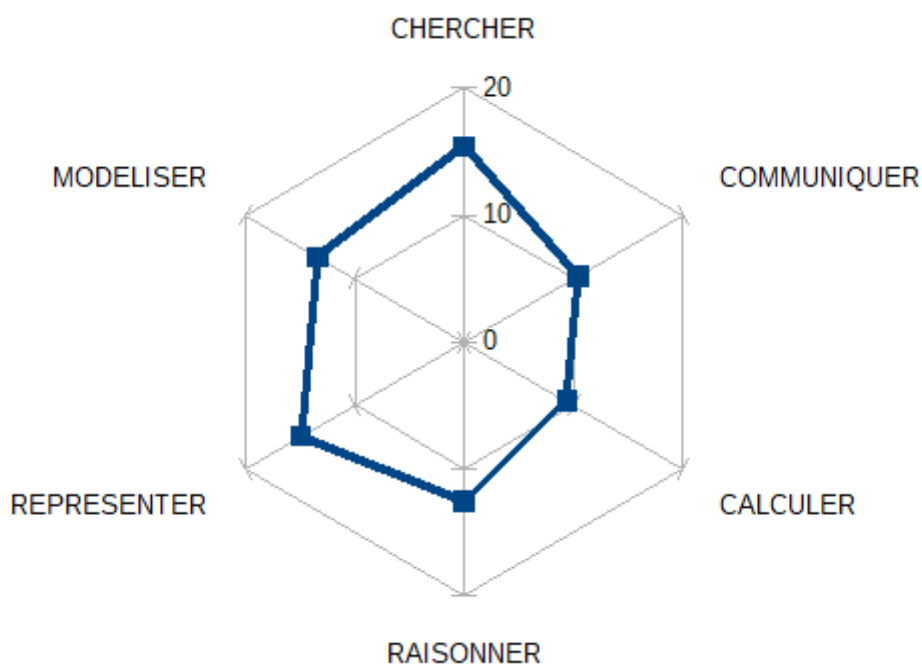
## Évolution des corrections

En 2016, il n'y a pas eu d'évaluation par compétences, seulement une note sur 40 qui a permis d'éditer le palmarès.



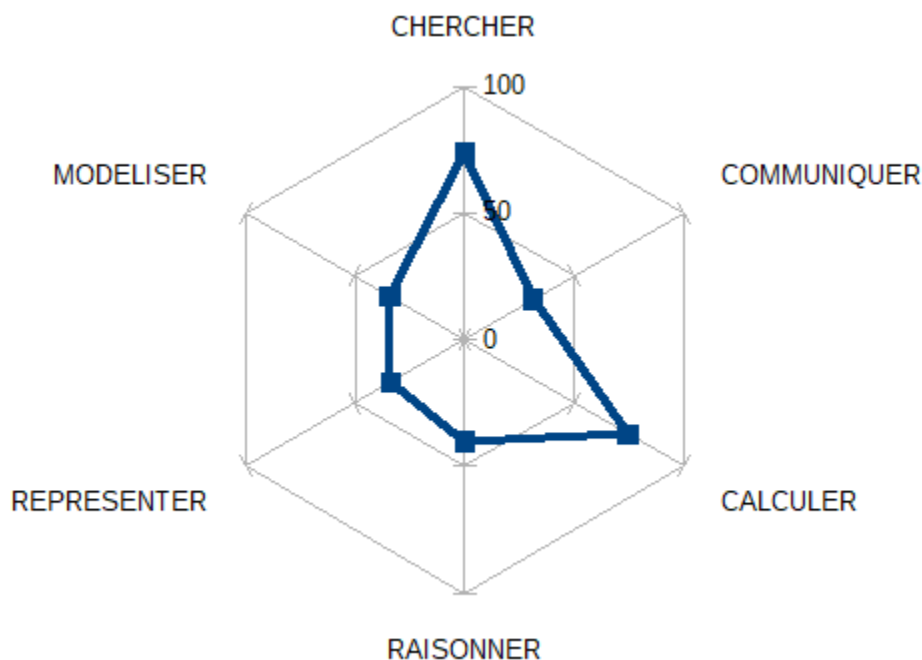
*Résultats académiques 2016*

En 2017, chaque compétence a été évaluée au travers de l'exercice jugé le plus représentatif de la dite-compétence : la note à l'exercice a été transformée en degré d'acquisition.



*Résultats académiques moyen 2017*

En 2018, en plus de l'évaluation chiffrée pour le palmarès, chaque compétence a été évaluée de façon binaire (acquise ou non) à travers un exercice bien choisi. Le graphique ci-dessous illustre le pourcentage de groupes pour lesquels la compétence est acquise.



### Résultats académiques 2018 – Pourcentage de groupes ayant acquis la compétence

En 2019, le barème a été construit directement par le prisme des compétences.

