

RESSOURCES POUR LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

Textes et ressources institutionnelles

Favoriser la réussite scolaire
« La scolarisation précoce vise à favoriser la réussite scolaire des enfants dont la famille est éloignée de la culture scolaire, pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques »

Accueil en école maternelle - Scolarisation des moins de trois ans - Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012

"Dans les classes enfantines ou les écoles maternelles, les enfants peuvent être accueillis dès l'âge de deux ans révolus dans des conditions éducatives et pédagogiques adaptées à leur âge visant leur développement moteur, sensoriel et cognitif, précisées par le ministre chargé de l'éducation nationale. Cet accueil donne lieu à un dialogue avec les familles. Il est organisé en priorité dans les écoles situées dans un environnement social défavorisé, que ce soit dans les zones urbaines, rurales ou de montagne et dans les régions d'outre-mer."

Code de l'éducation - Article L113-1

Rapport de l'IGEN/GAENR - Scolarité des enfants de moins de trois ans : une dynamique d'accroissement des effectifs et d'amélioration de la qualité à poursuivre - Juin 2014



Ressources Eduscol - Pour la scolarisation des enfants de moins de trois ans

Accueillir les parents dans la classe et dans l'école

Etablir une relation de confiance avec les familles
« Une attention particulière doit être portée à la relation aux parents d'élèves. La prise en charge de chaque enfant fait l'objet d'un échange avec ses parents. Le projet pédagogique et éducatif prévoit explicitement les modalités d'accueil et de participation des parents à la scolarité de leur enfant »

Accueil en école maternelle - Scolarisation des moins de trois ans - Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012

Accueil et place des parents

Relations École - Parents
Renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires - circulaire n° 2013-142 du 15-10-2013

« La qualité de la prise en charge éducative des enfants de moins de trois ans est largement dépendante des collaborations qui s'établissent entre les collectivités territoriales, l'éducation nationale et les autres services ayant en charge la petite enfance (Caf, PMI, etc.) »

Accueil en école maternelle - Scolarisation des moins de trois ans - Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012

Le partenariat avec les services petite enfance



Réussir le développement de la scolarisation des moins de trois ans

Les pratiques d'évaluation : "...l'acquisition de gestes professionnels adaptés aux tout petits apparaît essentielle. Cet aspect conduit à privilégier les observations d'enfants face aux situations en classe ou en extérieur pour identifier les acquisitions en cours, les interactions des enseignants avec eux, leur manière d'être avec les enfants et la maîtrise de leurs attitudes."

Scolarité des enfants de moins de trois ans : une dynamique d'accroissement des effectifs et d'amélioration de la qualité à poursuivre - Juin 2014 - p. 53

Suivi et évaluation des apprentissages

Propositions pour le carnet de bord et le carnet de suivi des apprentissages

Les besoins

Rapport de l'IGEN/GAENR - L'école maternelle - Oct. 2011

« Dans une classe maternelle, il devrait se trouver des espaces d'extension variable et de ressources variées selon les sections, permettant de satisfaire les besoins physiologiques, (...) psychomoteurs, (...) de découverte et de connaissances nouvelles (...) d'expression et de communication. »

Accueil en école maternelle - Scolarisation des moins de trois ans - Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012

Répondre aux besoins des tout-petits
« Parce qu'elle concerne des « tout-petits » ayant des besoins spécifiques, cette scolarisation requiert une organisation des activités et du lieu de vie qui se distinguent nettement de ce qui existe dans les autres classes de l'école maternelle. Elle nécessite donc un projet particulier, inscrit dans le projet d'école. »

Eduscol : Le projet éducatif et pédagogique - p. 5

« Dans cette période où les enfants sont très dépendants de l'adulte, la réponse à la variété de leurs besoins, physiologiques, affectifs, sociaux, sensoriels, relationnels, moteurs et cognitifs, doit être considérée avec le maximum d'attention. »

Projet d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans

- Note académique de préparation de la rentrée 2016
- Guide pour l'élaboration d'un projet d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans
- Matrice pour l'élaboration d'un projet d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans

La répartition des élèves

Guide de l'AGEEM - scolarisation des moins de trois ans - p. 12-13

Une rentrée adaptée

Eduscol : Une rentrée réussie - Document de synthèse

Le projet personnalisé

Eduscol : Le projet éducatif et pédagogique - Document de synthèse

Organisation des premiers apprentissages

Eduscol : Du langage oral au langage écrit - Document de synthèse
Recommandations pédagogiques pour la scolarisation des enfants de moins de trois ans

Aménagement des espaces

Eduscol : Un aménagement des espaces bien pensé - Document de synthèse
« L'aménagement des espaces et les propositions de jouets, de matériel, sont des outils professionnels puissants de régulation des activités et des interactions au sein d'un groupe d'enfants »
Équipement des écoles et aménagement des espaces

La gestion du temps

L'organisation de la journée de classe - les activités et apprentissages
Exemples d'emplois du temps en classe dédiée (à venir)
Exemples d'emplois du temps en classe multi-niveaux (à venir)