

L'ORGANISATION DE LA JOURNÉE DE CLASSE - les activités et apprentissages

▸ Quelques principes :

	Recommandations	Postures et gestes professionnels
Les activités et apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi du temps évolutif durant l'année respectant l'évolution des tout petits. - Organisation souple, séances courtes. - C'est par le jeu, l'action dans et sur le monde proche, la recherche autonome, l'expérience sensible que l'enfant, selon un cheminement qui lui est propre, construit ses acquisitions fondamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alternier des activités structurées et des temps de repos ou de jeux.
Le fonctionnement de la classe	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer aux enfants des activités libres, puis les suivre dans leurs projets et ensuite conduire des activités menées par l'enseignant. - Les activités sont proposées et non imposées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir chaque jour un petit moment de langage individuel avec chaque enfant, profiter de tous les moments de la vie quotidienne qui associent langage et action.
L'aide matérielle	<ul style="list-style-type: none"> - Aide indispensable auprès des enfants (Habillage, passage aux toilettes, préparation de la sieste). - Entretien du matériel à prévoir pendant et après la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer le matériel des diverses activités de la journée à l'avance. - Rôle de l'ATSEM : accompagner les enfants dans les ateliers choisis, vérifier que les consignes données sont respectées et parfois rassurer les élèves.

▸ Les moments de la journée :

	Recommandations	Postures et gestes professionnels
L'accueil	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil individualisé et échelonné de l'enfant et de ses parents. - Accueil dans la classe plutôt que dans la cour de l'école en présence du parent pour faciliter la séparation. - Disponibilité dès l'accueil, des activités nécessitant le moins possible de consignes collectives, mais aussi le moins d'intervention des adultes. - Présence de tous les adultes (ATSEM et enseignant) 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire une relation langagière simple mais riche (Se saluer, se demander des nouvelles, s'intéresser à un objet apporté de la maison, à un vêtement plus particulier, etc.) - Offrir des espaces nombreux et attractifs : des activités à dominantes sensorielles ou de manipulation (puzzles, jeux de construction, coin jeux, espace de motricité, etc.) - Donner la possibilité aux parents ayant la possibilité de faire une activité dans la classe avec son enfant.
Le regroupement	<ul style="list-style-type: none"> - Temps courts. - Structuration de ce temps au fil de l'année. - Dans les premiers mois, possibilité pour certains enfants de ne pas assister au temps de regroupement avec les autres, certains vaquant à d'autres occupations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre deux temps de regroupement le matin quand cela est possible, un temps en fin de journée. - Respecter les besoins essentiels de l'enfant liés à son développement et les attirer progressivement dans les activités.

Le regroupement	<ul style="list-style-type: none"> - Moment des comptines, jeux de doigts, etc - Présentation d'albums de littérature de jeunesse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire et redire les comptines, les histoires. - Ne pas hésiter à placer une histoire à chaque regroupement, voire en ateliers.
Organisation d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Durant les premières semaines de scolarisation, proposition d'ateliers par l'enseignant non imposés. - Progressivement, les premiers ateliers sont mis en place. Les enfants choisissent seuls et l'enseignant gère les flux, suscite, encourage un enfant à participer. - Les séances doivent rester brèves et être entrecoupées de temps de repos, de jeu libre, de moments où la sollicitation de l'adulte devient moins forte. - Ces coins-jeux et espaces d'activités ont vocation à évoluer tout au long de l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des ateliers peinture, dessin, jeux d'encastresments, de construction, ateliers dans les coins jeux, etc. - Inciter en début d'année les enfants à découvrir les ateliers, les conduire, les guider.
La récréation	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux besoins des enfants de se dépenser physiquement, d'explorer librement des espaces, de se rencontrer, d'observer. - Temps éducatif qui rythme la journée. 	<ul style="list-style-type: none"> - En début d'année, organiser la récréation de façon spécifique (lieu, moment), la différer si possible des autres classes. - Penser les horaires, la durée de récréation ne correspond pas toujours aux besoins des tout-petits.
La motricité	<ul style="list-style-type: none"> - Activité principale des tout-petits. - Des séances de motricité sont programmées à l'intérieur comme à l'extérieur, chaque jour. - Réservation des créneaux horaires les plus favorables aux petits pour l'utilisation de la salle de motricité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à disposition des enfants de moins de trois ans de gros jeux permettant les expériences motrices : porteurs, sauteurs, structures à grimper, jeux à tirer, pousser, rouler. - Sécuriser, aménager, proposer sans forcer, amener l'enfant à une prise de risque mesurée. - Proposer à boire après la séance.
La collation Le repas	<ul style="list-style-type: none"> - Temps éducatifs et d'apprentissage : Le choix des aliments, leur préparation, leur distribution, la manière de les consommer, le rangement du matériel nécessaire, les précautions d'hygiène, etc.. - La collation ne se substitue pas au petit déjeuner familial. Elle doit se situer loin du repas du midi pour ne pas le perturber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aider les enfants à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces et les règles qui s'y rattachent. - Assurer un rôle déterminant dans la conception de ce temps et dans sa conduite. - Apprendre aux enfants à goûter à tout.
Passage aux toilettes	<ul style="list-style-type: none"> - Collectifs à certains moments clés de la journée (avant la récréation par exemple) non systématiques et multiples. - Proximité des toilettes et présence de l'ATSEM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux enfants de se rendre librement aux toilettes lorsqu'ils en ressentent le besoin
La sieste	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation au plus près de la fin des repas. - Prise en charge de l'ATSEM. Durée en général de 1 heure à 1 heure 30, et pratique du réveil échelonné. - Les rideaux pourront être tirés une fois les enfants installés. - Une petite musique douce durant les premières minutes peut accompagner l'endormissement, réveil échelonné. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter le doudou, la tétine, l'ambiance du dortoir des tout-petits proche de l'ambiance familiale.