La compétence CHERCHER a été évaluée dans les défis 2, 3 et 7.

La compétence MODÉLISER a été évaluée dans le défi 6.

La compétence REPRÉSENTER a été évaluée dans les défis 1 et 5.

La compétence RAISONNER a été évaluée dans les défis 1 et 7.

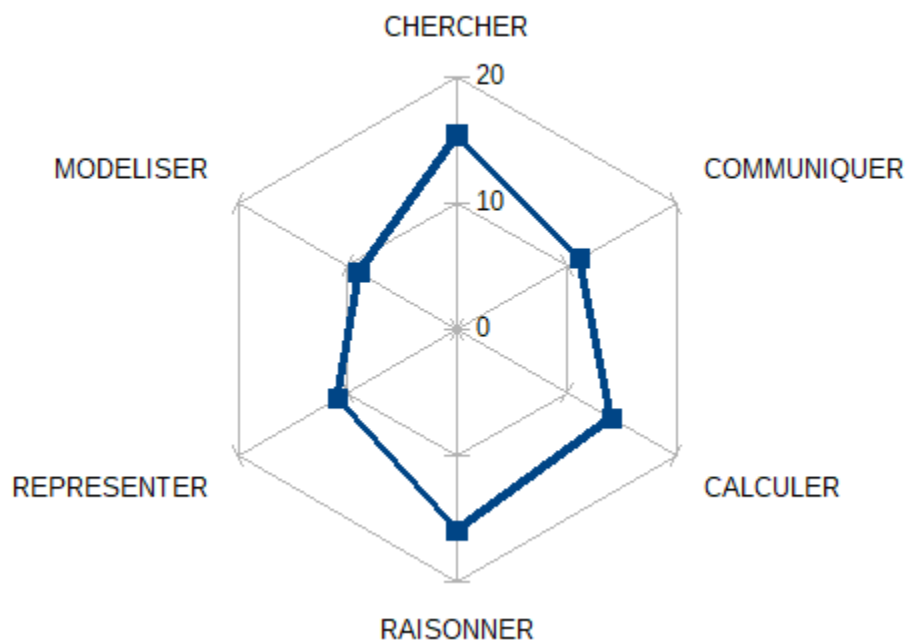
La compétence CALCULER a été évaluée dans les défis 2, 4 et 6.

La compétence COMMUNIQUER a été évaluée dans les défis 3, 4, 5, 6 et 7.

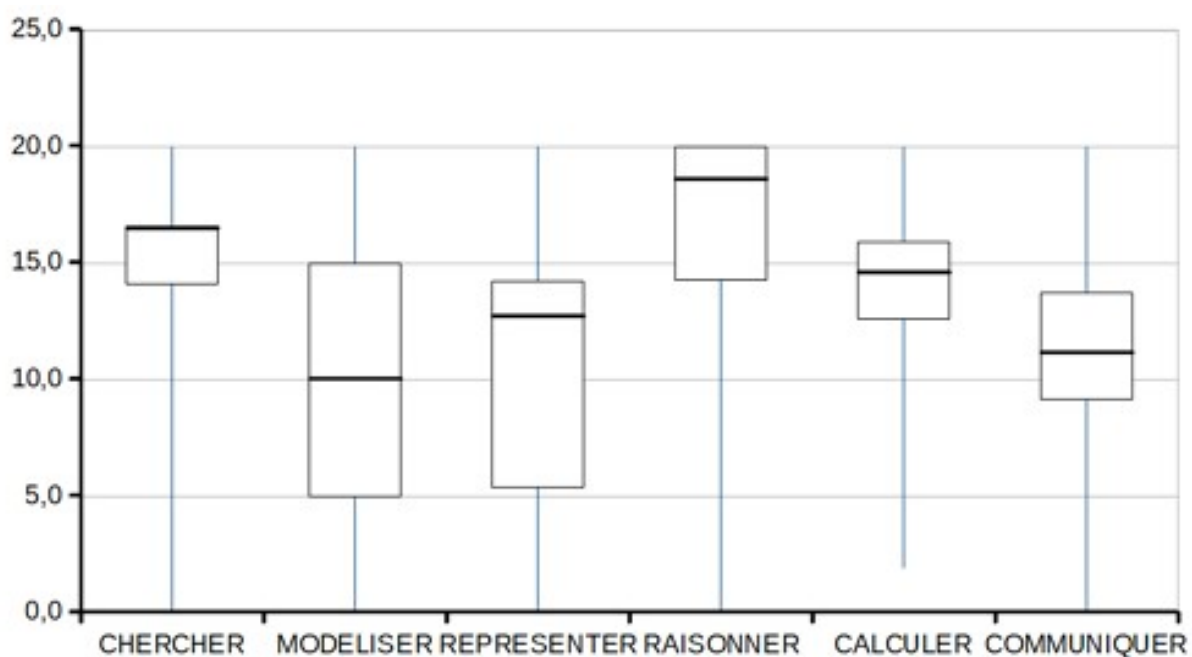
Le total des points a été ramené sur 20 pour chaque compétence.

Les résultats sont détaillés ci-dessous :

	CHERCHER	MODELISER	REPRESENTER	RAISONNER	CALCULER	COMMUNIQUER
<b>Moyenne</b>	<b>15,3</b>	<b>9</b>	<b>10,9</b>	<b>15,9</b>	<b>14,1</b>	<b>11,2</b>
Min	0	0	0	0	1,9	0
Q1	14,1	5	5,4	14,3	12,6	9,2
Médiane	16,5	10	12,7	18,6	14,6	11,1
Q2	16,5	15	14,2	20	15,9	13,7
Max	20	20	20	20	20	20



Résultats académiques moyens 2019



Résultats académiques 2019 – par compétence

En 2020, le concours a été annulé à cause de la pandémie de Covid 19 et du confinement.

**En 2021**, les grilles de correction ont été élaborées comme en 2019 avec des points attribués par compétences.

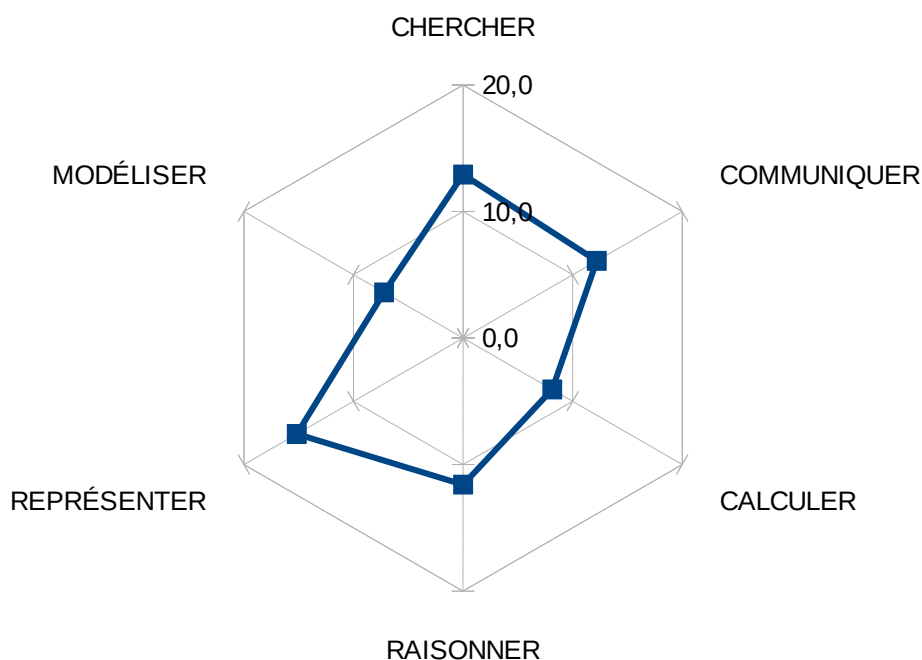
## 2021

	CHERCHER	MODÉLISER	REPRÉSENTER	RAISONNER	CALCULER	COMMUNIQUER
Défi 1			4	5		
Défi 2				3	10	
Défi 3		5			3	3
Défi 4	5	3				2
Défi 5	4			4		3
Défi 6	4		5			
	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

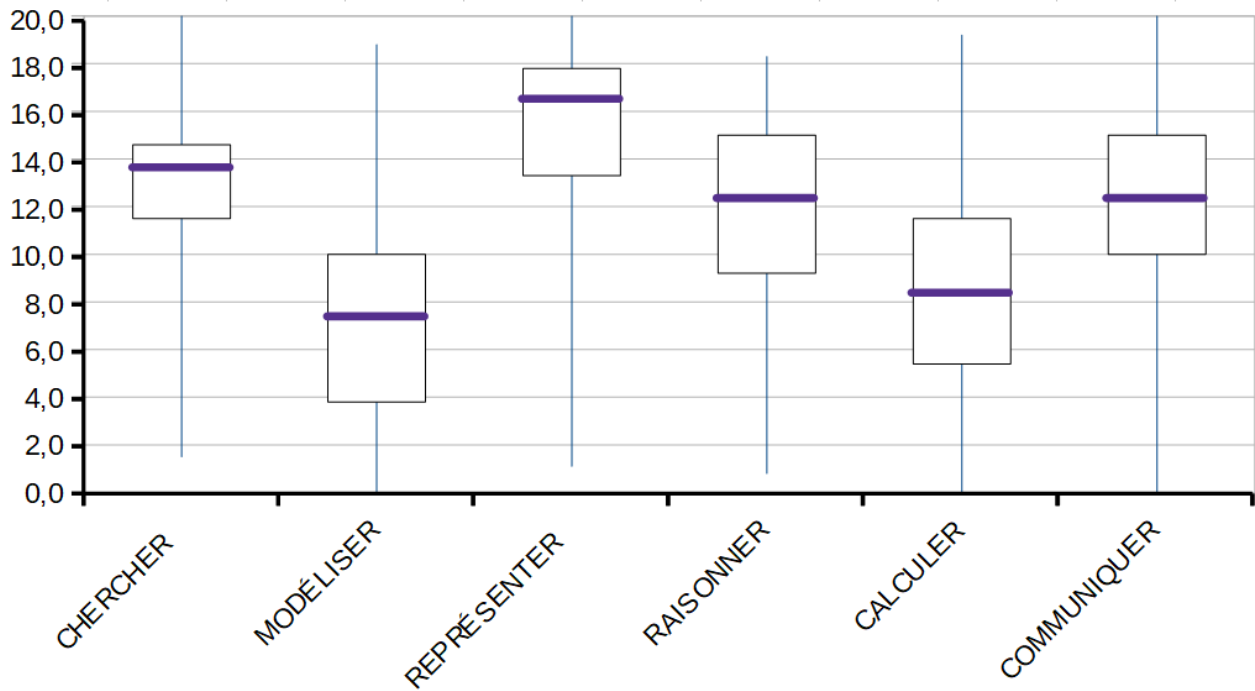
### Répartition des points attribués par compétence et par défi - 2021

Une fois ramenés sur 20 les résultats sont détaillés puis illustrés ci-dessous :

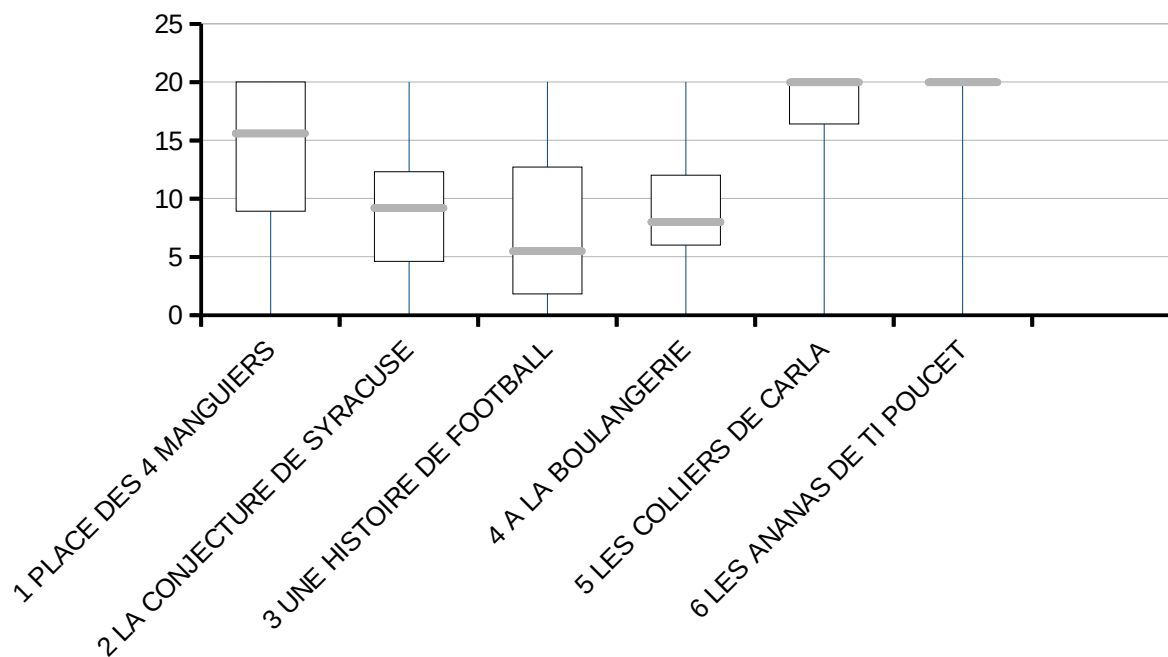
	CHERCHER	MODÉLISER	REPRÉSENTER	RAISONNER	CALCULER	COMMUNIQUER
moyenne	12,9	7,2	15,2	11,6	8,1	12,2
min	1,5	0,0	1,1	0,8	0,0	0,0
Q1	11,5	3,8	13,3	9,2	5,4	10,0
med	13,8	7,5	16,7	12,5	8,5	12,5
Q3	14,6	10,0	17,8	15,0	11,5	15,0
max	20,0	18,8	20,0	18,3	19,2	20,0



### Résultats académiques moyens 2021



Résultats académiques 2021 – par compétence



Résultats académiques 2021 – par défi